**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема: Повторение изученного и обобщение в разделе «Орфография»**

**Осокина Татьяна Анатольевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**МБОУ Большеустинской ОШ**

**Задачи урока:**

**Обучающие**

* создание условий для осознания, понимания изученной темы;
* формирование лингвистической компетенции: обобщение знаний о способах проверки правописания изученных орфограмм.

**Развивающие**

* формирование учебно-познавательных компетенций: развитие умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
* формирование ценностно-смысловых компетенций: развитие эмоциональной сферы, творческого мышления, речи, внимания;
* формирование коммуникативной компетенции через работу в парах, включение учащихся в диалог на лингвистическую тему;
* активизация познавательной деятельности учащихся,
* повышение мотивации учащихся к изучению русского языка.

**Воспитательные**

* создание условий для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в парах, выслушивать и уважать мнение других.

**Тип урока:**повторительно-обобщающий.

**Оборудование:**интерактивная доска SmartBoard, презентация, кроссворды, карточки для рефлексии.

**Ход урока**

1. Просмотр фрагмента мультфильма «В стране невыученных уроков»

Как герой оказался в стране невыученных уроков?

Какой раздел языка ему помог продолжить путь в царство великого глагола?

Почему мы начали урок с просмотра мультфильма?

ТЕМА урока Слайд 1

Что вы ждёте от урока?

Целеполагание. Слайд2

1. Заполнение листа самооценки

Итак, начинаем наше путешествие по стране Орфографии с теоретической эстафеты, вопросы для которой готовили дома.

Надеюсь, эта разминка поможет вам успешно выполнить все задания.

А также на помощь нам придут разделы орфографии.

Назовите их.

Слайд

1. А) Слова на интерактивной доске:

Лесок, очаровательный, спешить, великан, панорама, удивился, горизонт, сиреневый.

Что общего в словах? (Безударная гласная в корне)

**Предложите задание**

(открывается задание: вставить пропущенные буквы, сгруппировать, дополнить группы своим примером)

Индивидуальное задание на интерактивной доске.

Б) Задание на карточках. Работа в парах с деформированным текстом.

**Карточка №1**

Письмо от Мишки.

Пришло мне письмишко,

Гляжу – из лагеря, от Мишки:  
«Здесь чудный лук, и я лижу»,-  
написано в письмишке.

Лук лижет? Что за чудеса?  
Наверно, шутит, плут.  
Читаю дальше:  
«Здесь лиса. Красивый длинный прут.  
На днях в лесу нашел я грусть,   
и очень был доволен…»

Нет, нет! Не шутит он! Боюсь,  
мой друг серьезно болен.

Вернется, надо подлечить –   
Заставить правила учить?

**Задание. Исправьте ошибки. Выпишите исправленные слова, графически выделите орфограмму**

Проверка индивидуального задания?

**Взаимопроверка по ключу Слайд**

- Чем интересны данные слова? Какое явление отразилось?

Какие орфограммы мы вспомнили?

Найдите на карточке стихотворный вариант правила.

*Безударный хитрый гласный:*

*Слышим мы его прекрасно.*

*А в письме какая буква?*

*Здесь поможет нам наука:*

*Гласный ставь под ударенье,*

*Чтоб развеять все сомненья!*

*Парные согласные*

*Самые опасные.*

*Парный в слове проверяй,*

*Рядом гласный подставляй.*

1. - О каком правиле идет речь в строчках стихотворения?

Иногда согласные

Играют с нами в прятки,

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке.

*(Непроизносимые согласные в корне слова).*

1. **Карточка №2**

**Кроссворд.** Подберите к словам близкие по значению имена прилагательные с непроизносимой согласной. Прочтите в столбике ключевое слово:



|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Печальный. **2.** Удачливый. **3.** Огромный **4.** Веселый. | **5.** Отважный. **6.**Знаменитый. **7.** Здешний.  **8.**Правдивый. |
|  |  |

1. **Морфемы**

Ет

Ишь

Ат

Что могут рассказать о слове данные морфемы?

На какой постоянный признак глагола указывает окончание?

Для чего нужно уметь определять спряжение глаголов?

**Интерактивный плакат «Способы определения спряжения глаголов»**

**Физкультминутка (1 – прыжок, 2 – приседание)**

**Несёт, везёт, глядит, смотрят, клеят, пишут, стелет, дышит, держат, носят.**

1. **Предложите задание к словам**

Небыл, незнал, невидит, нездоровится, негодовал, недумал.

