|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Самоопрееление к деятельности. | **1.Приветствие.**  -Здравствуйте, дети!  **2)Проверка готовности к уроку.**  -Ребята, а сегодня на уроке нам понадобится: учебник по математики, ручка, карандаш, тетрадь.  -У всех ли все лежит на столе?  Молодцы, ребята, тогда начинаем урок.  **3.Мотивация к учебной деятельности.**  - **Вы пришли сюда**  УЧИТЬСЯ.  **Не лениться, а**  ТРУДИТЬСЯ.  **Работать как?**  СТАРАТЕЛЬНО.  **А слушать как?**  ВНИМАТЕЛЬНО.  **Если хочешь отвечать…**  РУКУ НЕ ЗАБУДЬ ПОДНЯТЬ!  **Если спросят?**  НАДО ВСТАТЬ, ГРОМКО, ЧЁТКО ОТВЕЧАТЬ!  -Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на корабле по странам, городам, морям. Сегодня мы побываем в 5 пунктах. Но перед тем как попасть в пункт назначения , нужно пройти препятствия. Ребята, посмотрите на экран.Это наша **карта.** | Дети встают с мест, приветствуют учителя.  Затем садятся и слушают учителя.  - Дети слушают учителя.  Проверяют свою готовность к уроку.  Дети отвечают:  -Да, все лежит на столе  - УЧИТЬСЯ.  - ТРУДИТЬСЯ.  - СТАРАТЕЛЬНО.  - ВНИМАТЕЛЬНО.  - РУКУ НЕ ЗАБУДЬ ПОДНЯТЬ!  - НАДО ВСТАТЬ, ГРОМКО, ЧЁТКО ОТВЕЧАТЬ!  -Дети, внимательно слушают. |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.  1.)устный счёт. | -Ребята, какие темы мы изучали на прошлом уроке?  -Ребята, сегодня нам эти знания пригодятся во время путешествия.  -Посмотрите на доску, это флаг какой страны?  -И первое куда мы поплывём - это Россия. Наше задание на этот пункт : решить примеры:  8+4= 11-4= 9+6= 19-5= 7+8= 6-3= 17-7= 9+9= 20-12=  -На партах у вас лежат кораблики и в первый кружочек, поставьте свою отметку. | -умножение на 2, на 3.  -слушают.  -Россия.  8+4=12 11-4=7 9+6=15 19-5=14 7+8=15 6-3=3 17-7=10 9+9=18 20-12=8  -Ставят отметку в кораблик. |
| 3.Локализация индивидуальных затруднений. | -И вот мы попали в Англию.(**картинка из России).** Смотрим по карте следующий пункт, куда мы отправимся. Какой страны это флаг?(**флаг)** это- Англия.  - И наше задание в этом пункте: решить задачу при помощи умножения:  *Мама купила 5 пакетиков растворимого кофе, по 3 рубля за пакетик. Сколько стоила вся покупка?*  -Что нам известно?  -Что нужно найти?  -Давайте запишем краткую запись.  -Сколько действий в этой задаче?  Открываем тетради, записываем число, классная работа  -Итак, начинаем решать, на доску не смотрим.  -А теперь, посмотрите, у всех так получилось? Поставьте, отметку карандашом если правильно 5, 1 ошибка-4,2-3.  -На партах у вас лежат кораблики и во второй кружочек поставьте свою отметку.  -И вот мы попали во Францию.(**картинка из Франции).**  Физ-ка:  *Мы считали и устали,*  *Дружно все мы тихо встали,*  *Ручками похлопали,*  *Раз, два, три.*  *Ножками потопали,*  *Раз, два, три.*  *Сели, встали, встали, сели,*  *И друг друга не задели.*  *А теперь весами стали*  *Весы в равновесии*  *На левую чашу груз положили*  *Добавим на правую чашу гирьку*  *А теперь ходьба на месте,*  *Левой-правой, стой раз-два.*  *Мы за парты сядем, вместе*  *Вновь возьмёмся за дела.* | -смотрят на экран.  -Англия.  - *Мама купила 5 пакетиков растворимого кофе, по 3 рубля за пакетик.*  *- Сколько стоила вся покупка?*  Кофе-5 пакетиков, по 3 рубля.  -1 действие.  -записывают число, классная работа.  5\*3=15(р) стоила покупка. Ответ:15 рублей.  -проверяют  -ставят отметку во второй кружочек.  Встали  Хлопают в ладоши  Топают ногами  Садятся, встают  Руки по сторонам  Наклон налево руками  Наклон направо руками  Ходят на месте  Садятся на места |
