|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Самоопрееление к деятельности. | **1.Приветствие.**-Здравствуйте, дети!**2)Проверка готовности к уроку.**-Ребята, а сегодня на уроке нам понадобится: учебник по математики, ручка, карандаш, тетрадь.-У всех ли все лежит на столе?Молодцы, ребята, тогда начинаем урок.**3.Мотивация к учебной деятельности.**- **Вы пришли сюда**УЧИТЬСЯ.**Не лениться, а**ТРУДИТЬСЯ.**Работать как?**СТАРАТЕЛЬНО.**А слушать как?**ВНИМАТЕЛЬНО.**Если хочешь отвечать…**РУКУ НЕ ЗАБУДЬ ПОДНЯТЬ!**Если спросят?**НАДО ВСТАТЬ, ГРОМКО, ЧЁТКО ОТВЕЧАТЬ!-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на корабле по странам, городам, морям. Сегодня мы побываем в 5 пунктах. Но перед тем как попасть в пункт назначения , нужно пройти препятствия. Ребята, посмотрите на экран.Это наша **карта.** | Дети встают с мест, приветствуют учителя.Затем садятся и слушают учителя.- Дети слушают учителя.Проверяют свою готовность к уроку.Дети отвечают:-Да, все лежит на столе- УЧИТЬСЯ.- ТРУДИТЬСЯ.- СТАРАТЕЛЬНО.- ВНИМАТЕЛЬНО.- РУКУ НЕ ЗАБУДЬ ПОДНЯТЬ!- НАДО ВСТАТЬ, ГРОМКО, ЧЁТКО ОТВЕЧАТЬ!-Дети, внимательно слушают. |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.1.)устный счёт. | -Ребята, какие темы мы изучали на прошлом уроке?-Ребята, сегодня нам эти знания пригодятся во время путешествия. -Посмотрите на доску, это флаг какой страны?-И первое куда мы поплывём - это Россия. Наше задание на этот пункт : решить примеры:8+4=11-4=9+6=19-5=7+8=6-3=17-7=9+9=20-12=-На партах у вас лежат кораблики и в первый кружочек, поставьте свою отметку. | -умножение на 2, на 3.-слушают.-Россия.8+4=1211-4=79+6=1519-5=147+8=156-3=317-7=109+9=1820-12=8-Ставят отметку в кораблик. |
| 3.Локализация индивидуальных затруднений. | -И вот мы попали в Англию.(**картинка из России).** Смотрим по карте следующий пункт, куда мы отправимся. Какой страны это флаг?(**флаг)** это- Англия.- И наше задание в этом пункте: решить задачу при помощи умножения: *Мама купила 5 пакетиков растворимого кофе, по 3 рубля за пакетик. Сколько стоила вся покупка?*-Что нам известно?-Что нужно найти?-Давайте запишем краткую запись.-Сколько действий в этой задаче?Открываем тетради, записываем число, классная работа-Итак, начинаем решать, на доску не смотрим.-А теперь, посмотрите, у всех так получилось? Поставьте, отметку карандашом если правильно 5, 1 ошибка-4,2-3.-На партах у вас лежат кораблики и во второй кружочек поставьте свою отметку.-И вот мы попали во Францию.(**картинка из Франции).**Физ-ка:*Мы считали и устали,**Дружно все мы тихо встали,**Ручками похлопали,**Раз, два, три.**Ножками потопали,**Раз, два, три.**Сели, встали, встали, сели,**И друг друга не задели.**А теперь весами стали**Весы в равновесии**На левую чашу груз положили**Добавим на правую чашу гирьку**А теперь ходьба на месте,**Левой-правой, стой раз-два.**Мы за парты сядем, вместе**Вновь возьмёмся за дела.* | -смотрят на экран.-Англия.- *Мама купила 5 пакетиков растворимого кофе, по 3 рубля за пакетик.**- Сколько стоила вся покупка?*Кофе-5 пакетиков, по 3 рубля.-1 действие.-записывают число, классная работа.5\*3=15(р) стоила покупка.Ответ:15 рублей.-проверяют-ставят отметку во второй кружочек.ВсталиХлопают в ладошиТопают ногамиСадятся, встаютРуки по сторонамНаклон налево рукамиНаклон направо руками Ходят на местеСадятся на места |
