**Технологическая карта**

**Тема: «Изменение имён существительных по падежам»**

**4 класс**

**Цель:** создание условий для формирования представлений учащихся о падежных формах на основе знания вопросов и вспомогательных слов, формирование первичных умений изменять имена существительные по падежам.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**•** актуализировать знания об имени существительном на основе приема «Кластер»;

• сформировать умение изменять имена существительные по падежам, правильно определять падеж имён существительных в единственном числе.

**Развивающие**:

• развивать умения различать имена существительные по грамматическим признакам; умения склонять имена существительные, определять падеж имен существительных;

• способствовать развитию орфографической зоркости, речи, мышления;

• содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в парах;

• развивать умение объективно оценивать свои знания;

• содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.

**Воспитательные:**

**•** содействовать формированию мотивов учения, ответственного отношения к знаниям;

• воспитывать умение слушать и принимать точку зрения собеседника; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в совместной деятельности;

• создать условия для работы в парах,  группах.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:***

* определять грамматические признаки имен существительных;
* изменять имена существительные по падежам;
* определять падеж имен существительных по вопросам;
* различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей.

***Личностные:*** уметь по вопросам, словам – помощникам и предлогам определять падежи, окончание или форму имен существительных.

***Метапредметные:***

• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

• выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.

**Формируемые УУД:**

***познавательные*** *:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; анализ и синтез;

***коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

***регулятивные****:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;

***личностные****:* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация.

**Продукт деятельности:** знают, что такое имя существительное, падежи, падежные вопросы, предлоги, вспомогательные слова.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, доска, презентация, карточки, алгоритм.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Методы и формы обучения:**

*Методы:* словесный, наглядный, практический.

*Формы:* фронтальная, индивидуальная, групповая

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты****(предметные, метапредметные, личностные)** |
| 1. **Организационно – мотивационный**

**Задача:** подготовка учащихся к работе на уроке. | **Создание положительной мотивации на уроке.**- Здравствуйте, ребята.Встаньте ровно, потянитесь,Обернитесь, улыбнитесь,Повернитесь и тихонечко садитесь.- Вы готовы получать новые знания?Ребята, в течение урока вы будете заполнять **лист самооценки** по теме урока и поставите себе отметку за урок. | **Доброжелательный настрой на урок.**Приветствие учителя. Готовность к уроку. | **Регулятивные УУД:**создание условий для положительного настроя на урок, включение в деятельность.**Коммуникативные УУД:**планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Личностные УУД:**понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| 1. **Актуализация знаний. Планирование деятельности.**

**Задача:** выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения. | **Словарно- орфографическая работа. Буквенный диктант.**- Откройте тетради.Запишите дату и классная работа.- Отгадайте загадки и запишите в тетрадь безударную гласную, которую необходимо запомнить.***Загадки:***- В желтом море корабль плывет,Он идет - волну сечет,Из трубы зерно течет. (к**о**мбайн)- Конь стальной рычитЗа собой плуги волочит. (тракт**о**р)- Специалист по агрономии. (**а**гр**о**ном) - Крестьянское селение в сельской местности. (д**е**ревня)- Большое количество уродившегося хлеба или плодов. (ур**о**жай)- Человек, работающий на комбайне. (к**о**мбайнёр)**Проверка:** самопроверка (о, о, о, е, о, о.)- Что объединяет эти слова?- К какой теме относятся все эти слова?**Введение в раздел «Имя существительное».**- Откройте учебники на стр. 79. - Прочитайте название раздела.- Что же мы вспомним, изучая этот раздел? …- Что узнаем? …- Чему будем учиться? …*-* Какие морфологические признаки существительного вы знаете?Составление кластера «Имя существительное»собств. одуш. нариц. неодуш.  имя существительное род числопадеж  **?**склонение **?**- Что значит изменить слово? - Что получится в результате такого изменения: то же самое или новое слово? - А что изменится в слове? | Открывают тетради. Записывают дату, классная работа.Это слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.Имя существительноеОткрывают учебники, читают название раздела, размышляют и отвечают на вопросы, связанные с новой темой. Поставить его в другую форму.То же самое слово.Окончание. | **Познавательные УУД:**• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • анализ объектов с целью выделения их признаков; • синтез, анализ;**Коммуникативные УУД:**• инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; • разрешение конфликтов; •контроль, коррекция, оценка действий партнера и собственных действий;**Регулятивные УУД:**• постановка учебной задачи; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • принимают и сохраняют учебные задачи. |
| 1. **Создание проблемной ситуации**

