**Применение активных методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (ИН) на уроках истории (обобщение опыта работы).**

В системе коррекционного обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности умственно отсталых детей. Ученики, например, не могут одновременно усвоить большой объем материала, значит необходимо членение его на небольшие части. Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо понимается школьниками, не запоминается, а следовательно важно сочетать эти методы. Однако в связи с тем, что у школьников связи между словесными и наглядными компонентами образуются с большим трудом, требуются специальные методические приемы, обеспечивающие эту связь.

Для активизации мыслительной деятельности надо придать уроку нестандартные, оригинальные формы. Такие уроки повышают интерес, обогащают активный и пассивный словарь, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках обучающиеся увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает.

В своей работе я применяю следующие активные методы работы с детьми.

**Элементы музейной педагогики.**

Музейная педагогика как педагогическая технология появилась в школе давно. В коррекционной школе она наиболее востребована, т.к. позволяет повысить познавательные интересы и учебную мотивацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории.

А. ***Использование музейных экспонатов на уроках истории.*** Предметы народного быта, орудия труда, посуда, элементы одежды, игрушки, старые фотографии, деньги прошлых лет и другие экспонаты, которые возможно принести на урок, позволяют сделать урок более живым и интересным. Возможность прикоснуться к реальному предмету помогают детям полюбить историю и соприкоснуться с ушедшей эпохой.

Одним из моих любимых приемов музейной педагогики является прием «Музей в чемодане». Я приношу на урок старый чемодан с различным вещами. Там может быть один предмет или несколько. Дети с нетерпением ждут кульминацию, когда же я достану то, что принесла. После звонка, многие ученики остаются, чтобы еще раз потрогать экспонаты, задать вопросы и поделиться эмоциями.

***Б. Музейные уроки.*** Посещение музея на уроке истории значительно облегчают усвоение курса истории, особенно изучение тем по культуре и быту. Надо отметить, что бытовая культура наших предков незначительно менялась на протяжении многих столетий, поэтому изучение этих тем в музее возможно с 6 по 9 класс.

Посещение музея быта в ДДЮТ и Кстовского историко-краеведческого музея всегда оставляют очень красочные и яркие воспоминания у детей. Но самое важное, у них остаются знания и практические навыки по истории быта и культуры наших предков.

*В.****Посещение виртуальных музеев.*** Благодаря современным информационным ресурсам мы можем путешествовать на уроке по различным музеям. Данный прием использую нечасто, обязательно с подробной инструкцией, о том, что мы увидим, не более 10 минут от урока и последующим объяснением увиденного.

 **Использование рабочих листов на уроках истории.** Рабочий лист — это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы. Считаю, что рабочие листы на уроках истории являются уникальным приемом, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения.

Рабочие листы создаю на основе своих методических идей. Чаще всего на уроках истории применяю комбинированные рабочие листы т.е. часть заданий в рабочем листе на изучение нового материала и часть на отработку полученных знаний. БОльшую часть рабочего листа занимает практическая часть, причем как для освоения новых знаний и для контроля знаний и умений. Часто применяю следующие виды заданий: заполни пропуски, ответь на вопрос, подпиши рисунки, раскрась рисунок, заполни таблицу, выполни тест и другие.

На создание рабочего листа уходит много времени у учителя, зато значительно экономится время с урока. Считаю, что применение рабочих листов на уроках истории помогают эффективно использовать рабочее время на уроке, активировать самостоятельную деятельность обучающихся, получить обратную связь, облегчить обучающимся понимание истории, систематизировать учебный материал, корректировать процесс обучения индивидуально, сделать урок более наглядным и понятным.

**Элементы поисково-исследовательской деятельности.**Активные формы обучения являются для современной специальной (коррекционной) школы VIII вида актуальными и перспективными. Одной из таких форм является поисково-исследовательская деятельность обучающихся.