Какому правилу подчиняется орфограмма?

Не выучил - не делай,

Не знаешь – не спеши.

С глаголами раздельно

«Не» всегда пиши.

1. А) Грамматическая сказка.

**Мягкий знак.**

А он именно таков. Он робок, застенчив, не пытается выделиться в строчке, занять в слове первое место. Он настолько тих и незаметен, что даже в контрольных диктантах нередко забывают о нём.

Другим буквам, которым приходится близко встречаться с ним, нравятся эти его качества. Гласные и согласные уважают его за то, что он, как и его строгий брат, не даёт им ссорится, разделяя их друг от друга. Многие из согласных даже сами смягчаются от его соседства.

Не смягчаются лишь буквы Ж и Ш, несмотря на все его старания. Они по-прежнему тверды и так шипят, что он буквально теряет самообладание. Он же, желая подружиться, ходит за ними, как тень, из слова в слово, - но всё напрасно. Они терпеть не могут букв, от которых никогда не добьёшься ни звука.

Но он ничего не может с собой поделать и всякий раз становится рядом с ними – в глаголах, наречиях или в существительных третьего склонения.

Когда это кончится – трудно сказать. У него слишком мягкий характер, и он не в силах противиться строгим законам грамматики, которая одна распоряжается всем, что написано на бумаге, - от маленькой Запятой до самого Твёрдого Знака.

- О ком идёт речь в сказке?

- О каких функциях ь рассказано в сказке?

Б) Работа в парах. Объяснение правописания ь и ъ.

В) ? какая функция ь не встретилась?

**Ь после шипящих как показатель грамматической формы слова**

**Рассыпанный алгоритм на интерактивной доске**

**? что представляет собой данная запись?**

**- предложите задание.**

**Г)Индивидуальное задание на интерактивной доске.**

Реши орфографическую задачу и исправь соответствия

Пишеш..

Рож..

Сплош..

Замуж…

Меч…

С крыш…

Береч…

Хорош…

Сущ. 3 скл.

Глагол 2л., ед.ч.

Инфинитив

Наречие

Краткое прилагательное

Наречие-исключение

Сущ. 2 скл.

Сущ. во мн.числе

Д) ***Луч?, доч?, стереч?, меч?, ноч?, из задач?, мыш?, береч?, лещ?, из училищ?, ищеш?, помощ?, стриж?, испечь?, выигрыш?, рисуеш?, из задач?, трубач?, умываеш?ся, с крыш?, помоч?, стрич?***

***Какую орфографическую задачу нам предстоит решить?***

1в слова с ь

2 в слова без ь

Проверка инд. задания

Проверка задания Д по ключу.

1. Работа в парах с деформированным текстом

Выбор уровня сложности задания.

**Карточка №3**

**1 уровень сложности. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.**

В…да и лес – кр…са природы. Полная кр…сота мес…ности с…стоит в с…единении в..ды с лесом. Природа так и п…ступает. Реки речки руч…и и озёра почти всегда обрастают лес…м кустами. Леса – хр…нители вод. Дерев..я з…крывают землю от п..лящих лучей летнего со…нца от в…тров. Пр…хлада и сырость ж…вут в их тени и (не) дают иссякнуть влаг…

**2 уровень сложности. Исправить допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.**

Вода и лес – кроса прероды. Полная кросота месности састоит в соединении воды с лесом. Прерода так и паступает. Реки речьки ручи и озёра почти всегда обрастают лесом кустами. Леса – хранители вод. Деревя зокрывают землю от полящих лучей летнего сонца от ветров. Прахлада и сырость жывут в их тени и недают иссякнуть влаге.

Внимание! В тексте 15 орфографических и 3 пунктуационные ошибки!

Рефлексия.

**Синквейн**

Орфография

Сегодня на уроке:

мне было интересно...

я многое узнал (а)…

мне было трудно…

я отлично поработал (а)…

Д.З. Составить словарный диктант из 15 слов на орфограммы.

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполняемое задание |  | Количество баллов |
| Устные ответы |  |  |
| Теоретическая эстафета |  |  |
| Задание 1 (загадки) |  |  |
| Задание 2 (пословицы) |  |  |
| 3адание 3 (ь после шипящих) |  |  |
| 3адание 4 (предложения ь после шипящих) |  |  |
| Задание 5 (образование глаг. и сущ.) |  |  |
| Задание 6-7 (А8) |  |  |
| Индивид. Задания |  |  |