**Конспект урока по русскому языку (вариант 1)**

**Автор:** Баязитова Светлана Александровна

**Организация:** МКОУ «Школа-интернат № 32»

**Населенный пункт:** Кемеровская область, город Прокопьевск

**Тема:** Название предметов, действий, признаков.

**Цель:** Закреплять умение  различать слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.

***Задачи***

***Образовательные:***

Формировать умение задавать вопрос к словам обозначающие предмет, действие, признак;

Обогащать словарный запас;
***Развивающие****:*

развивать зрительное внимание;

развивать речь, умение отвечать полным предложением;

развивать память;
***Воспитательные:***

воспитывать усидчивость, самостоятельность;

прививать интерес к изучаемому предмету и процессу обучения.

*Планируемые результаты*

*Предметные:*

* Различать слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;

*Личностные:*

* *Мотивировать*свои действия; *выражать готовность*в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
* *Проявлять*доброжелательность, доверие, внимательность;
* *Оценивать*собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.

*Регулятивные:*

* *Удерживать*цель деятельности до получения ее результата;
* *Планировать*решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
* *Анализировать*эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать*их влияние на настроение человека.

*Коммуникативные:*

* Уметь слушать и вступать в диалог , работать в коллективе.

*Познавательные:*

* *Высказывать*предположения, *обсуждать*проблемные вопросы.

**Оборудование:** индивидуальные карточки с заданиями, ноутбук.

Ход урока

**1.Орг. момент**

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем.

- Всем доброе утро!

-Какой сейчас у нас урок?

**2.Фонетическая зарядка.**

за-са

зо-со

зу-су

Заяц

Заяц серый

Заяц пушистый

Заяц ест капусту

- Что мы делали?

**3. Основная часть.**

Тема нашего урока: Название предметов, действий, признаков. Эта тема для вас не новая. Сегодня мы с вами продолжим работу по этой теме, вспомним слова - названия предметов, действий, признаков и на какие вопросы эти слова отвечают; повторим словарные слова; будем учиться ставить вопросы к словам, а еще вы поработаете самостоятельно.

**Минутка чистописания.**

- Посмотрите, на доске записаны буквы и слова, которые вы будете прописывать, прочитайте их.

Нн

небо

голубое небо

-Но прежде, давайте проведем гимнастику для пальцев рук. Скажите, ребята, какое сейчас наступило время года.

- Вот мы и проведем весеннюю гимнастику для пальчиков

**Солнце стало пригревать,**

(пальцы сжимаем, разжимаем)
**Стали капельки стучать,**

(как печатаем на пишущей машинке по очереди каждым пальцем обеих рук)
**Капля раз, капля два
Капли медленно сперва.
А потом быстрей, быстрей**

**Хлопай, хлопай веселей.**

(хлопаем в ладоши)
**Побежали ручейки,**

(ладони вместе, имитируем течение ручейков)
**Их попробуй, догони!**

(пальчики «бегут» по столу к противоположному краю).

Молодцы!

А теперь, ребята, сядьте прямо, откройте тетради, возьмите ручки и запишите число.

Сегодня …, классная работа.

Ребята, старайтесь писать красиво, аккуратно.

- Молодцы, ребята. Очень хорошо написано у …

**Словарная работа.**

Сп**а**сиб**о**, Р**о**ссия, ф**а**милия, **о**г**о**род, с**а**поги, М**о**сква.

**Игра «Закончи предложение»**

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? – это … (названия предметов)

2. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? Какие? Какое? – это … (названия признаков)

3. Слова, которые отвечают на вопросы что делает?, что сделают? – это … (названия действий)

4.Названия предметов отвечают на вопросы … (кто? Что?)

5. Названия признаков отвечают на вопросы … (какой? какая? какие? какое?)

6. Названия действий отвечают на вопросы …(что делают, что сделают? и т.д)

**Физминутка.**

**Работа по теме урока.**

-Следующее задание распределить слова в 3 столбика. Первый столбик – названия предметов, второй столбик – названия признаков, третий столбик – названия действий.

Весёлый, маленькая, играет, котёнок, птичка, летит.

- Что обозначают слова первого столбика? (названия предметов)

- На какие вопросы отвечают названия предметов?

 - Что обозначают слова второго столбика? (названия признаков)

- На какие вопросы отвечают названия признаков?

- Что обозначают слова в третьем столбике? (названия действий)

- На какие вопросы отвечают названия действий?

- Молодцы, собрали все слова, правильно их разделили.

-Составьте предложения из данных слов.

Играет весёлый котёнок. Летит маленькая птичка.

-Записываем первое предложение (у доски записывает учащийся, остальные в тетрадях).

-Поставьте к словам вопросы и подчеркните нужной линией. Как в предложении подчеркиваем названия предметов (признаков, действий)?

**Работа по карточкам.**

- Вам нужно списать предложение, найти название предмета, действия, признака, поставить вопрос и подчеркнуть. Для Васи и Насти я задание немного упростила. Вы должны записать с карточки все так, как записано. Задание всем понятно? Тогда приступаем. (Самостоятельная работа. Оказываю обучающимся необходимую помощь в выполнении задания)

Наступила долгожданная весна.

Светит яркое солнце.

Журчат весёлые ручейки.

Скоро прилетят перелётные птицы.

- Проверяем. Егор, читай своё предложение.

- О чем это предложение? (о весне)

- Поставь вопрос к этому слову. (что? – весна) Как подчеркнём? (одной линией)

- Найди название действия, поставь вопрос? (весна что сделала? – наступила) Как подчеркнём? (двумя чертами)

- Найди название признака. Поставь вопрос? (весна какая? – долгожданная)

Как подчеркнём? (волнистой линией)

**Домашнее задание**

На подготовку каждому индивидуальные карточки.

- Вам нужно списать предложение, найти название предмета, действия, признака, поставить вопрос и подчеркнуть.

**4.Заключительная часть.**

- Ребята, давайте вспомним какие правила мы сегодня вспомнили?

- На какие вопросы отвечают названия предметов? Как подчеркиваем?

- На какие вопросы отвечают названия признаков? Как подчеркиваем?

- На какие вопросы отвечают названия действий? Как подчеркиваем?

**Рефлексия.**

**Оценка работы учащихся на уроке**

- У вас на столе – «листочки настроения». Возьмите ручки и напишите букву «я» около того смайлика, который соответствует вашему настроению.

- Я очень рада что у всей хорошее настроение.

-Мне понравилось, как вы работали на уроке.

Молодцы!

Урок окончен. Всем спасибо!