Государственное общеобразовательное учреждение

Луганской Народной Республики

«Ровеньковская гимназия имени писателя Н. Трублаини

 Подготовила:

учитель основы безопасности

 жизнедеятельности

Шевлякова И.В.

**План-конспект открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9 класса**

**Тема**: **«Ураганы и бури. Безопасные действия при урагане и буре»**

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Время проведения:** 45мин

**Цель:** формировать знания учащихся об опасных природных явлениях метеорологического происхожде­ния — бурями и ураганами; с причинами их возникновения и возможными последствиями. Изучить правила поведения во время урагана и бури.

**Задачи:**

*Обучающая:* обеспечить усвоение знаний о причинах возникновения ураганов и бурь, перечислить черты чрезвычайной ситуации природного характера. Изучить правила безопасного поведения во время урагана и бури.

*Развивающая:* совершенствовать умение сравнивать изученные природные явления между собой, выделять главное, работать с дополнительными источниками информации; обобщать, делать выводы, анализировать, синтезировать, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса детей.

*Воспитательная:* воспитывать интерес к изучению предмета основы безопасности жизнедеятельности; ответственное отношение к выполнению полученного задания; воспитывать терпимость к взглядам других людей; пробудить интерес к самостоятельному решению задач; стимулировать потребности учащихся в самореализации; формировать убеждения учащихся в теоретической и практической значимости знаний о природе.

Формировать ***познавательные УУД***: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему, таблицу); представлять информацию в виде выступления.

***Коммуникативные УУД***: умение работать в группе; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; учиться критично относиться к своему мнению; формировать письменную и устную речь.

***Регулятивные УУД***: определять цель обучения; ставить вопросы; самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, работая с разными источниками информации, находить необходимую информацию в различных источниках; организовывать свою деятельность; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать достигнутые результаты.

**Методы обучения:** коммуникативный, аналитический, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, сравнение, обобщение.

**Технологии, используемые на уроке:**технология сотрудничества, активного обучения, личностно-ориентированная, гуманно-личностная, информационно-коммуникационная, развивающего обучения, критического мышления, технология развивающего и саморазвивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация, видеоролик «Ураганы и бури», учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, фотографии ураганы и бури.

**Ход урока**

Дети получили опережающее задание: подготовить к уроку пословицы и поговорки (для психологической разгрузки).

**Организационный момент**

Здравствуйте, дети, уважаемые гости!

Поднимите руки те, у кого сегодня хорошее настроение – замечательно; поднимите руки те, у кого здесь есть друзья – здорово, спасибо; поднимите руки те, кто знает, зачем мы здесь сегодня собрались – спасибо; поднимите руки те, кто не знает, что мы сейчас будем делать – хорошо.

Работать мы сегодня будем в группах. Как мы их создадим, сейчас увидите. Я раздам карточки-подсказки.

В течение минуты объединитесь в группы - «*Природные явления*».

Через минуту: сколько получилось групп? Почему вы объединились в группы именно так? (*объясняют*).

Теперь присаживайтесь. Мы с вами не раз говорили, что знания ради знаний не имеют значения. Главное: (говорят дети) знания применять в жизни или, по крайней мере, поделиться ими с другими. Сегодня вы будете добывать знания и делиться ими.

 *Слайд* 2 «Самое главное – научить человека мыслить», - сказал немецкий поэт, драматург Бертольд Брехт. Поэтому мы сегодня будем учиться мыслить.

**Мотивация учебной деятельности.** Повторим какие природные явления, оказывающие влияние на жизнедеятельность людей мы выучили. По месту их возникновения: *Слайд 3*

- на геологические (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы);

- на метеорологические (ураганы, бури, смерчи);

- на гидрологические (наводнения, сели, цунами, снежные лавины);

- природные (природные пожары).

* Проведем небольшую разминку и отгадаем загадки. *Слайд 4*

**ЗАГАДКИ**

Этот ветер так силен,

Что деревья валит он

И с домов срывает крыши.

