**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Первомайский центр образования» Новомосковского района»**

**Внеклассное мероприятие по русскому языку в 6 классе**

**«Час занимательного русского языка»**

 **Подготовила и провела:**

**Ручкина Татьяна Ивановна**

 **учитель русского языка и литературы**

**2022**

**Тема: «*Час занимательного русского языка».***

**Цель:** привить интерес учащихся к изучению русского языка.

**Задачи:**

 **Обучающие:**  познакомить учащихся с разными видами игр со

 словами, увеличить словарный запас, расширить

 кругозор по предмету, закрепить знания

 и умения, полученные на уроках.

 **Развивающие:** развивать интеллектуальные способности учащихся,

 логическое мышление, познавательный

 интерес, творческую активность,

 культуру речи.

 **Воспитывающие:** воспитывать любовь к родному языку, умение

 работать в группах.

**Оборудование:** компьютер, мультипроектор, интерактивная доска.

**Наглядность:** презентация,портреты русских писателей и поэтов,

 набор зелёных и жёлтых карточек для оценивания ответов

 учащихся, стенгазеты.

 **Ход мероприятия**

**1. Вступительное слово учителя.**

 Дорогие ребята! Сегодня у нас внеклассное мероприятие «Час занимательного русского языка». Русский язык велик и могуч. В нём столько тайн и загадок, что самыми увлекательными можно назвать игры со словами. А таких игр несметное количество. В ходе этого мероприятия вы познакомитесь с разнообразными играми со словами, научитесь различать шарады и метаграммы, логогрифы и анаграммы, узнаете многие другие игры. Эти игры не только увлекательны, но и очень полезны: развивают сообразительность и внимание, увеличивают словарный запас, помогают лучше понять законы русского языка и его секреты.

**2. Организационный момент.**

 Учащиеся делятся на две команды, выбирают капитанов, дают названия своим командам.

 Оценивать ответы учащихся будет жюри в составе учителя русского языка и старшеклассников. За каждый правильный ответ команда получает 1балл.

**3. Разминка. Шутливые лингвистические вопросы командам.**

 **Вопросы команде «Знатоки».**

1.Как с помощью одних только местоимений можно нарвать чистые фрукты? (вы-мы-ты)

2.В каком глаголе сто отрицаний? (сто-нет)

3.Какую шляпу нельзя надеть на голову? (гриба, гвоздя)

4.Из какой груши нельзя сварить компот? (боксёрской)

5.Какой город самый сладкий? (Изюм)

6.Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком).

 **Вопросы команде «Грамотеи».**

1. Это красная? - Нет, чёрная. – А почему она белая? - Потому что зелёная. О чём идёт речь? (о смородине).

2.В каком слове сорок гласных? (сорок – а)

3.Какое домашнее животное любит смотреть на новые ворота? (баран)

4.Какие два местоимения портят дорогу? (я – мы)

5.Что можно приготовить, но нельзя съесть? (уроки)

6.Из какого крана нельзя напиться? (подъёмного)

**4. Чтение учителем стихотворения А. Ерошина «Игра в словечки».**

 **(**На партах учащихся лежит текст этого стихотворения)

 Не только дети

 Любят прятки.

 Играть умеют и слова.

 **Заря**

 Упрятана в **ЗАРЯ**дке,

 А в ри**СОВА**льщике-

 **Сова.**

 К словам прислушайся немножко:

 В д**ОСА**де

 Спряталась **оса.**

 На дне лу**КОШКА**

 Дремлет **кошка,**

 А в па**ЛИСА**днике-

 **Лиса.**

 Из **гРЕЧКИ**

 Вытекают **речки**.

 В **ЛЕЩИ**не

 Плещутся **лещи.**

 **Овечки** прячутся

 В сл**ОВЕЧКИ**,

 *А дальше…*

 Дальше сам ищи!

Чем отличаются выделенные слова друг от друга?

**5. Лингвистические игры.**

Эта словесная игра называется **логогриф.** Это слово греческого происхождения (logos «слово» + griphos «загадка»).

