**Тема урока: П. П. Бажов. «Серебряное копытце»**

**Цель:** познакомить детей с жизнью и творчеством П.П. Бажова; обучать умению характеризовать поступки героев, развивать умения внимательно, вдумчиво воспринимать художественный текст, продолжать формировать навык анализа художественного произведения; совершенствовать технику чтения, формировать навык выразительного чтения, воспитывать нравственные качества; воспитывать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-овладевать навыками осознанного, правильного и выразительного чтения и умения работать с текстом;

-анализировать текст с позиции отношения автора к персонажам;

-находить способы и средства создания характера и изображения внутреннего мира героини сказки;

-понимать сущность поведения героев, уметь самостоятельно делать выводы.

**Личностные:**

- развитие чувства сопереживания, сострадания, эмоционального отклика о прочитанном;

-развитие умения понимать образный язык художественного произведения

**Метапредметные:**

Познавательные

-уметь выделять главное;

Регулятивные

-принимать учебную задачу, отбирать способы её решения;

-оценивать результаты работы;

Коммуникативные

-участвовать в учебном диалоге;

-выражать свои мысли в учебном диалоге;

-уметь общаться друг с другом, находить общее решение в парной работе

**Тип урока:**ознакомление с новым материалом

**Оборудование:**мультимедийный проектор.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент).**

**Слайд 2**

Прозвенел уже звонок,

Он позвал нас на урок

Тогда время не теряем,

Работу начинаем.

- Работа всегда идет хорошо, если человек все делает с хорошим настроением. Желаю вам хорошего настроения и успехов, чтобы урок для вас

 получился полезным, увлекательным, поучительным, весёлым.

**Интерактивное упражнение «Ожидание»**

- Дети, чего вы ждете от сегодняшнего урока?

-Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности.

**Слайд 3**

-Девиз нашего урока такой:

Быть должны у нас в порядке

Книжки, ручки и тетрадки.

А девиз у нас такой:

«Все, что нужно под рукой!»

**Слайд 4**

Проверка домашнего задания

- Посмотрим на выставку ваших книжек-самоделок. Интересные формы вы придумали! Послушаем несколько ваших сказок.

**Слайд 5**

Еле шорохом шурша
В класс заходит тишина.
Тихо, тихо, чуть дыша,
Входит сказка не спеша.

 Вводная беседа
 В некотором царстве, в некотором государстве жил-был добрый волшебник. У него была белая борода и живые, необыкновенно лучистые веселые глаза. И когда он ходил по городу, его сразу узнавали – это ….

Вы узнаете с каким писателем познакомитесь сегодня, если разгадаете кроссворд**.**

1. Как называется место, где мы можем купить и овощи, и фрукты, и одежду, и посуду и т.д. БАЛАГАН; (а ещё так называют временную деревянную постройку для жилья )
2. «Знает она, чьё мясо съела» - Кто это? ( КОШКА)
3. Как называются 2 маленьких выроста на голове у телёнка или козлёнка? – (РОЖКИ)
4. Как называют ребёнка, у которого умер один или оба родителя – СИРОТА;
5. К слову «грустный» подберите слово с противоположным значением ВЕСЁЛЫЙ )

Получилось слово Бажов-это фамилия писателя.

**Сообщение темы и задач урока**

**Слайд 6**

- Сегодня мы познакомимся с рассказом П. Бажова «Серебряное копытце»

- Какие задачи можно на уроке поставить?

 *(познакомиться с творчеством Бажова, его биографией, его произведениями и конкретно прочитать его произведение «*Серебряное копытце*»).*

**Работа над новой темой.**

**Слайд 7**

**Знакомство с жизнью и творчеством писателя.**

 Павел Петрович Бажов родился в семье заводского мастера металлургического завода 28 января 1879 года. В городе Сысерти, расположенного недалеко от Екатеринбурга. Родители, Августа Стефановна и Петр Васильевич, узнали в жизни много горя и нужды. В Сысерти сохранилась усадьба, принадлежавшая родителям Павла Петровича. В 1982 году на её базе был создан музей. Обстановка показывает быт семьи и условия, в которых рос П. Бажов. **Слайд 8**

 Когда Павел немного подрос, мать показала ему буквы, а потом мальчик учился в заводской школе в Сысерти, учился отлично. То, что Павел увидел, услышал и пережил в детстве и юности, не забывалось им никогда, в том числе рассказы своей бабушки. От неё впервые он услышал рассказы о Медной горе, которые позже стали основой бажовских сказов. Много сказов узнал Павел от своего дедушки, Василия Алексеевича Хмелинина – дедушки Слышко, как еще его звали. Через много лет он вернётся к сказам дедушки Слышко, и они станут своеобразной канвой его сказов.

 Когда пришло время учиться, Павла отдали в школу. Здесь учитель заметил способного и смекалистого мальчика и посоветовал родителям обучать сына дальше. Бедность семьи не позволяла мечтать о гимназии и поэтому Павла отдали в Екатеринбургское духовное училище. Окончив в 14 лет училище, он поступил в Пермскую духовную академию. После её окончания Павел должен был стать священником, но решил отказаться от духовной карьеры и стал учителем. Почти 15 лет он преподавал русский язык. Счастливо женился и стал главой большой семьи, в которой было семеро детей. Павел Бажов много путешествовал по Уралу, интересуясь историей родного края, народными сказками, легендами, позже ему пришлось работать журналистом.

 Бажову было около 60 лет, когда он стал писателем. В 1939 году была опубликована его первая книга “Сказы старого Урала”, так сначала называлась его знаменитая “Малахитовая шкатулка”. Сборник “Малахитовая шкатулка” объединил 14 произведений. В них оживает таинственный мир уральской природы, полный тайн, загадок и неповторимого очарованья. Затем из года в год “Малахитовая шкатулка” пополнялась всё новыми и новыми сказами. Всего Павел Петрович Бажов написал 56 произведений.