| 4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | Смотрим по карте,куда мы отправимся, какой страны это флаг?(**флаг)** это- Франция.-И нам здесь предстоит записать примеры, используя знак сложения: *У повара было 9 килограмм муки. Из 7килограмм он замесил тесто. Сколько килограммов муки осталось у повара?* -Что нам известно?-Что нужно найти?-Выполним устно, остальные проверяют тоже.-Поставьте отметку на кораблик если всё правльно-5, 1-4,2-3.-Вот мы и приплыли во Францию. (**картинка).** | -смотрят.-Франция.-читают.- *у повара было 9 килограмм муки. Из 7килограмм он замесил тесто.*- *Сколько килограммов муки осталось у повара?*-ставят отметку.-смотрят. |
| 5.Реализация построенного проекта. | -Следующая станция. -Чей флаг? **Германия**. И наше задание: Сравни (в паре) 5дм+6дм 6дм+4дм6дм+7дм 7дм+5см2дм-1см 19см9л+8л 15л-А теперь посмотрите на доску и сравните ваши ответы. Ппоставьте отметку в кораблик. все правильно-5,1-4,2-3.-Вот мы и приплыли в Германию.(**картинка).** | -Германия.5дм+6дм > 6дм+4дм6дм+7дм >7дм+5см2дм-1см = 19см9л+8л > 15л-сравнивают.-ставят отметку.-смотрят. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Наше путешествие заканчивается и мы отправляемся домой в Татарстан, но перед тем как попасть домой нужно выполнить задание: решить таблицу умножения.-Каждый делает самостоятельно.3\*2=2\*4=3\*5=2\*6=2\*8=3\*4=3\*6=2\*7=3\*8=2\*9=3\*7=3\*9=2\*5=-Посмотрите на доску. Возьмите другой цвет карандаша и проверьте правильно ли выполнили.-Если всё правильно ставим-«5», 1-2 ошибки-«4»,3-4 ошибки-«3», больше –«2».-Поставьте оценки в кораблик.-Работа с ломаными. -Вот и наше путешествие подходит к концу. Мы снова вернулись в Татарстан, домой.(**картинка).**-Давайте посмотрим на карту, везде ли мы побывали.(**Карта)** | -слушают.3\*2=62\*4=83\*5=152\*6=122\*8=163\*4=123\*6=182\*7=143\*8=162\*9=183\*7=213\*9=272\*5=10-проверяют, отмечают.-ставят.-смотрят.-Да. |
| 7.Рефлексия деятельности .Итог урока. | ***1.Подведение итога.***-Что мы сегодня повторяли?-Что-нибудь нового узнал кто-нибудь?-Что было непонятно?-Какие знания нам понадобились?**2.Рефлексия.**-Ребята, посмотрите на свой кораблик и подсчитайте сколько 5,4,3. Встаньте у кого все-5,4,3.-На уроке вы работали очень хорошо, молодцы.-Спасибо за урок, До свидания. | -задачи, решали примеры.-нет.-ничего.-отвечают.-подсчитывают.-встают.-До свидания. |

План- конспект по математике

**Класс**: 2
**Предмет: математика
Тема урока:** Табличные случаи умножения числа 2,3.
**Тип урока: урок рефлексии.**

**Деятельностная цель:** формировать умения правильно решать примеры, используя таблицу умножения на 2, на3.

**Образовательная цель**: закреплять знания по теме: таблица умножения на 2,на 3, совершенствовать навыки умения решать задачи;

**Развивающая цель**: развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, математическую речь, память.

**Воспитательная цель**: воспитывать интерес к предмету, умение работать коллективно и в парах.

**Методы и приемы**: наглядный, практический, фронтальный опрос, словесный, самопроверка, самооценивание.

**Наглядность и оборудование**: классная доска, мультимедийные оборудования , учебник, ручка, карандаш, листочки с заданиями, кораблики.

**Литература:**

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 2 класс.1 часть.

**Интернет-ресурсы.**