**Задача:** создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы. | Формулирует задания, которые создают противоречия и приводят к проблеме.Что для вас является новым в названии раздела?- Какой вопрос возникает? - Сформулируйте тему урока.- Какую цель поставим перед собой?  | Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах.Что такое склонение? Что такое падеж?**Изменение по падежам имён существительных**.Вспомнить падежи, падежные вопросы и поупражняться в их определении  |  |
| 1. **Открытие новых знаний**

**Задача:** решение проблемы. | **Организация работы по решению проблемы по предложенному плану (алгоритму).**- Как определить падеж имени существительного?- Предлагаю поработать в ППС. *(разрезная карточка)***Задание**: собери таблицу по падежам и вопросам.**-** Прежде чем проверить работу, предлагаю послушать грамматическую сказку про падежи.- Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – **Именительный**. - Родился – стал **Родительный**. - Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал **Дательный**.- Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал **Винительный**. - Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал**Творительный**.- Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь **Предложный**. **Проверка**: сверь с книгой с.81.**Работа по учебнику.****Наблюдение за словоизменением имён существительных.*****Упражнение №135 с.80. Задание.***Выполняется по заданию.- Сделайте вывод: что изменяется в слове **весна** и для чего это нужно?**Вспомни!**Изменение имен существительных по падежам - ***склонение****.***Обрати внимание!** Начальная форма имени существительного - ***И.п., ед. ч.*** Остальные падежи - ***косвенные.***Падежные формы образуются с помощью окончаний.**-** Почему же у каждого падежа два падежных вопроса? | Выполняют задания по намеченному плану, закрепляют свои знания, проверяют себя с помощью учебника, объяснения учителя.Ученики читают текст упражнения и отвечают на вопросы.Изменяется окончание имени существительного. Это нужно для связи слов словосочетании или в предложении.Проверяют по образцу на интерактивной доске.К одушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: кто? кого? кому? кем? о ком? К неодушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: что? чего? чему? чем? о чём?Выполнение физкультминутки вместе с учителем. | **Регулятивные УУД:****•** умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**• о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**• осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Познавательные УУД:**• умеют извлекать информацию из презентации;• делают вывод по поставленной проблеме;**Коммуникативные УУД:****•** умеют слушать и понимать других;• умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;• умеют оформлять свои мысли в устной форме;**Личностные УУД:**• способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; • проявляют познавательный интерес к изучению учебного материала |
| **Физминутка** | С физминуткой я дружуСвою спину разогну.Руки кверху подниму,А потом их отпущу.А потом попрыгаю,Ножками подрыгаю.Ручками похлопаю.Ножками потопаю.Сяду я за партой стройно,Чтоб себя вести спокойно. |  |  |
| 1. **Самостоятельное применение знаний. Практическая деятельность.**

