**Технологическая карта**

**Тема: «Изменение имён существительных по падежам»**

**4 класс**

**Цель:** создание условий для формирования представлений учащихся о падежных формах на основе знания вопросов и вспомогательных слов, формирование первичных умений изменять имена существительные по падежам.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**•** актуализировать знания об имени существительном на основе приема «Кластер»;

• сформировать умение изменять имена существительные по падежам, правильно определять падеж имён существительных в единственном числе.

**Развивающие**:

• развивать умения различать имена существительные по грамматическим признакам; умения склонять имена существительные, определять падеж имен существительных;

• способствовать развитию орфографической зоркости, речи, мышления;

• содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в парах;

• развивать умение объективно оценивать свои знания;

• содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.

**Воспитательные:**

**•** содействовать формированию мотивов учения, ответственного отношения к знаниям;

• воспитывать умение слушать и принимать точку зрения собеседника; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в совместной деятельности;

• создать условия для работы в парах,  группах.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:***

* определять грамматические признаки имен существительных;
* изменять имена существительные по падежам;
* определять падеж имен существительных по вопросам;
* различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей.

***Личностные:*** уметь по вопросам, словам – помощникам и предлогам определять падежи, окончание или форму имен существительных.

***Метапредметные:***

• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

• выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.

**Формируемые УУД:**

***познавательные*** *:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; анализ и синтез;

***коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

***регулятивные****:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;

***личностные****:* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация.

**Продукт деятельности:** знают, что такое имя существительное, падежи, падежные вопросы, предлоги, вспомогательные слова.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, доска, презентация, карточки, алгоритм.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Методы и формы обучения:**

*Методы:* словесный, наглядный, практический.