**Слайд 9**

* “Огневушка – Поскакушка”
* “Малахитовая шкатулка”
* “Хозяйка медной горы”
* “Серебряное копытце”
* “Каменный цветок”
* “Горный мастер”
* “Хрупкая веточка”
* “Голубая змейка”
* “Синюшкин колодец”
* “Иванко Крылатко” и т. д.

Главной темой его сказов и легенд стало творчество и мастерство рабочих Урала. Сказы Бажова принесли ему заслуженную славу. В Москве есть улицы, названные “Имени Павла Бажова” и “Малахитовая”. По сказам было снято несколько мультфильмов. Многие знают пьесу “Серебряное копытце”, оперу К. Молчанова “Каменный цветок”. В Екатеринбурге Бажову поставлен памятник.

 Павла Петровича Бажова часто называют волшебником. А почему? Он, что, действительно занимался колдовством, как старик Хоттабыч? Нет, конечно. Это волшебство писателя, который смог написать “Малахитовую шкатулку”. Сегодня на уроке мы приоткроем знаменитую “Малахитовую шкатулку” и познакомимся с одним из его сказов «Серебряное копытце»

**Слайд 10**

 **Работа с жанром «сказ»**

 Именно сказом, а не сказкой.

**В чем же различие сказки от сказа?** Сказ – жанр эпоса, опирающийся на народные предания и легенды, повествование ведется от лица рассказчика. В основе сказа лежат события, которые реально происходили когда-то давно.
 Сказка – это фольклорное или литературное произведение с элементами вымысла и фантастики. В сказках добро побеждает зло.
 Здесь нужно вспомнить и о рассказе – прозаическом произведении, в основном повествовательного характера, в центре которого чаще всего какой-то один эпизод, в котором происходят реальные события.
 Получается, что в сказе сочетаются жанры сказки и рассказа.

 «Серебряное копытце» - это сказ, так как в нем умело переплетаются фантастика, элементы вымысла и реальность. И рассказ ведется от лица деда ….Слышко. Кто такой дед Слышко, вы уже знаете.

**Слайд 11
Словарная работа**

Давайте выясним значение некоторых слов.
Пособник – помощник
Приказчик – управляющий имением помещика (хозяйством)
Горюн – горевать
Похлебка – жидкая пища, род супа из картофеля или крупы
Пожитки – мелкое имущество, домашние вещи
Рукоделие – ручной труд (шитье, вышивание)
Очаг - устройство для разведения и поддерживания огня
Балаган – временная легкая деревянная постройка
Душной – запах, идущий от животного (о козле)
Угрузнешь в снегу – утонешь, погрузишься в снег
Покосные ложки – широкий, длинный овраг (покосы в оврагах).
Голбчик – припечье со ступеньками для входа на печь

**Слайд 12**

**-Кто такой серебряное копытце?**

**Сдайд 13**

**Работа по учебнику**

Чтение сказки

**Игра «Дождь»**

**Слайд 14**

 **Физкультминутка**

**Слайд 15**

 **Закрепление. Работа в паре. Выполнение тестов.**

**Тест по сказу П.П.Бажова «Серебряное копытце»**

**1. Как звали отца Дарёнки?**

*А) Григорий Б) Георгий В) Гаврила*

**2.Сколько веточек на рогах у волшебного козла?**

 *А) 3 Б) 4 В) 5*

**3. Какого цвета была шерсть у кошки Мурёнки?**

 *А) белая Б) бурая В) серая*

**4. Сколько раз показывался волшебный козёл Дарёнке?**

 *А) 1 Б) 2 В)3*

**5. Что выбивал копытцем козлик?**

 *А) золото Б) серебро В )дорогие камни*

**Беседа по прочитанному.**

-Почему Кокованя и Дарёнка так хотели увидеть серебряное копытце?

 Я никак не могу определиться, может быть, каждый из героев верил в сказки и хотел увидеть чудо или герои были бедными, надеялись продать драгоценные камни и зажить богато?

-Почему всё-таки  произошло чудо с Дарёнкой и Кокованей?

 У Коковани с Дарёнкой не было корыстных побуждений. Серебряное копытце испытывает, искушает героев богатством, но они не поддаются искушению, не жадничают, прекрасно понимают, что богатство не синоним счастья.

-За что же герои были награждены? (они награждены за доброту, за любовь, за душевность и ласку.)

-Сказка ложь да в ней намёк, добрым молодцам урок.

 -А какой урок извлекли вы?

-Какие выводы сделанные на этом уроке вам пригодятся в жизни?

**Выразительное чтение отрывка сказки.**

 - Ребята, мы очень много говорили о сказке «Серебряное копытце» и, наверное, у каждого из вас есть отрывок, который особенно нравится и хочется прочитать ещё раз.

 - Ваше мнение, помогло ли чтение ваших товарищей почувствовать настроение сказки? (Отвечают ребята)

**Слайд 16**

**Рефлексия**

1. На этом уроке я похвалил бы себя за …

2. Мне было сложно…

3. После урока мне захотелось…

4. С каким настроением вы заканчиваете урок…

5. Сегодня я сумел(а)…

 **Итог урока**

- Чему учит сказка Бажова? **Слайд 17**

- Как вы думаете какова дальнейшая судьба этих героев?

-Что вы запомнили об авторе?

 **Комментирование оценок**

За урок получают….

**Слайд 18**

**Домашнее задание**

 Перечитать сказку, дать характеристику главным героям