МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №65

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

КОРНИЦКОГО МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока истории**

**по теме: «Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию»**

**учитель: Калайда Зоя Андреевна**

**Тип урока:** Комбинированный, урок активизации навыков работы с текстом и историческими картами.

**Тактическая цель:** Выявить, как самозванство повлияло на процесс военной интервенции в Россию в начале XVII в.

**Стратегическая цель:** Определить причины появления военной интервенции в России вначале XVII в.;

**Задачи:**

– Развивать умения, применять исторические знания в нестандартной ситуации.

– Развивать умения работы с текстом учебника и картой.

– Развивать умения самостоятельной работы и работы в группе.

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностный результат:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

*Метапредметный результат:* построение логических рассуждений, запрашивать и давать необходимую информацию в процессе коммуникации по заданной учителем теме, адекватно использовать полученную информацию для решения коммуникативной задачи.

*Предметный результат:* умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Формы обучения:

 - индивидуальная работа

 - парная работа

 - фронтальная работа

- групповая работа

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, магнитная доска, аудиосистема, операционная среда – Microsoft Windows10, 2015, MicrosoftPowerPoint, компьютерный медиапродукт – презентация «Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней», оценочные листы, раздаточный материал.

**Используемые учебники и учебные пособия:** История России. 7 класс: учебник в 2-х частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.. В УМК входят учебник, электронная форма учебника, рабочая тетрадь, методическое пособие, атлас и контурная карта, сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

**План занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Временная реализация |
| 1 | Организационный этап | 2 мин |
| 2 | Целеполагание – постановка цели и задач урока | 3 мин |
| 3 | Актуализация знаний | 7 мин |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | 12 мин |
| 5 | Динамическая пауза | 2 мин |
| 6 | Закрепление изученного материала | 5 мин |
| 7 | Рефлексия  | 2 мин  |
| 8 | Домашнее задание | 2 мин |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности на этапе** | **Взаимодействие** | **Оснащение** | **Контроль** | **Предполагаемый результат** |
| 1.Организационный момент (2 минуты) | Учащиеся разделяются на группы (3 группы по 4 человека) для работы на уроке | Учащиеся вытягивают заранее подготовленные изображения правителей на бумаге из коробки. Те ученики, у кого изображения совпадают, садятся за парту, где стоит изображение того же правителя, что им выпало. Изображение правителей: Федор Иоаннович, Борис Годунов, Лжедмитрий IУчащиеся определяют в каждой группе экспертов для оценивания ответов учеников в течение урока. | Раздаточный материал |  | Учащиеся выбирают группу для работы на уроке, настраиваются на учебную деятельность |
| 2.Целеполагание – постановка цели и задач урока (3 мин) | Определение темы урокаВведение новых терминов | На столе учителя лежит маска на слайде представлены различные фейковые никнеймы из сети VK.Учитель читает отрывок текста про Самозванство и интервенцию (у учеников этот текст лежит на парте).Учитель задает вопросы, с каким историческим явлением может быть связан текст и маска?Наводящие вопросы:1.Как присвоение чужого имени могло повлиять на жизнь человека?*Предполагаемый ответ учеников:**Человек, присвоивший чужое имя, становился вором и обманщиком, он всегда жил в страхе, что его могут разоблачить и наказать.*2. Кто в истории нашего государства присваивал себе чужое имя?*Предполагаемый ответ учеников:**Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев) – выдавал себя за царевича Дмитрия;* *Царевич Пётр (Воевода из Поволжья) – выдавал себя сына Федора Иоанновича*3. В какой период истории нашего государства появилось много самозванцев?*Предполагаемый ответ учеников:**В период Смуты/Смутного времени.*4. Какие последствия для нашего государства это имело?*Предполагаемый ответ учеников:**В период Смуты наше государство оказалось очень ослабленным, так как был экономический кризис, разруха, много претендентов самозванцев на русский престол, отсутствие законного правителя и вмешательство иностранных государств во внутренние дела России.*В ходе ответов на вопросы, ученики и учитель формулируют тему урока и основные понятия, о которых будут говорить.*Предполагаемый ответ учеников:**Тема урока: Самозванство и Смута, понятия, которые будут обсуждаться на уроке: Самозванство, Смута и военная интервенция.* | Презентация  | Фронтальный | Учащиеся с помощью учителя определяют тему урока и задачиУчащиеся знакомятся с новыми терминами |
| **3.**Актуализация знаний (3 мин) | Фронтальный и индивидуальный опрос | На слайде представлен Кроссенс «Начало смутного времени»(изображены картинки периода Смуты)1. Фёдор Иоанович
2. Царевич Дмитрий
3. Борис Годунов
4. Голод 1603 г.
5. Лжедмитрий I
6. Смутное время – К.Е. Маковский
7. Василий Шуйский
8. Разруха
9. Вопрос

