**Технологическая карта к уроку русского языка по теме «Состав слова». Закрепление знаний и умений.**

**Класс:** 3 класс

**Программа:** Школа России.

**Предмет:** русский язык

**Тема:**Состав слова. Закрепление знаний и умений

**Цель:**

* обобщить знания об изученных орфограммах;
* закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами, развивать орфографическую зоркость;
* закрепить знания учащихся о составе слова, его значимых частях, однокоренных словах и формах одного и того же слова;
* учить детей наблюдать, сравнивать и делать выводы, развивать речь;
* развивать навыки индивидуальной работы;
* прививать любовь к русскому языку.

.

|  |
| --- |
| **Методическая информация** |
| **Тип урока** | Систематизации и обобщения знаний и умений. |
| **Базовая технология** | Проблемно-диалогическая |
| **Формы работы** | ФронтальнаяРабота в парах.Индивидуальная |
| **Цели урока** | Обобщить знания уч-ся о частях слова (морфемах) |
| **Задачи урока** | * Систематизировать знания, умения, навыки по теме «Состав слова»
* Довести до автоматизма знание алгоритма разбора слов по составу
* Подвести детей к пониманию того, что необходимо видеть строение слова и понимать значение его частей для того, чтобы правильно писать орфограммы слова
* Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы
* Воспитывать чувство прекрасного, любовь к русскому языку
 |
| **Ресурсы** | ПК; * проектор;
* карточки с дифференцированным заданием;
* карточки с творческим заданием;
* кроссворд для работы со словарными словами;
* учебник, компьютер, мульмедийная презентация;
* Учебник «Русский язык», ч. 1, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
 |
| **Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.** | Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований ФГОС.Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание "ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования и интерактивной доски позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися. |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Формировать представление о сходстве и различии состава однокоренных слов и разных форм одного и того же словаРазличать и выделять основные части слова; формулировать словообразующую роль каждой части слова; объяснять причины изменения формы слова; конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости. | **Метапредметные:**Познавательные УУД:- развитие умение логической постановки и решение проблем, способность делать умозаключения; развивать умение навыка грамотного письма;Регулятивные УУД:- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму;Коммуникативные УУД:- развивать навыки сотрудничества при работе в парах, в группах, при взаимодействии с учителем, формировать умение слушать и слышать.  . | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивационный**Цель: внутренняя готовность на личностно значимом уровне к выполнению учебной деятельности  | На уроке будь старательнымБудь спокойным и внимательным.Все пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите четко, внятно,Чтобы было все понятно.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать. | Эмоционально настраиваются на урок |
| **2.Актуализация знаний****Цель:** актуализация изученного;мотивация к пробному учебному действию;фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия | * 1. **Физминутка для рук. (Скалка – с карандашом)**

**2. Минутка чистописания**- Ребята, догадайтесь какую букву мы будем сегодня прописывать на минутке чистописания.- Эта буква обозначает согласный звук, шипящий, всегда твердый, в конце корня может чередоваться со звуком **г**.Правильно, это буква **ж.** | Письмо Жж жи  |
| **3. Определение темы урока.** Цель:Подготовка мышления и осознания внутренней потребности к построению учебных действий | **Работа в парах.****-**  разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока.1. Учебное помещение в школе. *(Класс)*2. Верхняя одежда. *(Пальто)*3. Корм для лошади. *(Овес)*4. Защитник Отечества. *(Солдат)*5. Лиственное дерево с белым стволом. *(Береза)*6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. *(Морковь)*7. Из чего состоит предложение? *(Слова).* | Формулируют тему урокаОтветы на вопрос(Учиться находить и правильно выделять части слова)Предположения учениковПостановка цели урока(Определять, как образованы слова, изучать законы образования слов)(Части слова, из них состоят слова( О составе слова)  |
| **4. Работа по теме урока** **Цель:**  учить детей самостоятельно формулировать правило и образовывать родственные слова; учить правильному оцениваю товарища; формирование правильного самостоятельного выбора заданий по своим силам. | **Коллективное составление кластера**- Из каких частей может состоять слово? - Что называется корнем слова?- Что называется приставкой? - Что называется суффиксом?- Что называется окончанием?-Что называется основой слова?- Молодцы, правила вы знаете! А теперь посмотрим, как вы их применяете на практике.- Вернемся к нашей букве. На что она похожа? - Действительно эта буква похожа на снежинку. Как называются осадки выпадающие в виде снежинок?- Послушайте четверостишье И.Кравченко:*И стало вдруг белым-бело,Земля притихла и смирилась.Очарование прошло,Снег выпал. Чудо совершилось!*- Что можно слепить из снега?- К нам в гости сегодня пришел Снеговичок. Он приготовил для вас много интересных заданий.**Орфографическая работа.**Снеговичок состоит из снега, а вы должны образовать от его корня однокоренные слова и записать их. Но задание он усложняет- на карточках записаны части слова, при помощи которых вы должны образовать новое слово.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519156/img2.jpg***Взаимопроверка***- С помощью каких частей слова образовались новые слова? Какое слово “лишнее”? Почему?- Правильно.  **Задание***I-й вариант*Разобрать по составу имена существительные женского рода.*II-й вариант*Разобрать по составу имена существительные мужского рода.**Выполнение разноуровневых заданий.** На парте лежат листы разного цвета (разноуровневое задание).-Выберите то задание, с которым вы справитесь.