Ты о ветре этом слышал? (Ураган)

Посеешь ветер -

Пожнешь. (Бурю)

Он все рушит и ломает,

Воет страшно от тоски.

С корнем древа вырывает.

Топит в море корабли.

Что за ветер хулиган,

Подскажите? (Ураган)

Что за чудо из чудес:

Без рук, без ног, а валит лес. (Буря)

 Вы уже догадались, какие опасные природные явления мы будем учить сегодня?

*Слайд 5* Записываем в тетрадях: число, классная работа. Тема: Ураганы и бури. Правила поведения во время ураганов и бурь.

*Слайд 6*  - Что знаем?Что хотим узнать? Что нового узнали на уроке?

*Слайд 7* -Что мы знаем?

*Слайд 8* - Сильный ветер. Шквалистый дождь. Имеет разрушительную силу.
Опасное природное явление. Материальный ущерб.

*Слайд 9* - Что хотим узнать?

*Слайд 10 Ответы учащихся -* Как формируются ураганы и бури? Какие последствия ураганов и бурь?Научиться правилам поведения при ураганах и бурях?

*Слайд 11*

**Сообщение новых знаний**

 Атмосфера **–** самая легкая и самая подвижная оболочка Земли. В ней постоянно меняется температура воздуха, давление, влажность, потому что постоянно меняются и перемещаются воздушные массы. А воздушные массы (например, арктические, умеренные, тропические, экваториальные) формируются над определенными территориями, поэтому их свойства отличаются.

 Взаимодействие различных воздушных масс приводит к формированию погоды на определенной территории, а также чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения, таких как ураган, буря.

 **Осмысление.** Работа группы с текстовой информацией 3 минуты

Перед вами информация формирование ураганов и бурь п. 2.2 стр. 35. Вы читаете свой материал, обсуждаете и кто-то из группы делится с нами информацией. *Слайд 11 (3 – (5) мин)*

1 группа – Что такое ураган? (------у-я)

2 группа – Что такое буря? (у-ся)

3 группа – Что является причиной возникновения ураганов и бурь? (у-ся)

4 группа – Что такое циклон? (у-ся)

 (*Презентация ответов. Записать определения в рабочую тетрадь*)

Ураган – это ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с. *Слайд 12*

Буря – это ветер, скорость которого меньше скорости урагана, она достигает 15-20 м/с. *Слайд 3*

Причиной возникновения урагана и бури является образование в атмосфере циклонов. *Слайд 14*

Циклон – это мощный атмосферный вихрь с пониженным атмосферным давлением в центре.

**Психологическая разгрузка** *Слайд 15*

Давайте немножко отдохнем и вспомним пословицы и поговорки об ураганах и бурях (*пословицы об ураганах и бурях, объяснить, как понимают).*

3 минуты

Высокое дерево буря больше треплет

Одна речь - еще не ученость, одна буря – еще не сезон дождей

Где буря, там и разрушения

Народ подует – поднимется буря

Кто посеет ветер, пожнет бурю.

Ураган минует, а мусор остается

не страшен ураган кустам, что растут близко друг к другу

Буря только рощу валит, а кусты к земле гнет.

Безумцу и урагану перечить не стану.

Все себя гребцами называют, пока ураган не поднялся.
Чем сильнее буря, тем быстрее проходит.

Буря гасит малый огонь, но раздувает большой

Нечестные деньги буря уносит

* **Разминка *1 мин***

Я прошу подняться вас – это “раз”,
Повернулась голова - это “два”,
Руки вбок, вперед смотри это “три”.
На “четыре” – поскакать.
Две руки к плечам прижать - это “пять”.
Всем ребятам тихо сесть - это “шесть”.

 Следующее задание: после просмотра видеоролика «Правила поведения во время ураганов и бурь» вы должны ответить на вопросы. Последствия урагана и бури. Правила безопасности во время урагана и бури.

**Видеоролик  *«Правила поведения во время урагана и бури»* 3,5 мин**

**Закрепим наши знания (**Раздать задания по группам**)**

* **Размышление.** Что легче: задавать вопросы или отвечать?

