

Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое и сенсорное развитие) для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 8-ми лет

«Математическое путешествие в космос»

Абдулкадирова Т.Н., воспитатель
МАДОУ ДС № 12 «Буратино»
город Радужный

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- обобщить, систематизировать знания детей;
- упражнять в обратном и прямом счете;
- закрепить умение детей моделировать предмет из заданного количества деталей;
- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;
- упражнять детей в измерении сыпучих с помощью условной мерки (мензурки);
- закреплять в составлении и решении задач;
- упражнять детей в объединении множеств, выделяя их признаки;
- упражнять детей в установлении соотношений между предметами по ширине.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление решать проблемные ситуации;
- воспитывать усидчивость, желание познавать что-то новое;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость; устойчивый интерес к познавательной деятельности.

Предварительная работа: игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.

Демонстрационный материал: интерактивная доска, проектор, USB - носитель, указка, магнитная доска, презентация, блоки Дьенеша, обручи красного, зеленого цветов, 2 стола.

Раздаточный материал: тарелки с палочками Кюизенера, карточки с 2-мя полосками, тарелки со схемами-картинками для составления и решения задач, тарелки с цифрами и математическими знаками, тарелки с красными

звездами, мензурки (условная мерка), подносы с перловкой, разноцветные полоски по Метлиной (шириной от 2 см до 10 см), белые листы бумаги.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Воспитатель.

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Улыбнемся, подмигнем,
Заниматься мы начнем.

Воспитатель. Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им улыбки. *(дети здороваются с гостями и улыбаются).* Проходите за столы. Присаживайтесь. Ребята, сегодня у нас необычное занятие мы отправимся с вами в космос на планету математики. *(слайд с изображением космоса).* Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что мы с ними справимся. А на чем мы отправимся вы узнаете, отгадав загадку:

Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост -
И поднимается до звёзд.

Дети. Это ракета.

Воспитатель. Правильно. Для начала нам нужно построить ракету. Сейчас вы станете ракетостроителями. Из чего же можно построить ракету?

Дети. Из палочек Кюзинера.

Игра с палочками Кюзинера.

Воспитатель. *(на экране интерактивной доски появляется схема ракеты, построенной из палочек Кюзинера).* Подсказкой для вас будет служить схема ракеты на доске. Приступайте *(дети строят из палочек Кюзинера ракету. Прохожу по рядам и провожу индивидуальную работу).*



Воспитатель. Все верно. Приступайте. Приготовились к полету.

Воспитатель. Чтоб ракету вверх поднять, нужно обратно отсчитать: *(вместе с детьми):* 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. *(на экране появляется слайд взлетающей ракеты, звучит «космическая» музыка).* Чтобы не было в полете скучно, давайте с вами поиграем.

(задаю детям вопросы на смекалку).

Игра-разминка.

У бабушки Даши внучка Маша
Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков? (1)

Дети. 1 внучка.

Воспитатель. А остальные кто тогда?

Дети. Остальные домашние животные.

Воспитатель. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

Дети. 2 вороны.

Воспитатель.

9 грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Дети. 10 грибов нашел Вадим.

Измерение сыпучих веществ.

Воспитатель. Ой, ребята, внимание! Справа по борту черная дыра. Черная дыра засасывает в себя космические тела. Чтобы наш корабль обошел черную дыру, нам надо избавиться от груза *(детям на столы кладутся подносы с перловкой).* *(слайд с изображением черной дыры).*

Каждому из вас необходимо пересыпать 4 стаканчика крупы из подноса в пустую тарелку. А чтобы не запутаться в измерении, каждый раз откладываете звездочку. Затем сосчитать, сколько звездочек получилось. Ребята, а чем служит стаканчик *(мензурка)* в нашей работе?

Дети. Условной меркой.

Воспитатель. Приступаем.

Дети проводят измерение. Дети измеряют и откладывают звездочки по количеству измерений).