С целью развития исследовательских способностей использую проблемные ситуаций и проблемные вопросы.На уроках истории мы учимся составлять родословное древо своей семьи. Выполнение этого задания требует поиска информации, ее обработки и осмысления. Впервые родословное древо составляют ученики в 6 классе в рамках изучения предмета «Мир истории», тема «Поколения», а затем в 8 классе (в более расширенном варианте, с указанием дат рождения, рода занятий и сбора дополнительной информации о своих предках), в рамках проведения предметной недели гуманитарных наук.

Также, даю и другие поисково-исследовательские задания. Например, узнать о своих родственниках, которые воевали в ВОВ (как звали, кем приходятся, где воевали, где закончили свой боевой путь и т.д.), собрать материал о герое ВОВ, сделать фоторепортаж с парада Победы 9 мая. Все поисково-исследовательские задания сопровождаются подробной инструкцией, планом действий и перечнем вопросов.

Данный метод в коррекционной школе VIII вида имеет свои специфические особенности. Безусловно, для детей с нарушение интеллекта, как и любой вид творческой деятельности, он очень сложен. Поэтому поисково-исследовательские задания оцениваются более лояльно и приветствуется любой уровень выполнения подобных заданий. Даже если ученик попытался их выполнить, считаю, что это уже достойно похвалы.

**Использование стендовой визуализации учебной информации**. Трудно сегодня представить современный урок без визуализации информации. Сегодняшние дети воспринимают любую информацию через просмотр картинок. А что делать, если время на уроке на все не хватает? Или дети не усваивают ее и им нужно время, чтобы рассмотреть информацию. Для себя я нашла выход - любое возможное пространство сделать обучающим, представить информацию для самостоятельного просмотра с последующим изучением. Так, на стене около кабинета истории весят стенды: «Земляки – герои» и «Основные битвы Великой Отечественной войны». На стенде «Земляки - герои» есть кармашки, благодаря им я меняю информацию раз год. Сначала там была информация о Кстовчанах - Героях Советского союза, затем информация о земляках, чьи имена носят улицы города Кстово, в этом году там информация о селе г. Кстово в годы ВОВ. Второй стенд посвящен главным событиям ВОВ, этот стенд также постоянно используется для развитие познавательных интересов к истории своей страны и для обобщения информации по изученным темам.

Второй мой помощник – это передвижная магнитная доска. На ней я размещаю информацию по актуальным событиям и памятным датам. Материал оставляю на несколько дней для самостоятельного просмотра и осмысления. Также использую ее для визуализации изучаемых тем. Это удобнее, чем просмотр презентации, т.к. дети могут после урока подойти и рассмотреть то, о чем говорили еще раз, обсудить это с одноклассниками, задать вопросы учителю.

Как демонстрационный материал я стала использовать «раскладушки» - раскладные переносные тематические стенды. Они посвящены событиям Великой Отечественной войны, состоят из 5 частей. В прошлом году 8 и 9 классы получили задание собрать материал о Земляках-героях ВОВ. Под руководством классных руководителей дети оформляли эти «раскладушки» к Дню Победы. Получилась выставка, которая вызвала у детей неподдельный интерес. А что сделали другие? А про кого они собирали? Конечно, хотелось бы, чтобы в дальнейшем дети рассказывали о своей работе, проводили экскурсии для учеников других классов. Думаю, в будущем обязательно попробую провести такую работу. У всех не получится, но ради нескольких надо пробовать.

К 9 мая «раскладушки» были оформлены по теме «Награды Великой Отечественной войны». Эта тема всегда интересна детям. У некоторых детей есть награды ВОВ у родственников – прабабушек и прадедушек. На переменах дети часто стояли и рассматривали представленную информацию. Значит, надо и дальше продолжать такой вид работы с обучающимися.

 Использование активных методов на уроках истории повышают положительную мотивацию обучающихся к учению, активизи­рует познавательную деятельность, разви­вает мышление и творческие способнос­ти ребенка, формирует активную жизнен­ную позицию в современном обществе.