*Слайд 16* Работа групп над заданием.

1 группа Прием «толстый» и «тонкий» вопросы. Заполнить таблицу 5 минут

 «Как защититься во время урагана и бури?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы с однозначными ответами** | **Вопросы, ответы на которые должны быть полными, развернутыми** |
| Где можно переждать ураган?Если ты на улице, можно переждать ураган в кювете?После бури можно сразу заходить в дом? | Когда стихнет ветер, почему нельзя выходить на улицу?Почему необходимо сообщать соседям во время снежной бури, куда вы идете и когда вернетесь?После получения сигнала о штормовом предупреждении зачем делают запасы воды и продуктов? |

**2 группа Прием «Фишбоун»**

«Чем опасны ураганы и бури?»

Причины: ветер, циклон, атмосферное давление.

**3 группа Прием реставрация**

«Последствия и признаки ураганов и бурь»

 Ураганный ветер разрушает строения, опустошает засеянные поля, обрывает провода, валит столбы электропередачи и связи. Большую опасность при ураганах представляют сопровождающие их сильные ливневые осадки. Для бурь характерны меньше, чем у ураганов, скорости ветра, и их длительность меньше, чем длительность ураганов.

 Всем, кто проживает в местах подверженных, воздействию ураганов и бурь, необходимо знать призаки их приближения. Это усиление скорости ветра и резкое падение атмосферного давления, ливневые дожди.

**Проверочный *Слайд № 17***

4 группа Приём "Телеграмма" кратко написать самое важное.

«Правила поведения во время урагана и бури»

Ураганы и бури пережидай в подготовленном помещении. Берегись на улице оборванных проводов и нависающих конструкций зданий. Укройся в кювет и накрой голову руками. Только на магистральной дороге тебе смогут оказать помощь. Снежную бурю пережидай дома. После бури не спеши пользоваться газом.

**Все вместе Прием Синквейн** *Слайд* 18

Ураган

грозный, страшный
гремит, шумит, стучит
Везде мокро от урагана
Шум

Ответы 3 минуты

**Подведение итогов урока**

* **Рефлексия.** Чему научились на уроке (2 минуты) *Слайд 19*
* Ураганы и бури формируются под воздействием изменения давления воздуха, ветра.
* Причиной возникновения урагана и бури является образование в атмосфере циклонов.
* Ураганы и бури опасные природные явления которые наносят огромный материальный ущерб и нарушение жизнеобеспечения людей.
* Чтобы уберечься от урагана и бури надо выполнять правила безопасности.

1 минута *слайд 20* **Домашнее задание**: учить п. 2.2. Творческое задание плакат А3 «Правила поведения во время урагана и бури».

* Ребята, хочу обратиться у к вам, и сказать спасибо. За то, что вы мне сегодня помогали.

**Анализ урока, выставление оценок.**

***Приложение***

***1 группа Прием «толстый» и «тонкий» вопросы.***

**Как защититься во время урагана и бури?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос с однозначными ответами** | **Вопросы, на которые ответы должны быть полными, развернутыми** |
| 123 | 123 |

*2 группа.* ***Прием Фишбоун***

**Чем опасны ураганы и бури?**



***3 группа. Реставрация***

**Последствия и признаки урагана и бури**

|  |
| --- |
|  Ураганный ветер разрушает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, опустошает\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обрывает\_\_\_\_\_\_\_\_\_, валит столбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и связи. Большую опасность при ураганах сопровождающие их сильные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Для бурь характерны больше, чем у ураганов, скорости ветра, и их длительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем длительность ураганов. Всем, кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в местах подверженных, воздействию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, необходимо знать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_их приближения. Это усиление скорости \_\_\_\_\_\_\_\_\_и резкое падение \_\_\_\_\_\_\_\_\_давления, теплые дожди. |

***4 группа Приём "Телеграмма"***

**Правила поведения во время урагана и бури**



 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_