«Педагогические секреты»

Прием проверки самостоятельной работы.

Учителем я мечтала быть с детства и вот уже 37 лет преподаю в начальной школе. Все эти годы нахожусь в постоянном поиске. Личность ребенка и его деятельность выходят для меня на первое место. Моя роль как педагога заключается в том, чтобы каждый ученик поверил в свои возможности и умел объективно оценить их. А также стремился к поиску путей решения проблем.

Хочу поделиться приемом проверки самостоятельной работы на уроке, которую использую как на этапе закрепления, так и для создания проблемной ситуации при изучении нового материала. Детям даётся задание для самостоятельной работы. Кто его выполняет, выходит перед классом, учитель проверяет. Если ученик справился с заданием, то он остаётся у доски. Если в задании ошибки, то ученик возвращается на свое место для доработки или исправления. Таким образом, количество детей перед классом увеличивается. По истечении определенного времени подаётся сигнал к завершению работы и учащиеся у доски выступают в роли «учителей». Дети, оставшиеся за партами и не справившиеся с заданием, задают вопросы «учителям», пытаясь увидеть у себя ошибки и найти верное решение. «Учителя» отвечают на вопросы, доказывают ошибочность выдвинутых суждений, объясняют, дополняя друг друга. Завершающим этапом является выявление причин, послуживших возникновению затруднения.

Данный прием позволяет учащимся увидеть разные способы выполнения задания. Двигательная активность и осознание себя в роли учителя-помощника придают учащимся уверенность в своих возможностях и повышают познавательную мотивацию, учат работать в команде. Использование приема для постановки учебной цели помогает найти затруднение, после чего формулируется проблема и начинается совместный поиск её решения.

Учитывая разный уровень развития детей, объяснение некоторых новых тем, с использованием данного приема, осуществляют сами учащиеся. Приведу пример задания, которое использовала для самостоятельной работы в 1 классе для постановки учебной цели на уроке математики по теме «Числа до 20». В работе использую учебно-методический комплекс «Перспектива». Задание взято из рабочей тетради по математике Л.Г. Петерсон, часть 3.

*Задание.* Продолжи ряд чисел до 20.

2, 4, 6, …

В ходе выполнения задания часть детей оказались у доски, а часть - за партами. Какую закономерность заметили? Почему не получилось выполнить задание?

Те дети, которые остались за партами, не умели писать числа от 11 до 20. Была поставлена учебная цель и началось её решение с помощью учащихся, которые владеют этим знанием.

Продуктивен данный прием и на открытых уроках для родителей. Он помогает каждому родителю увидеть своего ребёнка в деятельности и если есть затруднения, то понять в чём они заключаются.

Библиографический список:

1. Петерсон Л.Г. П 67 Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»/Построение непрерывной сферы образования.-М.:АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000…».2007.-448с.