*Формы:* фронтальная, индивидуальная, групповая

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты**  **(предметные, метапредметные, личностные)** |
| 1. **Организационно – мотивационный**   **Задача:** подготовка учащихся к работе на уроке. | **Создание положительной мотивации на уроке.**  - Здравствуйте, ребята.  Встаньте ровно, потянитесь,  Обернитесь, улыбнитесь,  Повернитесь и тихонечко садитесь.  - Вы готовы получать новые знания?  Ребята, в течение урока вы будете заполнять **лист самооценки** по теме урока и поставите себе отметку за урок. | **Доброжелательный настрой на урок.**  Приветствие учителя.  Готовность к уроку. | **Регулятивные УУД:**  создание условий для положительного настроя на урок, включение в деятельность.  **Коммуникативные УУД:**  планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные УУД:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| 1. **Актуализация знаний. Планирование деятельности.**   **Задача:** выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения. | **Словарно- орфографическая работа. Буквенный диктант.**  - Откройте тетради.  Запишите дату и классная работа.  - Отгадайте загадки и запишите в тетрадь безударную гласную, которую необходимо запомнить.  ***Загадки:***  - В желтом море корабль плывет,  Он идет - волну сечет,  Из трубы зерно течет. (к**о**мбайн)  - Конь стальной рычит  За собой плуги волочит. (тракт**о**р)  - Специалист по агрономии. (**а**гр**о**ном)  - Крестьянское селение в сельской местности. (д**е**ревня)  - Большое количество уродившегося хлеба или плодов. (ур**о**жай)  - Человек, работающий на комбайне. (к**о**мбайнёр)  **Проверка:** самопроверка  (о, о, о, е, о, о.)  - Что объединяет эти слова?  - К какой теме относятся все эти слова?  **Введение в раздел «Имя существительное».**  - Откройте учебники на стр. 79.  - Прочитайте название раздела.  - Что же мы вспомним, изучая этот раздел? …  - Что узнаем? …  - Чему будем учиться? …  *-* Какие морфологические признаки существительного вы знаете?  Составление кластера  «Имя существительное»  собств. одуш. нариц. неодуш.    имя существительное  род число  падеж  **?**  склонение **?**  - Что значит изменить слово?  - Что получится в результате такого изменения: то же самое или новое слово?  - А что изменится в слове? | Открывают тетради. Записывают дату, классная работа.  Это слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.  Имя существительное  Открывают учебники, читают название раздела, размышляют и отвечают на вопросы, связанные с новой темой.  Поставить его в другую форму.  То же самое слово.  Окончание. | **Познавательные УУД:**  • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • анализ объектов с целью выделения их признаков;  • синтез, анализ;  **Коммуникативные УУД:**  • инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  • разрешение конфликтов; •контроль, коррекция, оценка действий партнера и собственных действий;  **Регулятивные УУД:**  • постановка учебной задачи;  • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  • предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  • принимают и сохраняют учебные задачи. |
| 1. **Создание проблемной ситуации**   **Задача:** создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы. | Формулирует задания, которые создают противоречия и приводят к проблеме.  Что для вас является новым в названии раздела?  - Какой вопрос возникает?  - Сформулируйте тему урока.  - Какую цель поставим перед собой? | Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах.  Что такое склонение?  Что такое падеж?  **Изменение по падежам имён существительных**.  Вспомнить падежи, падежные вопросы и поупражняться в их определении |  |
| 1. **Открытие новых знаний**   **Задача:** решение проблемы. | **Организация работы по решению проблемы по предложенному плану (алгоритму).**  - Как определить падеж имени существительного?  - Предлагаю поработать  в ППС.  *(разрезная карточка)*  **Задание**: собери таблицу по падежам и вопросам.  **-** Прежде чем проверить работу, предлагаю послушать грамматическую сказку про падежи.  - Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – **Именительный**.  - Родился – стал **Родительный**.  - Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал **Дательный**.  - Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал **Винительный**.  - Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал  **Творительный**.  - Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь **Предложный**.  **Проверка**: сверь с книгой с.81.  **Работа по учебнику.**  **Наблюдение за словоизменением имён существительных.**  ***Упражнение №135 с.80. Задание.***  Выполняется по заданию.  - Сделайте вывод: что изменяется в слове **весна** и для чего это нужно?  **Вспомни!**  Изменение имен существительных по падежам - ***склонение****.*  **Обрати внимание!**  Начальная форма имени существительного - ***И.п., ед. ч.*** Остальные падежи - ***косвенные.***  Падежные формы образуются с помощью окончаний.  **-** Почему же у каждого падежа два падежных вопроса? | Выполняют задания по намеченному плану, закрепляют свои знания, проверяют себя с помощью учебника, объяснения учителя.  Ученики читают текст упражнения и отвечают на вопросы.  Изменяется окончание имени существительного. Это нужно для связи слов словосочетании или в предложении.  Проверяют по образцу на интерактивной доске.  К одушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: кто? кого? кому? кем? о ком? К неодушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: что? чего? чему? чем? о чём?  Выполнение физкультминутки вместе с учителем. | **Регулятивные УУД:**  **•** умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **• о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **• осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Познавательные УУД:**  • умеют извлекать информацию из презентации;  • делают вывод по поставленной проблеме;  **Коммуникативные УУД:**  **•** умеют слушать и понимать других;  • умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  • умеют оформлять свои мысли в устной форме;  **Личностные УУД:**  • способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;  • проявляют познавательный интерес к изучению учебного материала |
