Урок математики в 1 классе.

Тема. «Состав чисел в пределах 10. Закрепление»

УМК «Школа России»

Цель. Повторить состав чисел в пределах 10.

Планируемые результаты:

* учащиеся научатся решать примеры вида +5, +6, +7, +8, +9;
* выполнять задания творческого и поискового характера;
* решать задачи изученных видов;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения;
* осуществлять взаимоконтроль и оказывать помощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап урока  | Приветствует учеников. | Приветствуют учителя. |
| Актуализация знаний. | У вас на столах лежат ленты чисел. Я буду говорить вам выражение, вы будете находить его значение и раскрашивать в тот цвет, который я назову. Затем мы проверим. 1+ 9 = (красный)2 + 3 = (жёлтый)2 + 4 = (зелёный)3 + 5 = (жёлтый)2 + 7 = (зелёный)3 + 4 = (красный)- Какой математический приём вы использовали для удобства счёта?- Что вы знаете о перестановке слагаемых?- Давайте проверим ваши ответы, один ученик называет цифру + цвет, остальные осуществляют самоконтроль.Самооценка (при помощи сигнального веера): зелёный сигнал – нет ошибок, жёлтый – 1- 2 ошибки, красный – у меня не получилось |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

 Дети слушают выражение, считают и закрашивают ответ в соответствующий цвет.- Перестановку слагаемых, т.к. к большему легче прибавлять меньшее.- От перестановки слагаемых сумма не меняется.Ответ детей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Дети оценивают свою работу. |
| Самоопределение к деятельности. | - Как думаете, есть ли ещё приёмы в математике, которые могли бы нам облегчить счёт? Сделать его более быстрым?- Предположите, чему научимся на уроке?- Зачем нам он нужен?- А в этом нам поможет задание в рабочей тетради на стр. 9 № 4Контроль.Самооценка (при помощи сигнального веера): зелёный сигнал – нет ошибок, жёлтый – 1- 2 ошибки, красный – у меня не получилось.- С чем будет связан новый прием?- Как вы думаете, при помощи состава числа можно решать только выражения на сложение? | - Высказывания детей.- Новому приёму счёта.- Высказывания детей.Дети выполняют задание в тетрадях самостоятельно.Самоконтроль: один называет результаты, остальные проверяют, если встречаются ошибки, то сигналят поднятой рукой.Дети оценивают свою работу.- С составом числа.- Высказывания детей. |
| Открытие нового знания. | На доске:https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/047d/0001c5b4-62e2cfdd/hello_html_66a89a3e.png

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = | 7 |  | 7 | - |  | = |  |  | 7 | - |  | = |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = | 7 |  | 7 | - |  | = |  |  | 7 | - |  | = |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = | 7 |  | 7 | - |  | = |  |  | 7 | - |  | = |  |

Давайте при помощи состава числа составим выражения | Дети в коллективной деятельности составляют выражения. |
| Первичное закрепление (работа в парах) | -На партах лежат карточки, вы в паре с соседом должны составить выражения. Учитель напоминает правила работы в парах или просит об этом напомнить одного из учеников.Контроль осуществляется через документ-камеру.Самооценка (при помощи сигнального веера): зелёный сигнал – нет ошибок, жёлтый – 1- 2 ошибки, красный – у меня не получилось.- Зачем нам необходимо хорошо знать состав чисел?Давайте сейчас потренируемся в новом умении на перфокартах.Детям выдаётся перфокарта, на одной стороне которой написан пример и рядом с ним отверстие, с обратной стороны у этих же отверстий написаны ответы на соответствующие примеры. Один ученик читает пример, а его напарник находит на обратной стороне ответ и вставляет карандаш в это отверстие. Ответ правильный, если карандаш оказался в отверстии названного примера. Затем они меняются ролями.Вывод: знание состава числа помогает быстро считать. | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04ec/000b4f8b-c07f3245/img5.jpg

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = | 8 |  | 8 | - |  | = |  |  | 8 | - |  | = |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = | 8 |  | 8 | - |  | = |  |  | 8 | - |  | = |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = | 8 |  | 8 | - |  | = |  |  | 8 | - |  | = |  |

 https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04ec/000b4f8b-c07f3245/img5.jpg

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = | 9 |  | 9 | - |  | = |  |  | 9 | - |  | = |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = | 9 |  | 9 | - |  | = |  |  | 9 | - |  | = |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | = | 9 |  | 9 | - |  | = |  |  | 9 | - |  | = |  |

 Дети выполняют работу в парах.Дети проверяют свою работу.Самооценка.- Состав чисел нам помогает решать примеры на сложение и вычитание в уме, поэтому его надо знать.Работа в парах с перфокартами. |
| Повторение. | -Давайте посмотрим, можно ли новое знание применить при решении задач.А в этом нам поможет задание в рабочей тетради на стр. 11 № 1Чтение, анализ содержания задачи, установление связей между частями задачи, определение арифметического действия.Контроль. Несколько учеников приглашаются с тетрадями к документ-камере. Они читают и объясняют своё решение. | Читают задачу, отвечают на вопросы учителя по содержанию, устанавливают связи между частями задачи, аргументируют выбор знака действия, записывают самостоятельно в тетрадь решение и ответ.Самоконтроль. |
| Итог. | \_Чему мы хотели сегодня научиться?-Что необходимо знать, чтобы быстро считать? | -Новому приёму счёта.- Состав числа. |
| Рефлексия | «Закончи предложение»- Было интересно …-Было трудно …- Мне захотелось …- У меня получилось … | Высказывания детей |

Список литературы.

1. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Моро М.И. Издательство «Просвещение», 2011, 2016