| 4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | Смотрим по карте,куда мы отправимся, какой страны это флаг?(**флаг)** это- Франция.  -И нам здесь предстоит записать примеры, используя знак сложения:  *У повара было 9 килограмм муки. Из 7килограмм он замесил тесто. Сколько килограммов муки осталось у повара?*  -Что нам известно?  -Что нужно найти?  -Выполним устно, остальные проверяют тоже.  -Поставьте отметку на кораблик если всё правльно-5, 1-4,2-3.  -Вот мы и приплыли во Францию. (**картинка).** | -смотрят.  -Франция.  -читают.  - *у повара было 9 килограмм муки. Из 7килограмм он замесил тесто.*  - *Сколько килограммов муки осталось у повара?*  -ставят отметку.  -смотрят. |
| 5.Реализация построенного проекта. | -Следующая станция.  -Чей флаг? **Германия**. И наше задание:  Сравни (в паре)  5дм+6дм 6дм+4дм 6дм+7дм 7дм+5см 2дм-1см 19см 9л+8л 15л  -А теперь посмотрите на доску и сравните ваши ответы. Ппоставьте отметку в кораблик. все правильно-5,1-4,2-3.  -Вот мы и приплыли в Германию.(**картинка).** | -Германия.  5дм+6дм > 6дм+4дм 6дм+7дм >7дм+5см 2дм-1см = 19см 9л+8л > 15л  -сравнивают.  -ставят отметку.  -смотрят. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Наше путешествие заканчивается и мы отправляемся домой в Татарстан, но перед тем как попасть домой нужно выполнить задание: решить таблицу умножения.  -Каждый делает самостоятельно.  3\*2=  2\*4=  3\*5=  2\*6=  2\*8=  3\*4=  3\*6=  2\*7=  3\*8=  2\*9=  3\*7=  3\*9=  2\*5=  -Посмотрите на доску. Возьмите другой цвет карандаша и проверьте правильно ли выполнили.  -Если всё правильно ставим-«5», 1-2 ошибки-«4»,3-4 ошибки-«3», больше –«2».  -Поставьте оценки в кораблик.  -Работа с ломаными.  -Вот и наше путешествие подходит к концу. Мы снова вернулись в Татарстан, домой.(**картинка).**  -Давайте посмотрим на карту, везде ли мы побывали.(**Карта)** | -слушают.  3\*2=6  2\*4=8  3\*5=15  2\*6=12  2\*8=16  3\*4=12  3\*6=18  2\*7=14  3\*8=16  2\*9=18  3\*7=21  3\*9=27  2\*5=10  -проверяют, отмечают.  -ставят.  -смотрят.  -Да. |
| 7.Рефлексия деятельности .  Итог урока. | ***1.Подведение итога.***  -Что мы сегодня повторяли?  -Что-нибудь нового узнал кто-нибудь?  -Что было непонятно?  -Какие знания нам понадобились?  **2.Рефлексия.**  -Ребята, посмотрите на свой кораблик и подсчитайте сколько 5,4,3. Встаньте у кого все-5,4,3.  -На уроке вы работали очень хорошо, молодцы. -Спасибо за урок, До свидания. | -задачи, решали примеры.  -нет.  -ничего.  -отвечают.  -подсчитывают.  -встают.  -До свидания. |

План- конспект по математике

**Класс**: 2  
**Предмет: математика  
Тема урока:** Табличные случаи умножения числа 2,3.   
**Тип урока: урок рефлексии.**

**Деятельностная цель:** формировать умения правильно решать примеры, используя таблицу умножения на 2, на3.

**Образовательная цель**: закреплять знания по теме: таблица умножения на 2,на 3, совершенствовать навыки умения решать задачи;

**Развивающая цель**: развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, математическую речь, память.

**Воспитательная цель**: воспитывать интерес к предмету, умение работать коллективно и в парах.

**Методы и приемы**: наглядный, практический, фронтальный опрос, словесный, самопроверка, самооценивание.

**Наглядность и оборудование**: классная доска, мультимедийные оборудования , учебник, ручка, карандаш, листочки с заданиями, кораблики.

**Литература:**

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 2 класс.1 часть.

**Интернет-ресурсы.**