Ученики отвечают на вопросы, анализируя изображения1. Каковы были причины Смуты?( с каждой группой свои)
2. С какими социальными явлениями была связана Смута (нищета, голод, разорение)?
3. Каких самозванцев, появившихся в голы Смуты вы можете назвать и кем они представлялись?
 | Презентация  | Фронтальный, индивидуальный | Учащиеся, анализируют информацию, выстраивают высказывания на основе изученных данных, выстраивают причинно-следственные связи исторических явлений. |
| * 4.Первичное усвоение новых знаний (12 мин)
 | Работа по группам Работа с документом | Учитель говорит о том, что в период Смутного времени объявлялось около 20 самозванцев, и вот ещё одним значимым самозванцем был Лжедмитрий II.Для того, чтобы более подробнее познакомится с ним и последствиями его деятельности ученикам предлагается выполнить задания по группам «Три мини проекта»:**Группа 1. «Лжедмитрий II. Тушинское правительство»**Прочитайте п. 8, 9, параграфа.Ответьте на вопросы:1. Кто помог новому самозванцу летом 1607 года стать новым Лжедмитрием?*Предполагаемый ответ учеников:**Казачий атаман Иван Заруцкий по просьбе Болотникова, остатки войск Болотникова, которые признали Лжедмитрия II своим государем.*2. Почему в войске Лжедмитрия II было много польских наёмников?*Предполагаемый ответ учеников:**В всязи с «воскрещением» царя Дмитрия русские войска перходили на его сторону, иноземным войскам он сулил много денег, из-за этого наёмники стекались в его войско. Польский король увидел в лице самозванца надежду на присоединение западных русских земель к Польско-Литовскому государству и отправил свои войска ему на помощь. Марина Мнищек также отправилась в Тушинский лагерь и признала своего мужа в лице Лжедмитрия II.*3. Почему Лжедитрия II называют «тушинский вор»?*Предполагаемый ответ учеников:**Так как он был обманчиком и хотел украсть чужое имя и государство.*4.Кто такие «тушенские перелёты»?*Предполагаемый ответ учеников:**Бояре, которые за награду переходили от Лжедмитрия II к Василию Шуйскому и обратно.*Группа 2. «Перелом в настроении народа и поход Лжедмитрия II на Москву»Прочитайте п. 10, дополнительные источники о походе на Москву параграфа и изучите карту стр. 17.Ответьте на вопросы:1. Почему тушинское войско постоянно росло?
2. В чем отличие тушинских поляков и русских тушинцев?
3. Как Василий Шуйский боролся с «тушинским вором»?
4. Проследите по карте поход Лжедмитрия II на Москву.

**Группа 3. «Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию»**Прочитайте п. 11, параграфа Ответьте на вопросы:1. С какими соседними государствами в этот период были напряженные отношения?*Предполагаемый ответ учеников:**Речь Посполитая и Швеция воспользовались ослаблением нашего государства начали интервенцию.*2. Что такое военная интервенция, чем она грозила нашему государству?Учитель обращает внимание учеников на новый термин Интервенция ­ просит зачитать определение данного термина на стр. 203. Почему оборона Смоленска от польских войск в 1609-1610 гг., закончилась неудачей?*Предполагаемый ответ учеников:**Не было чёткой, военной организации защиты города, боярские интриги привели к смерти военноначальников, которые могли возглавить должную оборону города.*4. Каковы были условия договора между новгородскими феодалами и шведскими войсками?*Предполагаемый ответ учеников:**Признание покровительства шведского короля Карла IX, союз против Речи Посполитой, гарантии избрания на престол Карла Филиппа.* | Раздаточный материал (рабочий лист) | Фронтальный, групповой, индивидуальный | Учащиеся формулируют вывод на основематериалов параграфа.Показывать по карте и называтьгеографические объекты.Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.Использовать изученный материал для аргументации вывода.. |
| * 5.Динамическая пауза (2 мин)
 |  | Ученикам предлагаются исторические факты, если они верные они прыгают и хлопают в ладоши, если нет топают ногами1. Смутное время было в начале 17 века (да)
2. При экономическом кризисе государство процветает (нет)
3. Лжедмитрий это самозванец (да)
4. Василий Шуйский был правителем государства Российского (да)
5. Речь Посполитая и Швеция это одно государство? (нет)
6. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II это один и тот же человек? (нет)
 |  | Фронтальный | Смена деятельности учащихся для релаксации |
| * 6. Закрепление изученного материала
* (5 мин)
 | Групповая работа | Ученикам предлагается выполнить задания по карточкам на выявление исторических ошибок в тексте. | Раздаточный материал (карточка) | Фронтальный | Давать оценку последствиям исторического события, процесса.Раскрывать историческое значение события. Высказывать аргументированныесобственные суждения. |
| * 7.Рефлексия
* (2 мин)
 | Подведение итогов урока | Учащиеся отвечают на вопросы:1.Что такое самозванство? 2.Почему важно сохранять своё имя и звание?3.С чем связана военная интервенция и какие силы нужны чтобы с ней справится?Ученики выбирают листики с оценкой урока и прикрепляют их к дереву знаний, оценивают свою работу. Эксперты в группах, называют итоги работы группы, учитель комментирует и говорит итоговую оценку. | Результаты оценивания работы представлены на доске в виде дерева знаний |  | Результаты оценивания работы представлены на доске в виде дерева знаний |
| * 8. Домашнее задание (2 мин)
 | Объяснение домашнего задания | **Учитель конкретизирует домашнее задание** Пройти тест по теме урока QR код на тест обозначен в рабочем листе у учащихся.\*Дополнительно поразмышлять об изменениях границ нашего государства, с помощью интерактивной карты, QR код на которую обозначен в рабочем листе у учащихся. |  |  | Учащиеся ознакомлены с домашним заданием |