| **Физминутка** | С физминуткой я дружу  Свою спину разогну.  Руки кверху подниму,  А потом их отпущу.  А потом попрыгаю,  Ножками подрыгаю.  Ручками похлопаю.  Ножками потопаю.  Сяду я за партой стройно,  Чтоб себя вести спокойно. |  |  |
| 1. **Самостоятельное применение знаний. Практическая деятельность.**   **Задача:** закрепление и проверка новых знаний и умений | **Дает задания проблемного характера для закрепления знаний и умений.**  **Работа в малых группах.**  **Карточка 1.**  **Задание:** найдите лишнее словосочетание.  Подлетел к березке, промчался по лесу, подкрался к щенку,  **упало в землю.**  **Карточка 2.**  **Задание:** найдите лишнее словосочетание.  **Вырос у колоска**, сидел за столом, рисовал карандашом, зашёл за другом.  **Карточка 3.**  **Задание:** найдите лишнее словосочетание.  Слетел с дерева, отплыл от берега, пришел из магазина, **росли в поле.**  **Карточка 4.**  **Задание:** найдите лишнее словосочетание.  **Плывет по ручью**, светит на небе, спит в тишине, услышал в лесу.  **Проверка**:упало в землю, вырос у колоска, росли в поле, плывет по ручью.  - Какие знания применили, выполняя это задание?  - Что можно составить из словосочетаний?  **Задание**: составьте предложение.  В, зёрнышко, упало, землю, тёплую, колосок, и, вырос, крепкий.  - Какое это предложение?  - Почему?  - Укажите в предложении грамматическую основу, определить падеж у существительных.  - Чтобы определить падеж у имен существительных в предложении нужно вспомнить алгоритм.  - Что можно составить из предложений?  - Предлагаю поработать с текстом.  **Задание:** Спиши. Вставь пропущенное слово, определи падеж. Придумай заголовок.  Заколосилось золотое поле. Пришло время для уборки\_\_\_\_\_\_\_\_\_. День и ночь трудятся комбайнёры, убирая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Идут и идут машины, заполненные \_\_\_\_\_\_.  - Кому было легко?  - Кому было трудно?  - В чем заключались трудности?  - Что помогло справиться с заданием?  - Хотите проверить знания по теме урока?  Предлагаю выполнить тест.  **Тест:**  **Задание:** если согласны с утверждением, поставьте - плюс, если нет – минус.  1.Изменение сущ. по падежам и вопросам называется склонением. +  2.В русском языке 5 падежей. -  3. И. п. отвечает на вопросы: кто? что? +  4. Вышел из дома - Д.п. -  5. Подошёл к маме - Д.п +  6. Спас от гибели - Р.п. +  7. Лежал на диване - Т.П.+  8. Горжусь братом - Т.п + | **Выполняют задания.**  Работают в малых группах.  Знания падежей и падежных вопросов.  Из словосочетаний можно составить предложения.  В тёплую землю упало зёрнышко, и вырос крепкий колосок.  Сложное  Две грамматические основы  **Алгоритм (**карточка**)**  Текст  *Заколосилось золотое поле. Пришло время для уборки урожая (Р.п.). День и ночь трудятся комбайнёры, убирая хлеб (В.п.). Идут и идут машины, заполненные зерном (Т.п.).)*  Алгоритм. Таблица падежей.  **Взаимопроверка:** (1.+, 2.-, 3.+,4.-, 5.+, 6.+, 7.+, 8.+)  **Взаимооценка.** | **Регулятивные УУД:**  • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  • предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  • оценивание качества и уровня усвоения материала.  **Коммуникативные УУД:**  • умеют слушать и понимать других;  • умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  • умеют оформлять свои мысли в письменной форме.  **Познавательные УУД:**  • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  • анализ объектов с целью выделения их признаков;  • синтез.  **Личностные УУД:**  нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 1. **Итоги урока. Рефлексия**   **Задачи:** обобщение и вывод по учебной проблеме | **Обобщение изученного материала.**  1. Какая часть слова изменяется при склонении имён существительных?  2. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кто? что?  3. Сколько в русском языке косвенных падежей?  - Какие цели мы ставили на уроке?  - Достигли ли мы целей?  - Что у нас получилось хорошо? За что можем себя похвалить?  - Что осталось непонятным?  - Оцените свою работу на уроке по листу самооценки. | **Итоги. Обобщение. Рефлексия.**  Подводят итог урока вместе с учителем.  Отвечают на поставленные вопросы.  Окончание  в именительном падеже, нач. форма  5 падежей  - Вспомнить падежи имен существительных и поупражняться в их определении  Ответы детей  Работают с листом самооценки, выставляют оценки за урок и показывают настроение. | **Познавательные УУД:**  ориентируются в своей системе знаний.  **Личностные УУД:**  проявляют интерес к предмету, стремятся к обобщению знаний по теме урока.  **Регулятивные УУД:**  оценивают собственную деятельность на уроке. |
| 1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания**   **Задача:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания. | **Проведение инструктажа.**  - Запишите домашнее задание.  Выучить таблицу «Падежи» на стр. 110.  Упр.139, с.83 | **Осмысление домашнего задания.**  Записывают домашнее задание.  Задают вопросы. | **Регулятивные УУД:**  принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |