

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»

«Современный дистанционный урок - как  
основа эффективного и качественного образования»

МБОУ «СОШ №8»

Казанцева О.В.

Учитель физики

заверено:  
Директор МБОУ СОШ №8  
Алимова В.Т. 



## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1.</b> ....	5
<b>1. Виды дистанционных уроков</b> .....	5
1.1. Анонсирующие занятие. ....	6
1.2. Вводное занятие .....	6
1.3. Индивидуальная консультация.....	6
1.4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний. ....	6
1.5. Выполнение виртуальных лабораторных работ. ....	6
1.6. Чат-занятия .....	6
1.7. Синхронная телеконференция. ....	6
1.8. Веб-занятие.....	7
1.9. Олимпиада. ....	7
1.10. Веб-квест.....	7
1.11. Вебинар .....	7
1.12. Асинхронная телеконференция. ....	8
1.13. Урок с использованием видеоконференции. ....	8
<b>2. Структура дистанционного урока. Сценарий урока</b> .....	8
<b>3. Учебные средства дистанционного урока</b> .....	8
<b>4. Алгоритм разработки дистанционного урока</b> .....	10
<b>5. Критерии оценки и требования к проведению дистанционного урока</b>	12
<b>6. Требования к обучаемым, непосредственным участникам</b> <b>дистанционного урока</b> .....	13
<b>2.1. Разработка дистанционного урока.</b> .....	14
<b>Вывод:</b> .....	17
<b>Литература</b> .....	18

## **Введение**

XXI век называют веком «электронного общества» и веком информационной цивилизации. В нашем обществе произошли глобальные изменения. Появился новый педагог с современными требованиями к проведению урока, а вместе с ним и современный школьник, живущий в мире высоких технологий, владеющий всеми достижениями научно-технического прогресса.

Современного ученика сегодня очень трудно чем-либо удивить. Стандартный комбинированный урок для них скучен, неинтересен. Поэтому основная задача современного педагога правильно преподнести учебную информацию. Такой процесс возможен только при использовании учителем новых технологий, которые позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения. При этом нельзя забывать, что урок будет хорошим только тогда, когда между педагогом и учеником существуют взаимопонимания.

**Актуальность** данного проекта обусловлена потребностью учащихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в современной школе.

**Цель:** создание в образовательном учреждении условий для повышения качества и доступности обучения за счет использования дистанционных образовательных технологий.

### **Задачи**

1. Разработать модель организации дистанционного урока в ОУ.
2. Сформировать банк электронных образовательных модулей для учащихся.
3. Апробировать разнообразные формы дистанционной поддержки в образовательном процессе.

## **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Реализация данного проекта позволит обеспечить обучающихся более качественным образованием, повысит мотивацию обучения, создаст условия для развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся. Обеспечит возможность изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне. Позволит обучать школьников с ограничениями в здоровье.

В период реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- оптимизация уровня учебной нагрузки обучающихся в классах за счет переноса части учебных курсов в режим дистанционного обучения;
- увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов;
- включение в исследовательскую и проектную деятельность учащихся;
- повышение уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов школы, их информационной культуры: обеспечение использования технологии дистанционного обучения;
- развитие информационного пространства школы и укрепление материально-технической базы;

## **Глава 1.**

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

### **1. Виды дистанционных уроков**

Урок – это фундаментальная составляющая системы обучения. Основой для построения урока является совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы. Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам учащегося, быть ориентированным на их практическую деятельность, развивать мышление и практические навыки учащегося.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации

познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышения качества образованности учащегося.

#### 1.1. Анонсирующие занятие.

Цель - привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

#### 1.2. Вводное занятие.

Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.

#### 1.3. Индивидуальная консультация.

Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или в социальной сети Вконтакте.

#### 1.4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

Цель-проверка усвоенного материала. Для тестирования можно использовать электронную школу 2.0.

#### 1.5. Выполнение виртуальных лабораторных работ.

#### 1.6. Чат-занятия

Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.

#### 1.7. Синхронная телеконференция.

Проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки

и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

#### 1.8.Веб-занятие.

Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например в чате.