( Запишем определение в тетрадь).

**1. *Логогриф* – словесная игра, при которой надо отыскать загаданное слово путём выбрасывания или добавления слогов или букв в указанном слове (**рубка – трубка, клад – оклад – доклад). (Показ презентации)

**Задание 1.** Разгадайте зашифрованные слова в текстах- логогрифах.

 Я глубока и полноводна,

 И вся страна гордится мной,

 А впереди союз прибавишь –

 И стану птицей я лесной. (*Волга – иволга)*

 Ко мне идёшь учиться ты стрельбе.

 Теперь прибавь-ка букву Е –

 Я при письме понадоблюсь тебе. *(Тир – тире)*

 С буквой К бери меня на покос,

 А без К ужалю в нос. (*Коса- оса)*

 Мы всех, и взрослых и детей,

 В часы досуга развлекаем,

 Но если нам прибавишь Т,

 Мы их ужасно напугаем. *(Игры – тигры)*

**Задание 2.** Придумайте логогрифы.

 **2. *Анаграмма*** (греч. ana «назад», «снова» + gramma «запись») – словесная игра, при которой загаданное слово получается путём перестановки букв, составляющих другое слово: мука – кума, ямка – маяк, клапан – планка. (Записать в тетрадь)

**Задание 3.** Переставляя буквы в данных словах, найдите анаграмму.

 1.Фирма – (рифма).

 2.Ракета – (карета).

 3.Лакей – (лейка).

 4.Волос – (слово).

**Задание 4.** Из приведённых групп слов путём перестановки букв составьте термины, имеющие отношение к изучению русского языка.

 1.Ферма + ом = (морфема)

 2.Арфа + гром + ом =(орфограмма)

 3.Рама + маг + кит = (грамматика)

 4.Мина + тон = (антоним)

**3. *Шарада*** (фр. charade) – словесная игра, в которой задуманное слово разгадывается по частям, представляющим собой отдельные слова: мёд + ведь = медведь; пар + ус = парус.(Записать в тетрадь)

Шарады очень любили в 18 веке. Их с удовольствием загадывали и даже разыгрывали как спектакль.

**Задание 5.** А теперь попробуем разгадать шарады.

 1.Мой первый слог есть на лице,

 Второй есть у оленя.

 Соедини их гласной –

 Получишь зверя (нос + о + рог =носорог)

 Два первых слога вы найдёте среди нот,

 А в огороде целое растёт (фа + соль = фасоль).

**Задание 6.** Прочитайте и запишите текст. (Оценивание: за каждые пять правильно написанных слов – 1б).

 Вскоре 7я 40 о5 сядет за 100л, блещущий чи100тою. Сес3цы-40и е2 ухи3лись пре2рительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что прд100ит целый пир. (Вскоре семья сорок опять сядет за стол, блещущий чистотою. Сестрицы-сороки едва ухитрились предварительно приготовить обед, отыскать вместо осетрины столько устриц, что предстоит целый пир).

**4. *Метаграмма*** (греч. Meta «переход», «перемена» + gramma «буква») – игра, построенная на замене в слове одной буквы на другую: пол –кол –гол -дол . (Записать в тетрадь).

**Задание 7**. Отгадайте зашифрованные слова в метаграммах.

1. С  *П* – на дереве весною,
2. С  *Т* - писать кончаешь мною,
3. С  *Б* – я тара в магазине,
4. С *К* – в болотистой низине. (почка – точка – бочка – кочка)

 С *Ч* я над водой летаю,

 С  *Г* завинченной бываю. (чайка – гайка)

 С П я в доме, с В я в поле,

 С М я в море, с Г – в футболе,

 С К вбивают, с Т взрывают,

 С Д долину называют. ( пол –вол –мол –гол –кол – тол –дол)

 С буквой М сладка,

 С буквой К горька. (малина – калина)

**5**. **Чайнворд** (англ. chain «цепь» + word «слово») словесная игра, состоящая в заполнении расположенных цепью клеточек словами, в которых последняя буква предыдущего слова является первой буквой слова последующего.

