**Образовательная деятельность с детьми старшей группы**

**на тему «Новый год у ворот»**

Грибченкова Т.Л., воспитатель

МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»

**Дата: 22.12.2021**

**Участники:** дети старшей группы №6

**Форма организации:** фронтальная и групповая

**Место проведения:** МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»

**Цель:** Создание условий для обобщения у детей знаний о празднике «Новый год», его символах и традициях, через организацию центров активности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обобщить представления детей об обычаях, традициях  празднования праздника «Новый год»

- расширить знания детей о свойствах снега и льда;

- закрепить умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов и умение определять соседей числа в числовом ряду;

- совершенствовать навыки конструирования на основе своих представлений, а также с использованием схемы.

**Развивающие:**

- развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, память, внимание, воображение, речь;

- развивать творческие способности детей;

- продолжать развивать навыки детей, действовать по алгоритму;

- развивать конструктивные умения детей,

**Воспитательные:**

- воспитывать умение делать выбор, работать в команде;

- формировать самостоятельность, инициативу;

- создать благоприятно психологический климат в группе.

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская

**Образовательные области:** познавательная, художественно-эстетическая, речевая

**Образовательная технология:** Метод проблемного обучения

**Оборудование и материалы:**

**Для детей:**

Листы белой бумаги, для планирования, планшетка, цветные карандаши, прищепки.

*Центр литературы:* серия сюжетных картинок по теме «Зима», «Новый год».

*Центр науки и естествознания:* емкость со льдом, снегом, лупы с изображением органов чувств, бланки фиксации опытов.

*Центр искусств:* черно-белое изображение картинки под пленкой, кисти, краски, баночки с водой, салфетки.

*Центр строительства:* крупный строительный материал, рулоны обоев, клей, скотч, ножницы, гуашь, кисти.

*Центр математики:* карточки задания«Найди пропущенную цифру», «Найди соседей цифры».

*Центр сюжетно-ролевой игры:* ткань разного размера и цвета, мягкие модули, наборы столовой и чайной посуды, предметы заместители.

**Для педагога:** ноутбук, проектор, запись входящего звонка, картинка с изображением входящего вызова, запись голосового сообщения и изображение кота Матроскина, разрезная картинка с изображением новогодней елки.

**Предварительная работа:** Чтение сказкиСутеев В.Г. **«**Снеговик почтовик», Усачев А.А. «Как Дед Мороз сделал себе помощников», Видео просмотр мультфильма «Простоквашино», работа в парах с «Волшебной лупой», наблюдение за природой зимой, беседы о празднике «Новый год», проведение опытов со снегом и льдом, составление рассказов по серии сюжетных картинок, сбор разрезных картинок и математических паззлов, строительство из крупного строительного материала по схеме, конструирование из бумаги.

**Методы и приемы:**

Метод проблемного обучения:проблемная ситуация, вопросы, исследовательские задания (элементарные опыты, экспериментирование);

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация слайдов;

Словесные методы: беседа, вопросы, напоминание;

Игровые методы: игровая ситуация, дидактическая игра.

Ход занятия.

1. **Организационный этап.**

Дети находятся в помещении группы и увлечены самостоятельной деятельностью.

Издается звук звонка на экране проектора, появляется картинка входящего звонка, воспитатель обращается к детям и предлагает ответить на звонок, картинка меняется.

В это время дети рассаживаются на паласе в полукруг перед экраном.

На экране появляется изображение кота Матроскина, который говорит, что приготовили все для празднования Нового года к приезду Дяди Федора и его семьи. Но разбушевалась метель и все замела, закружила и заморозила наш дом, все вернуть на свои места можно, только если собрать из кусочков одну картинку.

Воспитатель задает детям вопросы:

«Ребята, а вы готовы помочь?»

Дети, активно включаются в беседу, высказывают свои мысли и предложения.

«Какие качества вам для этого необходимы?»

Коммуникативная игра «Пожелание»

Воспитатель предлагает детям наделить друг друга разными качествами характера, такими как: смелость, сила, ловкость…

«Представьте, что у вас в руках волшебная сила. Давайте по кругу вложим друг другу, в руки ту силу, которая необходима вашему другу для помощи Матроскину, начиная со слов: Имя, желаю тебе быть…»

Дети передают друг другу в руки воображаемую силу и говорят пожелание.