#### 1.9.Олимпиада.

Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты, в виде тестирования в электронной школе 2.0. или в реальном времени посредством чата.

#### 1.10.Веб-квест.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

Как вариант использование ментальной карты.

1.11. Вебинар (происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар») — это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

### 1.12. Асинхронная телеконференция.

Выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

### 1.13. Урок с использованием видеоконференцсвязи.

Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени. Можно использовать Webex Meet.

## **2. Структура дистанционного урока. Сценарий урока**

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

- **Мотивационный блок.** Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
- **Актуализация. Постановка проблемы.**
- **Инструктивный блок.** Инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока.
- **Информационный блок.** Решение проблемы. Система информационного наполнения.
- **Контрольный блок для самостоятельной работы.** Система тестирования и контроля.
- **Коммуникативный и консультативный блок для оценивания и рефлексии** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

## **3. Учебные средства дистанционного урока**

Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам активно воздействуют



на все компоненты системы обучения (цели, содержание, методы и организационные формы обучения) и позволяют ставить и решать сложные задачи педагогики в процессе обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должен быть предусмотрен чат для консультаций, где можно ученику задавать вопросы.

Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала. Процент усваивания больше чем на обычном уроке.

К учебным средствам в рамках дистанционного урока относятся:

- 1) учебные книги, которые есть у каждого ребенка (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
- 2) сетевые учебно-методические пособия;
- 3) компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- 4) аудио учебно-информационные материалы;
- 5) видео учебно-информационные материалы;
- 6) лабораторные дистанционные практикумы;
- 7) учебные тренажеры с удаленным доступом;
- 8) базы данных и знаний с удаленным доступом;
- 9) электронные библиотеки с удаленным доступом и т.д.

Различают два вида доступа к учебным материалам:

- ограниченный доступ (требует регистрации в обучающей среде);
- неограниченный доступ (учебные материалы находятся в свободном доступе).

В настоящее время в практике проведения дистанционных уроков существует несколько способов доставки учебных материалов ученику:

1. Использование электронной школы или почты для доставки учебных материалов ученику. Чаще всего такой доступ применяется при использовании кейс-метода. Обычно учебные материалы представлены в формате DOC или HTML. Ученики получают учебные кейсы с рекомендациями по изучению учебного материала и выполнению заданий. Выполненные задания ученики пересылают учителю.

Представление урока как отдельного Web-сайта. Управление ходом познавательной деятельности ученика осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Такой способ доставки учебных материалов позволяет наиболее эффективно организовать интерактивное взаимодействие учителя и ученика.

#### **4.Алгоритм разработки дистанционного урока**

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).  
Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных

библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы.

9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

- 1-х классов - 10 мин,
- 2-5-х классов - 15 мин,
- 6-7-х классов - 20 мин,
- 8-9-х классов - 25 мин,
- 10-11-х классов - 30 мин.

Распределение времени урока (для он-лайн режима):

- Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
- Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;
- Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
- Обсуждение результатов урока – 10 минут.

11. Подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока.

12. На основе анализа результатов уровня знаний ученика подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.

13. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.

14. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.

15. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.

17. Проведение урока.

18. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и дистанционного учителя.

Сценарий дистанционного урока может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

*Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.*

## **5. Критерии оценки и требования к проведению дистанционного урока**

Внешний порядок урока. Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока. Это требование к дистанционному уроку может являться определяющим, т.к. основано на финансовой дисциплине образовательного учреждения. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.

Внутренний порядок урока (его структура). К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

Проблемный подход к обучению, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания:

- понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;

- установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений

- решение проблемы, оценка решения.

Соответствие урока дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д.

#### **6. Требования к обучаемым, непосредственным участникам дистанционного урока**

Иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой - просмотрщиком веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы (chat).

В случае неподготовленности непосредственных участников дистанционного урока по перечисленным параметрам большая часть работы ложится на координатора.

Активность учащихся. Как ее достичь? В первую очередь, создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. Для этого целесообразно распределить урок на этапы, позволяющие продвигаться учащимся от одной цели к другой, в соответствии с целями всего урока. Другими словами, в течение всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности.

## **Глава 2.**

### **2.1. Разработка дистанционного урока.**

Сценарий урока по модели «Перевернутый класс»- основное отличие такого урока заключается в том, что учебная деятельность ученика как бы переворачивается: на занятие он приходит, чтобы применить самостоятельно добытые знания. Но эта модель не исключает учительской поддержки.

#### **Технологическая карта урока физики в 7 классе**

Данный урок разработан для учащихся 7 класса.

Тема урока: Агрегатные состояния вещества.

Время урока: 30 минут

Материально-техническое обеспечение урока:

Комплект компьютерного оборудования, соответствующего требованиям программы дистанционного обучения

#### **Методы и приёмы обучения, применяемые на уроке:**

1. частично-поисковый (анализ трудностей в изучении темы);
2. контроля и самоконтроля (закрепление знаний, тестирование).

**Тип урока: Изучение новой темы**

**Модель урока: Перевернутый класс**

Интегрирующая дидактическая цель: расширить и систематизировать знания учащегося о агрегатных состояниях.

Формирование УУД

**Личностные:** Объясняют свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества. Объясняют явления диффузии, смачивания, упругости и пластичности на основе атомной теории строения вещества. Приводят примеры проявления и применения свойств газов, жидкостей и твердых тел в природе и техник

**Познавательные:** Выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей

**Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона

**Коммуникативные:** Осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь. Умеют задавать вопросы, обосновывать и доказывать свою точку зрения

**Цели урока:**

Научить проводить фронтальные эксперименты: ставить цели, высказывать гипотезы , формулировать результаты увиденного, оформлять в таблицу записи об экспериментах и полученных знаниях, делать выводы.

**Задачи урока:**

1. Учить работать с учебниками, выбирать главное.
2. Создать условия для поисковой деятельности.
- 3.Формировать наблюдательность, умение объяснять различие в агрегатных состояниях вещества.

**Ход урока:**

№	Организационный элемент урока	Задание, ссылка на ЭОР	Деятельность обучающихся	Время Мин.
1.	Организационный моментПриветствие	Группа Вконтакте	Дети входят на сайт, здороваемся и проверяем домашнее задание.	2
2.	Беседа. Проблемная ситуация.	Конференция Webex Meet	Учитель рассказывает план работы. Делит учащихся на 3 группы.	3
3.	Актуализация знаний. Изучение нового материала с элементами закрепления.	Ментальная карта.	Учитель каждой группе дает ссылку на ментальную карту. Где в ружиме онлайн с	15

			помощью учебника заполняют таблицу для определённого состояния. Учитель в этот момент видит карты, курирует.	
4.	Контроль знаний подведение итогов. Рефлексия	Вконтакте	Формулировка ответа на вопрос: для чего необходима полученная информация. Оценки группам. Прислать в чат смайл с эмоциями от урока.	8
5.	Домашнее задание	Электронная школа 2.0.	Выполняют тест. Составляют вопросы.	2



## **Вывод:**

Для того, чтобы провести дистанционный урок, который действительно принесет хорошие результаты, нужно соблюдать простые, но очень важные правила:

- Инициирование обратной связи через чат
- Выбор интересных и качественных материалов.
- Соблюдение структуры урока.
- Оптимальный выбор обучающих платформ. Желательно в одной образовательной организации одна платформа. Например, в нашей школе электронная школа 2.0. в которой можно добавлять различные ссылки, на ютуб, российскую электронную школу, ссылки на ментальные карты и тд.
- В образовательной организации должно быть точное расписание уроков, размещенное, например, на официальном сайте школы.

И обязательно всё получится.

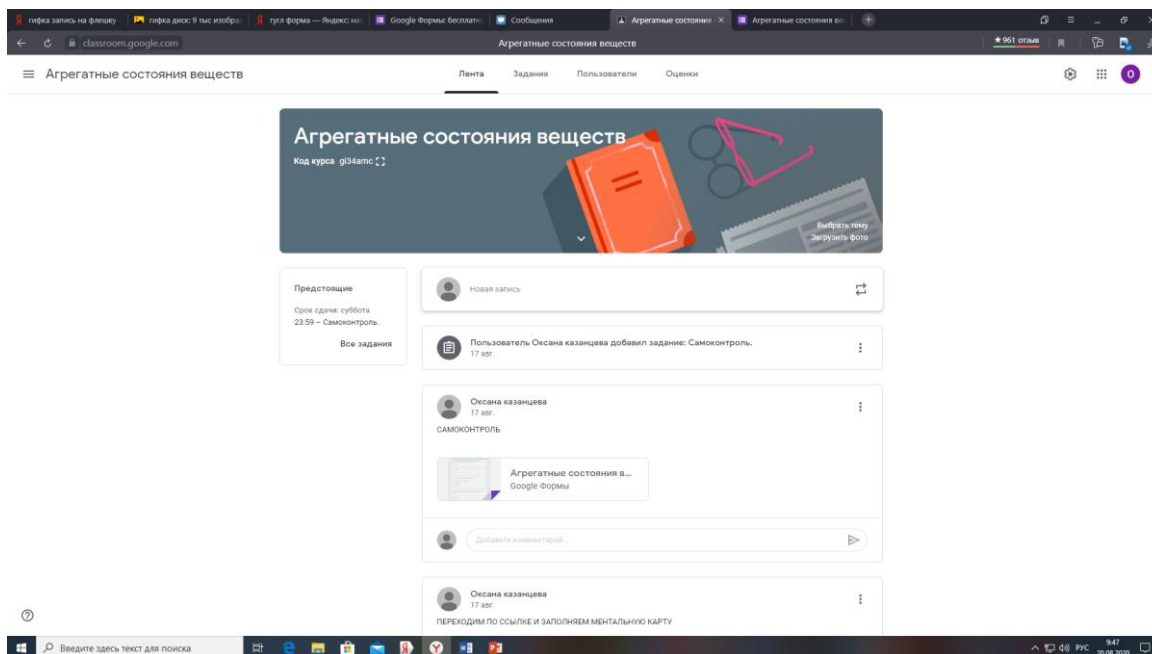
Нужно помочь нашим ученикам научиться учиться. Свободно и уверенно чувствовать себя не только в социальных сетях, но и в обучающем интернет пространстве. И не только учителя, но и родители могут и должны помочь своим детям.

## Литература

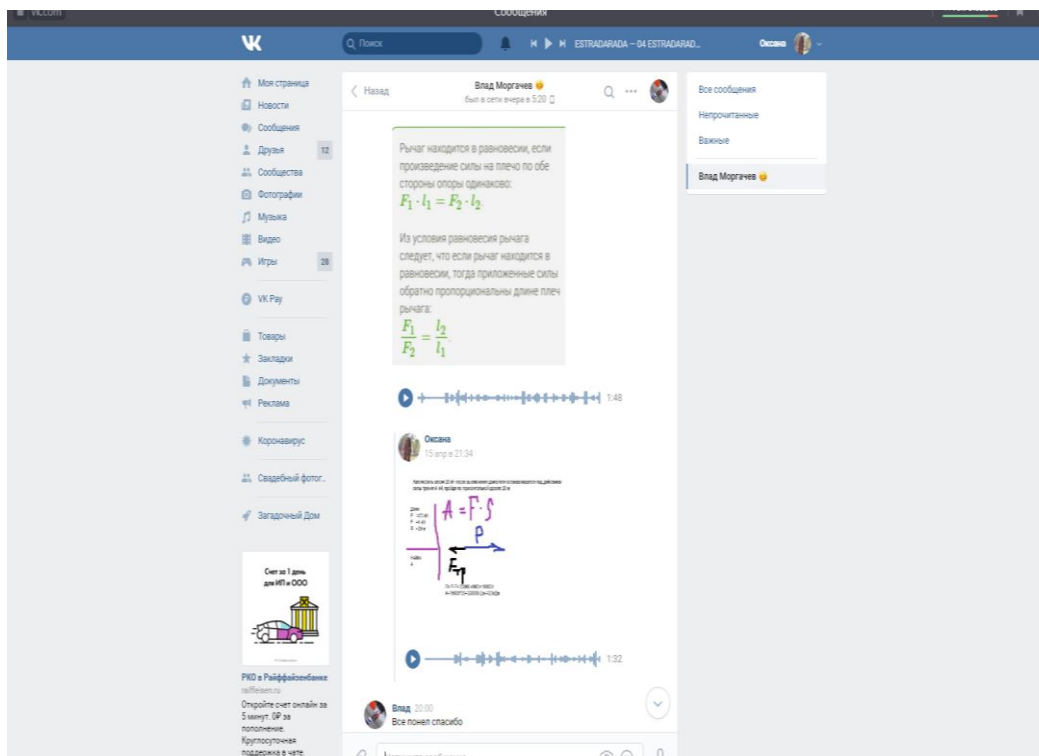
1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_05/m137.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html)
3. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
4. Максимова О.А. «Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного урока». - Томск, Центр новых образовательных технологий ТГУ, 2005
5. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004
6. Дистанционный курс. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. Сайт центра дистанционного обучения Эйдос [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/>

## Приложение 1.

### Вводное занятие, использование гугл класс.



### Индивидуальное занятие. Использование социальных сетей, мессенджеров.



### Тестирование и самооценка. Использование электронной школы 2.0. или гугл формы.

ruobr.ru Тест: "Архимедова сила"

## Мои тесты

Тест: "Архимедова сила"

Тесты Группы вопросов

Редактирование Вопросы Предварительный просмотр \* Ссылка, чтобы поделиться тестом - [ruobr.ru/smart/ta/3lh1wD/](https://ruobr.ru/smart/ta/3lh1wD/)

Тест: "Архимедова сила"

Название теста

Тренировочный тест

После прохождения тренировочного теста - обучающимся будет доступен полный разбор вопросов с правильными ответами и будет возможность пройти тест еще раз.

Вопросы в случайном порядке

Перемешивать ответы

Предмет

Номер класса

Время на выполнение (мин.)

0: Без учета времени

Процент верных ответов на 3

Процент верных ответов на 4

Процент верных ответов на 5

Отметка по балльной системе

Настройки отметки по балльной системы  
Укажите минимальный и максимальный балл.  
от  до

Агрегатные состояния веществ

Самостоятельно  
**\* Обязательное**

Адрес электронной почты\*

Ваш адрес эл. почты

Какие из приведенных свойств принадлежат газам?\*

1 балл

занимает весь предоставленный объем

не сжимается

имеет форму

Молекулы плотно упакованы, сильно притягиваются друг к другу, и каждая молекула колеблется около определенной точки. Какое это тело?

1 балл

газ

твердое тело

жидкость

В каких телах диффузия происходит быстрее?

1 балл

в газе

в жидкости

Виртуальная лаборатория. Скаченные ехи файлы. Или онлайн сайты.

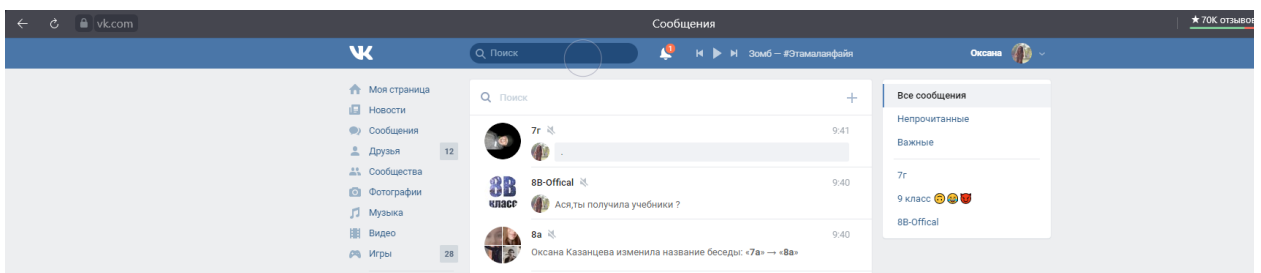
### 3.8. Масса тела. Единицы массы

Проделаем несколько опытов с тележками, установленными на гладком столе.



Учитель слушает ответы обучающихся (для закрепления материала нужно открыть закладку 4), обобщает их, демонстрирует опыт, отражающий зависимость скоростей от массы этих тел.

## Чат-занятия. Группа в Вконтакте или в мессендерах.



## Веб-квесты. Как вариант заполнения ментальной карты.