**Задание 8. Чайнворд «Загадки и шарады»** (на интерактивной доске)

1.Посадили зёрнышко - Вырастили солнышко. Это солнышко сорвём - Много зёрен соберём.

 2.Полюбуйся, посмотри - Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лёд, Там сама зима живёт. Навсегда нам эту зиму Привезли из магазина.

 3.На сметане мешён, На окошке стужён, Круглый бок, румяный бок Покатился… (Впишите пропущенное слово.)

 4.Маленький, кругленький, а за хвост не поднимешь.

 5.Вот серебряный лужок, Не видать барашка, Не мычит на нём бычок, Не цветёт ромашка. Наш лужок зимой хорош, А весною не найдёшь.

 6.Семь одёжек, а все без застёжек.

 7.Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и музыкальной ноты?

 8.Сначала мера, Затем нота и местоимение. А в целом – воинское подразделение.

 9.Круглое, румяное с дерева достану я.

 10.Рос шар бел, Ветер дунул – шар улетел.

 11.Вырос в поле дом. Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены. Ходит дом ходуном На столбе золотом.

 12.Запылал у чудища Изумрудный глаз, Значит, можно улицу Перейти сейчас.

 13.Чтоб не мёрзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят.

 14.Ты эти буквы заучи, Их три десятка с лишком, Но для тебя они – ключи Ко всем чудесным книжкам.

 15.Я – сборник карт; от ударения Зависят два моих значения: Захочешь – превращусь в название Блестящей шелковистой ткани я.

 16.Четыре братца под одной крышей стоят.

 17.Мы - проворные сестрицы, Быстро бегать мастерицы, В дождь – лежим, В снег – бежим, Уж такой у нас режим.

 18.Я – травянистое растение С цветком сиреневого цвета, Но переставьте ударение, - И превращусь я в конфету.

 19.Сверху дыра, и снизу дыра, А в середине – огонь да вода.

 20.Он с тобою и со мною Шёл лесными стёжками - Друг походный за спиною, На ремнях с застёжками.

 21.Качается стрелка туда и сюда, Укажет нам север и юг без труда.

 22.Скатерть бела, всю землю одела.

 23.Стоит Антошка на одной ножке; Его ищут, а он не откликается.

 24.Треугольная доска, А на ней три волоска, Волосок – тонкий, Голосок – звонкий.

 25.Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный.

 26.Маленькая собачка, свернувшись, лежит. Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

 27.Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а разговаривает.

 28.В прошлый раз был педагогом, После завтра – машинист. Должен знать он очень много, Потому что он - … (Впишите пропущенное слово.)

 29.Поверну волшебный круг, И меня услышит друг.

 30.Два конца, два кольца, Посередине - гвоздик.

(Ответы*: 1*.Подсолнух. 2.Холодильник. 3.Колобок. 4.Клубок. 5.Каток.

 6.Капуста. 7.Арфа. 8.Армия. 9.Яблоко. 10.Одуванчик. 11.Колос.

 12.Светофор. 13.Рукавица. 14.Азбука. 15.Атлас. 16.Стол.

 17.Лыжи. 18.Ирис. 19.Самовар. 20.Рюкзак. 21.Компас. 22.Снег.

 23.Гриб. 24.Балалайка. 25.Арбуз. 26.Замок. 27.Книга. 28.Артист.

 29.Телефон. 30.Ножницы.)

**6. Ребус** (лат. rebus «вещь») – загадка, в которой искомое слово или фраза отгадываются на основе рисунка, изображающего вещь, фигуры, комбинации букв, знаков. (показ на экране)

Учащиеся знакомятся с инструкцией : как надо отгадывать ребусы.

**Задание 9**. Отгадайте ребусы.







 **В=Д П=Н**



**,**

**МО**

**ВТ**



**ЕТА**

**,**

**К=М**



**АЛ**

**НА**

**Н=З**

**6.Подведение итогов соревнования, награждение победителей.**

Учитель благодарит учащихся за активную работу. Проведённым внеклассным мероприятием учащиеся остались очень довольны.