**Задача:** закрепление и проверка новых знаний и умений | **Дает задания проблемного характера для закрепления знаний и умений.****Работа в малых группах.****Карточка 1.****Задание:** найдите лишнее словосочетание.Подлетел к березке, промчался по лесу, подкрался к щенку,**упало в землю.****Карточка 2.****Задание:** найдите лишнее словосочетание.**Вырос у колоска**, сидел за столом, рисовал карандашом, зашёл за другом.**Карточка 3.****Задание:** найдите лишнее словосочетание.Слетел с дерева, отплыл от берега, пришел из магазина, **росли в поле.****Карточка 4.****Задание:** найдите лишнее словосочетание.**Плывет по ручью**, светит на небе, спит в тишине, услышал в лесу.**Проверка**:упало в землю, вырос у колоска, росли в поле, плывет по ручью.- Какие знания применили, выполняя это задание?- Что можно составить из словосочетаний?**Задание**: составьте предложение.В, зёрнышко, упало, землю, тёплую, колосок, и, вырос, крепкий. - Какое это предложение? - Почему? - Укажите в предложении грамматическую основу, определить падеж у существительных.- Чтобы определить падеж у имен существительных в предложении нужно вспомнить алгоритм.- Что можно составить из предложений?- Предлагаю поработать с текстом.**Задание:** Спиши. Вставь пропущенное слово, определи падеж. Придумай заголовок.  Заколосилось золотое поле. Пришло время для уборки\_\_\_\_\_\_\_\_\_. День и ночь трудятся комбайнёры, убирая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Идут и идут машины, заполненные \_\_\_\_\_\_.- Кому было легко?- Кому было трудно?- В чем заключались трудности?- Что помогло справиться с заданием?- Хотите проверить знания по теме урока?Предлагаю выполнить тест.**Тест:****Задание:** если согласны с утверждением, поставьте - плюс, если нет – минус. 1.Изменение сущ. по падежам и вопросам называется склонением. +2.В русском языке 5 падежей. -3. И. п. отвечает на вопросы: кто? что? +4. Вышел из дома - Д.п. -5. Подошёл к маме - Д.п +6. Спас от гибели - Р.п. +7. Лежал на диване - Т.П.+ 8. Горжусь братом - Т.п + | **Выполняют задания.**Работают в малых группах.Знания падежей и падежных вопросов.Из словосочетаний можно составить предложения. В тёплую землю упало зёрнышко, и вырос крепкий колосок.Сложное Две грамматические основы**Алгоритм (**карточка**)**Текст*Заколосилось золотое поле. Пришло время для уборки урожая (Р.п.). День и ночь трудятся комбайнёры, убирая хлеб (В.п.). Идут и идут машины, заполненные зерном (Т.п.).)*Алгоритм. Таблица падежей.**Взаимопроверка:** (1.+, 2.-, 3.+,4.-, 5.+, 6.+, 7.+, 8.+)**Взаимооценка.** | **Регулятивные УУД:**• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • оценивание качества и уровня усвоения материала.**Коммуникативные УУД:**• умеют слушать и понимать других;• умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;• умеют оформлять свои мысли в письменной форме.**Познавательные УУД:**• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;• анализ объектов с целью выделения их признаков; • синтез.**Личностные УУД:**нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 1. **Итоги урока. Рефлексия**

**Задачи:** обобщение и вывод по учебной проблеме | **Обобщение изученного материала.**1. Какая часть слова изменяется при склонении имён существительных? 2. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кто? что? 3. Сколько в русском языке косвенных падежей?  - Какие цели мы ставили на уроке?- Достигли ли мы целей?- Что у нас получилось хорошо? За что можем себя похвалить?- Что осталось непонятным?- Оцените свою работу на уроке по листу самооценки. | **Итоги. Обобщение. Рефлексия.**Подводят итог урока вместе с учителем. Отвечают на поставленные вопросы.Окончание в именительном падеже, нач. форма5 падежей - Вспомнить падежи имен существительных и поупражняться в их определении Ответы детейРаботают с листом самооценки, выставляют оценки за урок и показывают настроение. | **Познавательные УУД:**ориентируются в своей системе знаний.**Личностные УУД:**проявляют интерес к предмету, стремятся к обобщению знаний по теме урока.**Регулятивные УУД:**оценивают собственную деятельность на уроке. |
| 1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания**

**Задача:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания. | **Проведение инструктажа.**- Запишите домашнее задание. Выучить таблицу «Падежи» на стр. 110.Упр.139, с.83 | **Осмысление домашнего задания.**Записывают домашнее задание.Задают вопросы. | **Регулятивные УУД:**принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |