Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 19»

*Многофункциональное пособие*

***Дерево «4 сезона»***





**Автор:** Куницкая Е.А.

***Дерево «4 сезона»***

**Пояснительная записка:**

*Предназначено для детей от 3 до 6 лет.*Данное пособие можно использовать как в непосредственной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; так и в индивидуальной работе, и в свободной деятельности детей.

**Цель:** Содействовать развитию познавательной активности, развивать зрительное восприятие и внимание, развитие связной речи. Формировать мыслительные процессы. Совершенствовать мелкую моторику рук.

**Задачи:**

1) Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев в разное время года.

2) Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям в природе.

3) Развивать умение ориентироваться в пространстве; воображение, творчество, логическое мышление, познавательный интерес.

4) Закреплять у детей умение различать и называть цвет.

**Сектор зима**представлен снежинками, кормушкой для птиц. В кормушке корм для птиц – семечки, напоминание о том, что зимой следует кормить наших пернатых друзей. Птичек, сидящих на дереве (закрепление понятия, зимующие птиц- снегирь, синичка, ворона). Под деревом стоит снеговик для зимних детских забав.

В корзинке:

* Алгоритм для составления рассказа о зиме
* Игра: «Сдуй снежинку»
* Игра: «Сосчитай снежинки», «Сравни снежинки по размеру»
* Игра: (комочек из ватных дисков) «Покатай шарик из снега»

**Сектор весна** выполнен в нежно-зеленом цвете. И представлен весенними цветами и листиками, а также скворечником для птиц, насекомыми-бабочками. Рядом с деревом кустарник-цветущая верба. Все детали съемные и легко крепятся к дереву **на крючки.** Внизу, под деревом, появились первые цветы – мать-и-мачеха.

В корзинке:

* Алгоритм для составления рассказа о весне
* Картинки разнообразных насекомых (для рассматривания, сравнения, и счёта)

**Сектор лето**оформлен в насыщенно-зеленом цвете, и задекорирован красными наливными яблочками и желтыми грушами, изготовленными из цветного фетра, которые крепятся **петельками на декоративные крючки**. Густая зеленая крона заполнена листочками. Под деревом распустились цветы и протекает река. Светит солнышко, ползают божьи коровки.

В корзинке:

* Алгоритм для составления рассказа о лете
* Объемные груши и яблоки для сравнения, обследования, счёта.

**Сектор осень** выполнен в ярком желто-оранжевом цвете и украшен разноцветными листьями, которые крепятся **петельками на крючки.** На полянке расположились звери: ежик. На дереве сидит белочка.

В корзинке:

* Алгоритм для составления рассказа об осени
* Объёмные фигурки «Грибочки»
* Листья из фетра: кленовые, дубовые, ясеня, берёзы.

*Через все времена года прослеживается Ёлочка: «Зимой и летом одним цветом».*

К. Чуковский «Чудо-дерево». Как и в сказке на нашем дереве растут не только листочки, яблоки, но и появляются сюрпризы и подарочки, интересные загадки и задания.

«Приходите в детский сад,

В нашей группе у ребят,

У веселых дошколят,

Чудо – дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо,

Расчудесное.

И картинки на нем,

И сюрпризы на нем,

И задания для ребят

Поиграть здесь каждый рад»

***Социализация:***

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Обогащать чувственный опыт детей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («**Чего не стало?»**, **«Что лишнее?»** и т.п.), на развитие моторики рук (прикрепление предметов к дереву, к грядке с помощью липучки). Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

***Познание.*** Сенсорное развитие: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей. Помогать обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название *(например, листочек красный, листочек зеленый, листочек желтый)*. Формировать умение называть свойства предметов *(яблоко зеленое, сладкое и т.п.)*.

***ФЭМП:*** привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один — много).

***Формирование целостной картины мира***, расширение кругозора: учить детей называть цвет, сравнивать предметы *(яблоко красное, яблоко зеленое, яблоко желтое)*, подбирать предметы по тождеству *(найди такой же листочек)*. Учить детей различать по внешнему виду фрукты *(яблоко, груша)*. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе: осенью листья становятся желтыми и красными, созревают овощи и фрукты. Зимой на деревьях нет листочков, падает снег, можно лепить снеговиков, рассматривать снежинки. Весной на деревьях появляются первые листочки, цветочки. Летом на деревьях зеленые листья, на травке цветут цветочки.

***Коммуникация.*** Предлагать отдельные предметы *(листочки, снежинки и др.)* для самостоятельного рассматривания в качестве наглядного материала. Рассказывать детям о них, побуждать детей к общению друг с другом. Активизировать словарь детей. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету *(возьми яблоко, прикрепи к дереву снежинку, сними с дерева красные листочки и т.п.)*, называть их местоположение *(груша высоко, листья низко)*. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов; глаголами, обозначающими действия *(найди, прикрепи, сними)*; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру *(снежинка холодная).* Алгоритмы для составления описательного рассказа.

***Физическое развитие:*** использование данного пособия в ходе физкультминуток, динамических пауз («Ветер дует к нам в лицо». «Ветер листики считал.»). Развитие правильного выдоха: «Сдуй снежинку».

**Примеры**

**дидактических игр, заданий с использованием пособия «Чудо-дерево»**

**1. «Веселый счет»**

***Цель:*** Закрепить количественный счет.

***Материал.*** Карточки с цифрами, предметные картинки.

***Инструкция:*** Воспитатель размещает на дерево осенние листья и предлагает детям посчитать их. А затем найти цифру обозначающее количество листьев.

*2 вариант*. Воспитатель размещает на дупло цифру и предлагает ребенку разместить на дереве столько же птиц.

**2. «Птичий переполох»**

***Цель:*** закрепить умение классифицировать предметы по величине.

***Материал.*** Птицы разных размеров, два гнезда – большое и маленькое.

***Инструкция:*** Воспитатель размещает на дерево в произвольном порядке птиц. Детям предлагается расселить птиц в гнезда: больших птиц в большое гнездо, маленьких – в маленькое гнездо.

**3**. Д/И**«Какая погода?»,** в ходе которой на игровом панно размещаются символы природных явлений, позволяет расширить представления детей о явлениях природы.

**4.** Д/И**«Какие птицы прилетают на наш участок?»**

На прогулку мы пошли вон и голуби,

смотри Воробей, синица, а это, что за птица?

* Назови каждый предмет.
* Назови предметы одним словом *(фрукты или овощи)*
* Где растут фрукты? *(на дереве)*
* Назови фрукты зеленого цвета
* Найди фрукты желтого цвета
* Найди яблоки зеленого цвета *(и т.д.)*
* Что лишнее? *(летом снежинок не бывает и т.п.)*
* Помоги зайчику сварить компот
* Прикрепи на дерево зеленые листочки
* Сними с дерева желтые яблоки
* Сорви с дерева 2 яблока
* Прикрепи листочек над яблочком
* Прикрепи грушу под листочком
* Скажи, где растет груша? *(высоко)*, а где листочек? *(низко)*
* Какая снежинка – теплая или холодная?
* Назови цвет
* Чего не стало?
* Найди, куда упало яблочко с дерева *(на грядку)*
* Покажи ствол дерева
* Покажи веточки дерева
* Определи с закрытыми глазами – что за предмет *(снежинка, груша)*