

**Новые подходы
к обучению и воспитанию детей с ОВЗ
/из опыта работы/**

*Миренкова Н.А.
учитель-дефектолог /тифлопедагог/
групп детей с нарушением зрения
г.Сафоново, Смоленская область*

В настоящее время одной из важнейших проблем образования является развитие новых подходов к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья /ОВЗ/.

Одним из таких подходов является внедрение **инклюзивной модели** образования, которая обеспечивает возможность удовлетворения растущих образовательных потребностей детей с ОВЗ в едином образовательном пространстве и в постоянном, активном включении их в среду нормально развивающихся сверстников для получения качественного образования.

Идея инклюзивного образования, как педагогической системы принадлежит Л.С. Выготскому, который ещё в 1930-ые годы одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации, имеющего у ребёнка физического дефекта.

Он писал, что необходимо создать такую систему обучения, которой удалось бы органично увязать специальное обучение с обучением детей, имеющих нормальное развитие.

На протяжении многих лет, наш педагогический коллектив, работая с детьми, имеющими ОВЗ / нарушением зрения/, приобрёл определённый опыт по инклюзивному образованию, который до недавнего времени назывался опытом интеграции.

Изучив и проанализировав принципы инклюзивного подхода к детям с ОВЗ, мы сделали вывод, что используемые нами направления в работе являются логическим продолжением практики интегрированного обучения. Они в большей степени соответствуют идеям инклюзивного образования и не противоречат им.

Главное отличие в том, что в основе инклюзивного подхода лежит необходимость изменения всей образовательной среды дошкольного учреждения, создании новых форм и способов организации образовательного процесса.

Основная цель, которую мы преследуем при разворачивании инклюзивной практики в условиях спецгрупп детей с нарушением зрения - создание инклюзивной среды, способствующей максимальному удовлетворению особых потребностей в развитии и воспитании детей с нарушением зрения, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Следуя поставленной цели, мы стремимся реализовать права детей с особенностями психофизического развития на получение качественного

доступного образования, посредством оказания своевременной, плановой и квалифицированной коррекционной помощи.

Подход к инклюзивному образованию мы строим на следующих принципах:

- *толерантного отношения /уважения, терпимости/ к личности ребёнка с нарушением зрения, понимания основных этапов его развития;*
- *индивидуального подхода, который предполагает всестороннее обследование ребёнка и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом зрительного диагноза и выявленных индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы/;*
- *поддержки самостоятельной активности ребёнка, что является важнейшим условием успешности инклюзивного образования. Реализуя этот принцип, мы решаем задачу формирования социально активной личности;*
- *социального взаимодействия, который предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса; активное включение детей и взрослых в совместную деятельность, как образовательную, так и социальную, с целью достижения плодотворного взаимодействия при создании инклюзивного сообщества;*
- *междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения детей с патологией зрения для составления образовательного плана действий, направленного как на конкретного ребёнка, так и на группу в целом.*
- *вариативности в организации воспитания и обучения, создание вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий для работы с детьми с патологией зрения, внедрение и использование разнообразных инновационных методик.*
- *партнёрского взаимодействия с семьёй, установление доверительных отношений с родителями, направленных на поддержку ребёнка;*

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ считаем создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полную интеграцию и личностную самореализацию.

Мы стараемся изменить организацию пространства учреждения, учебный процесс таким образом, чтобы полностью вовлечь необычного ребёнка в социум, обеспечить ему адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения знаний, умений и навыков в пределах специальных образовательных стандартов: лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На протяжении многих лет нами модернизируется материально-техническая база для работы с детьми со зрительной депривацией.

Дефектологический кабинет и коррекционные блоки в ДОУ систематически пополняются новым дидактическим материалом и оборудованием, которое способствует успешной коррекционно-педагогической работе с детьми с особыми нуждами, помогает всегда работать в режиме развития.

В детском саду успешно реализуется модель полной и частичной инклюзии. В течение дня дети проживают все режимные моменты с детьми из группы риска, которые также могут, находится в этой группе.

Дети с нарушением зрения наряду с другими детьми массовых групп детского сада участвуют в воспитательно-образовательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других, как внутри, так и вне садовых мероприятий /общих праздниках, развлечениях, конкурсах, экскурсиях, прогулках и т.д./.

