**ГКОУ СКОШИ 79 г. Москва**

**педагог-психолог Минаева С.С.**

**Методическая разработка занятия**

**(курс «Психокоррекционные развивающие занятия»)**

**Тип занятия**: комбинированное

**Тема:** «Развитие эмоциональных представлений в процессе выполнения имитационных игр и упражнений».

**Цель:** Развитие эмоциональных представлений.

**Образовательные задачи:**

* актуализировать знания по теме: «Эмоции и эмоциональные состояния человека»;
* уточнять и закреплять представления об эмоциях, различных эмоциональных проявлениях в процессе выполнения практических игр и упражнений;
* тренировать умения выполнять действия по наглядному образцу и словесной инструкции;
* расширять словарный запас учащихся через речевое взаимодействие с ними

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* развивать эмоциональные проявления, умения управлять своим состоянием в процессе обучения;
* корригировать и развивать навыки устойчивости слухового, зрительного и тактильного внимания;
* развивать навыки произвольного поведения

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать познавательную активность, любознательность
* воспитывать умения взаимодействовать со сверстниками

**Здоровьесберегающие задачи:**

* создавать благоприятный психологический климат
* чередовать статические и динамические задания

**Оборудование:** пиктограммы, изображающие эмоциональные состояния (радость, грусть); мяч; карточки «Эмоции»; карточки «Ситуации»; текст стихотворения «Щенок и соска»; мягкая игрушка «щенок»; индивидуальные карточки «смайлики – эмоции»; индивидуальные бланки «Корректурная проба «Эмоции животных»»; игрушка «пчела»; индивидуальные бланки «Какая ситуация может вызвать у меня …?»; заготовки для дизайна настроения; пластилин; индивидуальные доски для пластилина; простые карандаши

**Ход занятия**

**I. Организационный этап**

1. Приветствие обучающихся.

2. Повторение правил поведения в кабинете педагога – психолога.

Оборудование: мяч.

Участники образуют круг, передают поочередно мяч и повторяют правила.

**II. Подготовительный этап**

*Задание 1:* *«Экран настроения».*

Необходимо рассмотреть карточки – символы и произвести выбор.

Оборудование: карточки - символы "Настроение".

*Задание 2:* *«Опиши свое настроение без слов»*

Предлагается выразить свое настроение и эмоциональное состояние:

1) с помощью мимики;

2) представить себя животным и выразить свое эмоциональное состояние с помощью выразительных движений.

3. *Сообщение темы занятия*

Сообщение темы занятия. Опрос – разъяснение «Что такое эмоциональные проявления, выразительные движения?»

**III. Актуализация опорных знаний**

*Задание 1: «Эмоции»*

Показ картинок с эмоциями «радость»; «грусть»; «страх»; «злость».

Предлагается определить, как называется та или иная эмоция, изображенная на картинке.

Оборудование: карточки «Эмоции»

*Задание 2: «Проблемные ситуации»*

1) разыграть мини-сценки жизненных ситуаций;

2) определить эмоциональное состояние каждого из участников мини-сценок;

3) ответить на вопрос «По каким признакам можно определить настроение человека?»

Оборудование: карточки «Ситуации»

*Задание 3: «Этюд «Щенок»»*

1) беседа о том, что не только люди испытывают различные эмоциональные состояния, но и животные;

2) ответить на вопрос «Как мы можем определить, что чувствует животное в определенный момент (по каким признакам в поведении)?»;

3) прослушать стихотворение «Щенок и соска» и выполнить задание по инструкции.

Инструкция: «В процессе прочтения стихотворения необходимо подобрать «смайлики настроения», которые иллюстрируют эмоциональные состояния щенка»;

4) обсуждение по результатам выбора «смайликов настроения»;

5) совместная демонстрация этюда (выполнение определенных действий и движений в соответствии с содержанием текста стихотворения).

Оборудование: мягкая игрушка «щенок», индивидуальные карточки «смайлики – эмоции»

*Задание 4: «Корректурная проба»*

*1)* актуализировать знания по содержанию предыдущего задания с целью плавного перехода к следующему заданию:

а) животные испытывают разные эмоции;

б) эмоцию «радости» испытал щенок в конце стихотворения;

в) испытывают эмоции разные животные.

*2*) выполнить задание «Корректурная проба «Эмоции животных»» по инструкции.

(Вариант инструкции: «Найти и обвести в кружочки только радостных животных»).

Оборудование: индивидуальные бланки «Корректурная проба», простые карандаши

**IV. Динамическая пауза**

Игра: «Назойливая пчелка»

Выполнить определенные действия, движения в соответствии с инструкцией.

(Вариант инструкции: «Представьте, что пчела села на лоб, пошевелите лбом и сгоните пчелу»).

Оборудование: игрушка «пчела»

**V. Закрепление полученных знаний**

*Задание 1: «Какая ситуация может вызвать у меня …?»*

а) рассмотреть карточку с ситуативными картинками;

б) соединить линиями ситуативные картинки со смайликами - эмоциями.

Оборудование:

индивидуальные бланки «Какая ситуация может вызвать у меня …?», простые карандаши

*Задание 2: «*«Дизайнер» настроения»

1) повторить правила работы с пластилином;

2) выполнить практическую работу с использованием пластилина: «украсить» овал лица (шаблон – заготовку) деталями (части лица);

3) организовать мини – беседу по теме «Чувства и ощущения во время выполнения творческого задания».

Оборудование: заготовки, пластилин, индивидуальные доски для пластилина

**VI. Подведение итогов**

1) ответить на вопросы по содержанию занятия;

2) обменяться впечатлениями о проведенном занятии, дать обратную связь.