Презентация педагогом центров активности детям

1. Центр искусств. Картинка с изображением новогодней елки, которую заморозила метель, что бы разморозить, необходимо раскрасить.

2.Центр математики. В данном центе метель замела все дорожки и номера домов и теперь никто не может найти дорогу к дому. Помочь можно, если вставите пропущенные цифры.

3.Центр строительства. Метель намела сугробы во дворе, нужно расчистить и залить каток, построить ограждение.

4. Центр литературы. Метель запутала все истории и теперь никто не может их рассказать. Вы можете все исправить, если сложите картинки по порядку и расскажите друг другу историю, которая получилась

5. Центр науки и естествознания. Дом Матроскина, заморожен, что бы его разморозить, нужно изучить свойства снега и льда.

6. Центр сюжетно-ролевой игры. Накрыть праздничный стол к приезду гостей.

Выбор центров активности.

Воспитатель с помощью «Колеса выбора» (инструмента выбора программы «ПРОдетей»), предлагает детям определиться с деятельностью и спрашивает каждого ребенка, куда он хочет пойти, дети, выбирая прищепку центра (определенного цвета), проговаривают название его и что, будут делать.

Ребенок, выбравший прищепку, берет лист чистой бумаги, планшетку со своим именем и цветной карандаш, соответствующий цвету прищепки (центра), и планирует свою работу, (рисует, те, кто умеет писать- пишут), ставит собственные задачи

Воспитатель в это время подходит к каждому ребенку, по запросу ребенка помогает написать и подписывает, что хочет сделать ребенок.

Когда планирование детьми завершено, слушают и говорят по очереди о запланированной работе.

Воспитатель сообщает, что выполнив задания в центрах, найдете подсказку с частями картинки. Но помните, когда услышите звон колокольчика, нужно снова собраться в круг.

Дети расходятся по центрам активности, которые соответствуют цвету прищепки.

**Основной этап.**

Непосредственная работа детей в центрах активности.

Во время работы детей в центрах, воспитатель подходит к детям, поддерживает их, акцентирует внимание на выполнение деятельности, при необходимости напоминает правила работы с материалами.

Например, задает уточняющие и познавательного характера вопросы, такие как: «Понятно ли задание? Нужна ли кому-то помощь?»

При выполнении заданий, дети проявляют активность, взаимодействуют и общаются друг с другом.

**Заключительный этап. Итог занятия.**

С помощью зазывалки и колокольчика, воспитатель собирает детей в круг.

«Колокольчик мой звенит, всех детей собрать велит».

Воспитатель задает вопросы детям:

«Удалось ли вам найти все части картинки?»

«Давайте соберем картинку. Что у нас получилось?»

(на картинке изображены герои мультфильма «Простоквашино» рядом с Новогодней елкой).

Демонстрация экрана. На экране появляется Матроскин, который благодарит детей за помощь.

Вопросы к детям, по центрам деятельности.

«Ребята, кто помогал разморозить картинку? Как вам удалось победить метель?» «Испытывали ли вы затруднения при выполнении?»

Ответы детей

«Кто разметал дорожки и находил номера домов? Вам удалось найти, как? Возникали сложности при выполнении?»

Ответы детей

«Кто играл во дворе? Какое у вас было задание? Справились с заданием? Были у вас сложности при выполнении?»

Ответы детей

««Кто распутывал истории? Получилось ли? Возникли ли сложности. При выполнении?»

Ответы детей

«Кто разморозил дом Матроскина? Что вам нужно было сделать? Все ли получилось? Какие трудности возникли?»

Ответы детей

«Кто был в доме Матроскина? Какое у вас было задание? Справились ли вы с заданием? Не возникали трудности в ходе работы?»

Ответы детей

После того, как все дети высказались, воспитатель предлагает детям по их желанию организовать игру.

Используемая литература:

1. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009.

2.Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

3.Маврина Л. «Математические игры для дошкольников» / Л. Маврина .-М.: Стрекоза,2012

4. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. « Всестороннее воспитание детей в игре» // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1988.

5.Ушакова О.С. «Посмотри и расскажи» Рассказы по сюжетным картинкам./М.:2002