Методика эффективной подготовки выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в формате

ОГЭ и ЕГЭ по географии

**Тендитнык Л.М.,**

**учитель географии**

**МБОУ «СОШ № 26» г. Зима**

Какие навыки, или компетенции необходимо формировать у современных детей, у наших выпускников? В современный период необходимо формировать универсальные компетенции: компетентность мышления и познания, социальную компетентность, и так называемую новую грамотность – я знаю «что», и знаю «как».

Учителя, готовящие выпускников к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, знают насколько важно, чтобы ученики, выходя на ОГЭ и ЕГЭ, знали, что делать и не менее важнее – как это делать. Без базового уровня знаний, не имея навыка применения знаний - экзамен сдать невозможно.

Давайте разберемся, что необходимо учитывать учителю при подготовке современных выпускников к ГИА и в 9 и 11 классах.

На мой взгляд, необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания информации современными детьми. Давайте остановимся на этих особенностях:

- сосредоточенность современных детей на краткосрочных целях, нетерпеливость;

- дети имеют клиповое мышление, затрудняющее видение процесса как единого и непрерывного явления;

- клип-культура не требует подключения воображения, осмысления, все время происходит «перезагрузка», «обновление» информации, когда всё первоначально увиденное без временного разрыва утрачивает свое значение, устаревает и как следствие - кратковременная память;

- клиповое мышление уменьшает способность к анализу и выстраиванию длинных логических цепочек, потребление информации приравнивается к поглощению фаст-фуда;

- у современных школьников отсутствует привычка системного чтения, присутствует рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст.

Особенности восприятия и запоминания информации современными детей вполне в силах уничтожить теоретическое мышление и классическое образование и все то, что мы формировали и развивали на уроках. Данная проблема вынуждает учителя искать эффективные способы обучения географии и подготовки к экзаменам, которые помогают сформировать базовые знания у детей, сохранить их и применять при решении заданий, которые составляют КИМ по географии.

Эффективными способами восприятия и запоминания географической информации являются: применение опорных сигналов, мнемотехнических приемов, ассоциаций, интеллект-карт и других методов и приемов, способствующих эффективному усвоению базовых знаний и успешному их применению на ГИА.

Давайте разберем применение мнемотехники. Мнемотехника- это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. В чем секрет мнемотехники? Известно, что язык мозга – это образы и для визуалов, которых большинство, это зрительные образы. Мнемотехника – это своего рода программа, которая помогает контролировать функцию запоминания.

Учитель, используя мнемотехнические приемы, переводит информацию в образы.

Мною собраны мнемонические методы и приемы для запоминания разной информации на уроках и при подготовке к экзаменам.

Некоторые методы и приемы я нахожу и использую без изменений, некоторые изменяю и дополняю сама. Вот несколько примеров.

-Тема «Внутреннее строение Земли» - сравниваем внутреннее строение с яйцом (презентация).

-Тема «Градусная сетка на глобусе и карте» – предлагаю запомнить ассоциативные образы параллели - нарезанное яблоко, меридианы - дольки мандарина (презентация).

-При выполнении задания на определение возраста горных пород предлагаю провести ассоциацию с горкой испеченных блинов и их «старостью», первый, нижний блин-самый старый и т.д. (презентация).

-При выполнении задания на расположение периодов геологической истории Земли в хронологическом порядке, применяю мнемофразы (презентация).

-Тема «Городское и сельское население» при запоминании понятия «городская агломерация» применяю схему (презентация).

Данные приемы помогают сохранить базовые географические знания и применить их в нужный момент.

Что еще применяется мною при обучении в современных условиях?

В 9 классе большим подспорьем является атлас, но при условии сформированного умения пользоваться картами. В 11 классе картами пользоваться нельзя, а это еще более усложняет подготовку к экзамену, все карты нужно помнить.

Какие методы применяются мною для формирования умений при работе с картой. Я это делаю на протяжении всего обучения, наиболее эффективный метод – применение опорных конспектов (опорных сигналов)- это ассоциативный символ (стрелка, знак, слово, контур, картинка), заменяющий некое смысловое значение или помогающее запомнить и найти объекты на карте. Данная методика помогает мне сформировать умение «видеть» карту, даже не имея ее перед глазами. Поэтому многие учащиеся изъявляют желание сдавать зачет на проверку номенклатуры по контурной карте, это значит - они ее «помнят». (пример – придумывание ассоциаций с контурами географических объектов, определяем на что похожи объекты).

Одним из разновидностей опорных сигналов являются интеллект-карты, которые помогают визуально структурировать, запоминать, объяснять сложные вещи, или повторять большие темы, разделы, помогают они и формированию умения устанавливать взаимосвязи (пример – МК машиностроение) (презентация).

Еще одно важное условие эффективной подготовки к ГИА – запоминание фактов, терминов на долгий период, при этом мы учитываем, что у большей части детей кратковременная память. Мною применяется прием повторения информации – повторяем объекты, термины, алгоритмы решения заданий. Ориентируемся на свойство памяти запоминать надолго при интервальном повторении. Первый повтор-через час, второй –через 8 часов, далее через сутки, через трое, через неделю, через три недели, через три месяца. Какой материал можно так повторять? Например - знание административного деления РФ. Повторяем периодически на уроке, или через несколько уроков.

Учитывая узкий кругозор современных детей, а также нежелание читать новости, связанные с опасными природными явлениями, применяю проблемные задачи на основе их жизненного опыта, сравнивая новое с тем, что они уже знают или использую информацию из Интернета, соцсетей. Например, после каждого землетрясения в нашем регионе, вспоминаем закономерности его распространения, страны, подверженные этому опасному явлению (презентация).

Вышеперечисленные методы и приемы позволяют эффективно готовиться к ГИА, лучше запоминать информацию, применять полученные знания на практике, принимать участие в поиске ответа, путей решения типовых и проблемных задач.

Литература

1. Сайт Решу ОГЭ https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=38
2. Интерактивные технологии в образовании как средство социализации учащихся. - С-П., 2015, ссылка http://www.kirov.spb.ru/sc/501/images/docs/interactiv%201.pdf
3. Интеллект-карты: как правильно составить наглядный план для любой задачи
https://trends.rbc.ru/trends/education/602e8b029a79479cc9e27696