Воспитатель спрашивает у нескольких детей, какие результаты измерения у них получились.

Воспитатель. Ребята, сколько звездочек вы отложили?

Дети. 4 звездочки.

Воспитатель. Все верно. С заданием вы справились и ракета обошла черную дыру. Молодцы. Давайте поиграем.

Физминутка.

«Космонавты»

Будем очень мы стараться, *(дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)*

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, *(Бегут на носочках)*

Плавать лучше всех на свете. *(Делают гребки руками)*

Присесть и вновь встать *(Приседают)*

И гантели поднимать. *(Выпрямляют согнутые руки вверх)*

Станем сильными, и завтра

Всех возьмут нас в космонавты!

(Руки на поясе)



Составление и решение задач.

Воспитатель. Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели *(слайд с изображением планеты математики и ее жителей)*. Посмотрите, жители с планеты Математики приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты. Задачки - то заколдованные, зашифрованные. Здесь какие-то схемы. Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

Дети. Задача состоит из условия, вопроса.



Воспитатель. Ребята, внимание на экран. *(на экране появляется презентация с задачами)*. Мухиба, составь задачу.

Мухиба. На дереве сидело 2 птицы, потом прилетело 3 птицы.

Воспитатель. Эльмира, что нам нужно узнать?

Эльмира. Нам нужно узнать, сколько птиц стало.

Воспитатель. Правильно. Дети, выкладываем схему задачи. *(дети выкладывают условие задачи с помощью схем. Подхожу к детям и провожу индивидуальную работу).* Сколько птиц сидит на ветке?

Дети. На ветке дерева сидит 5 птиц.

Воспитатель. Следующая задача. Полина, составь задачу.

Дети. На поляне было 7 зайцев, 3 зайца убежало.

Воспитатель. Алсу, что нам нужно узнать?

Алсу. Нужно узнать, сколько зайцев осталось на поляне?

Воспитатель. Верно. Выложите схему задачи. *(прохожу по рядам провожу индивидуальную работу).* Сколько зайцев осталось на поляне?

Дети. 4 зайца осталось.

Воспитатель. Ребята, на планете математики прошелся ураган и он спутал все фигуры. Вам нужно вернуть фигуры на свои места. Пройдемте на ковер.

Игра с блоками Дьенеша. (с 2-мя обручами).

Дети проходят на ковер.

Воспитатель. Поделитесь на 2 команды. Внутри красного круга, но вне зеленого все прямоугольные фигуры, внутри зеленого, но вне красного все красные фигуры. Что внутри обоих обручей, думайте. Это задание для 1 команды. Вторая команда: внутри красного, но вне зеленого, все треугольные фигуры, внутри зеленого, но вне красного все желтые фигуры. Внутри обоих обручей, думайте. Приступаем.

Дети приступают к работе. После проводим проверку.

Выкладывание полосок от самой узкой до самой широкой.

Воспитатель. Ребята, нам пора возвращаться на Землю. Но бортовые компьютеры перестали работать. Чтобы они заработали, нужно выполнить задание, выложить полоски от самой узкой до самой широкой снизу вверх, от края стола. Приступаем. *(дети приступают к заданию)*



Воспитатель задает вопросы:

Какая полоска самая широкая?

Какая полоска самая узкая?

Какого цвета полоска лежит между красной и синей? Какая она по счету?

Какая полоска шире: желтая или черная?

Какая по счету красная полоска?



Итог.

Воспитатель. Бортовые компьютеры заработали и нам пора возвращаться домой. Начинаем отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Пуск! Ребята, ну вот мы и прилетели на Землю (*слайд с изображением планеты Земля*). Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети. Да.

Воспитатель. Какие задания были сложные? Кто из детей хорошо занимался?

Дети...

Воспитатель. Ребята, за то что вы были отважными космонавтами, справились со всеми заданиями, я дарю вам эти космические раскраски. Молодцы.