Установление партнёрского взаимодействия нашего детского сада с разными социальными группами /учреждениями города и области/ способствует *более успешному внедрению инклюзивной практики в жизнь, социальной адаптации и интеграции детей с нарушением зрения в общество:*

- в течение многих лет осуществляется взаимодействие ДОУ по преемственности в работе с МБОУ СОШ №6, МБОУ гимназией №5, музыкальной школой, с ГДК (городской культурный центр);
- реализуются проекты с городской первичной организацией родителей с детьми ОВЗ и инвалидами; с МБДОУ д/с №5 по духовно-нравственному воспитанию, в которых также участвуют наши дети;
- реализуется договор о совместной работе д/сада и центральной библиотекой в деле воспитания юного читателя, где наши дети и педагоги участвуют в различных совместных мероприятиях;
- активно сотрудничаем с историко-краеведческим музеем в деле патриотического воспитания юного сафоновца;
- с центром детского творчества, ВДПО - по организации работы по ППД;
- наши дети активно участвуют во Всероссийский, областных и городских фестивалях и конкурсах, посещают различные кружки и секции города, где занимают призовые места;

Одним из важнейших составляющих по реализации инклюзивной практики мы считаем:

- привлечение родителей к активному сотрудничеству, установление с ними доверительных отношений, ориентированных на их запрос, и на наши совместные действия;
- консультативно-педагогическую поддержку родителей в организации воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ со зрительно депривацией;

Построение инклюзивного процесса также включает:

- *диагностику индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения - наблюдение за поведением, беседы, анкетирование родителей и т.п.;*
- *составление адаптированной образовательной программы для обучения детей с ОВЗ с учётом их психофизического развития, обеспечивающую тифлопедагогическое сопровождение детей с нарушением зрения, коррекцию различных нарушений и их социальную адаптацию;*
- *психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса; составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребёнка;*
- *составление индивидуальных программ сопровождения детей – инвалидов по зрению;*
- *обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.*

Успешная реализация данных направлений проходит при создании командного подхода к работе всех сотрудников детского сада: личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе, где поставленные задачи решаются в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

В организации инклюзивного процесса большую роль играет взаимосвязь в работе учителя-дефектолога /тифлопедагога/, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и воспитателей группы.

Очень значима совместная работа с ними врача-офтальмолога в кабинете охраны зрения. Ведь весь коррекционный процесс с детьми строится на слиянии как педагогических, так и медицинских средств коррекции.

В д/саду много лет успешно работал *Клуб для педагогов «Тифлолаборатория»* по оказанию помощи учителем-дефектологом /тифлопедагогом/ воспитателям и другим специалистам по проблемам развития, воспитания и социализации детей с нарушением зрения.

Для оказания более качественной помощи детям специалисты ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают семинары, конференции, вебинары разного уровня, организованные при ГАУ ДПОС «СОИРО», при ФГБОУ ВПО «СмоЛГУ», сетевыми партнёрами, где широко освещаются вопросы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Показатели успешной реализации инклюзивной практики в детском саду:

Дети с ОВЗ /с нарушением зрения/:

- все дети включены в образовательную деятельность в соответствии с их возможностями и потребностями;
- показывают положительную динамику в развитии;
- социально-адаптированы, с хорошими навыками самообслуживания;

- воспитанники адаптируемы в саду, с желанием посещают дошкольное учреждение;
- наши дети способны к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми, они интегрированы в социум.

Родители детей:

- понимают, как перспективу развития своего ребёнка, так и актуальные задачи, стоящие перед ними в процессе включения ребёнка в образовательную среду, а также свою ответственность;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- активно взаимодействуют с воспитателями и специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Педагогический коллектив:

- успешно реализует инклюзивную практику, используя профессиональный опыт, инновационные подходы к обучению, принимает участие в разработке и реализации АОП, индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
- занимает активную позицию сотрудничества по отношению к семье «особого ребёнка»;
- эффективно взаимодействует между собой в работе;
- имеет положительную мотивацию в своей профессиональной деятельности.

Л.С. Выготский писал о том, что человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше победит их *социально и педагогически*, чем медицински и биологически. А одним из средств этой победы он назвал инклюзию.

И наш детский сад старается двигаться в этом направлении. Хочется надеяться, что мы на правильном пути.

Используемая литература:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. В 6т.Т.3.М.:Педагогика, 1983.
2. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения - М.,1998.