|  |
| --- |
| 1-й уровеньЗапиши, устранив в каждом ряду “лишнее” слово. Разбери слова по составу.А) нос, носильщик, носик, носатыйБ) гусь, гусята, гусеница, гусыняВ) циркуль, цирк, цирковой, циркач |
| 2-й уровеньСуффиксы и приставки перепутали свои места и получились неизвестные слова. Помоги всем частям слова найти свои места. Подбери каждому слово однокоренное.клеспрои, прискморий, ушкизба |

 | (Корень, приставка, суффикс, окончание, основа).Ответы детейУсловные обозначения частей слова.снегурочка, снеговик, подснежник, снежный, снежинка, заснежил, снеговики. *Снеговики -*это форма слова *снеговик*.2 человека у доски |
| **5. Физминутка****Цель:** снятие утомления на уроке | - Внимательно читайте слова, которые я буду показывать, если в слове есть приставка, вы поворачиваетесь, друг к другу и обмениваетесь хлопками. А если в слове нет приставки- вы разводите руки в стороны.подписать, писать, делать, зделать, вез, вывез, занес, перенес, нес- Если вы были внимательными, то заметили ошибку. Какую?  | (*Зделать - сделать*) |
|  | **Работа с текстом.**Ребята, какой сейчас месяц? А вы знаете, что ноябрь – месяц "полузимник”. Пора холодных ветров и первого льда. В старину ноябрь величали “груднем” потому, что в этом месяце, смерзшаяся земля грудами лежит на дорогах. Есть у ноября и другие прозвища – “листогной”, “предзимник”. Но у ноября есть и свои приметы.- Снеговичок хочет поделиться своими секретами.*На доске записан текст с пропущенными орфограммами.*– Ё. (на)опушке (у)строил н.рку –Будет з.ма очен. тёплой (в)бору.Если же (в)ч.ще н.ра, (в)глубине,Будут м.розы тр.щат. (по)в.сне.– Объяснить орфограммы, записать текст.– Найдите в тексте слово, которое соответствует схеме. Коллективная проверка. СХЕМА НА ДОСКЕ! | Учащиеся выполняют задание  |
|  **6 Итог урока.** | Составьте слово по подсказкам:А) в слове есть окончание и основа. Основа состоит из 3-х частей. Каких? http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519156/img3.jpgБ) корень, тот же, что и в слове ***обмен***, в приставке есть 2 звука **[э]**, которые обозначены буквой **е**, суффикс тот же, что в слове ***травка***.В) окончание - первая буква алфавита. Что это за слово? - Молодцы, ребята!!! Мы выполнили все задания, которые приготовил нам Снеговичок . | Ответ – **переменка**  |
| **7. Рефлексия****Цель:** сформировать личную ответственность за результаты своего труда | Вы славно поработали! Спасибо! Послушайте, пожалуйста, сказку, которую называется ***«Неразлучные друзья»***Жили на окраине грамматического городка приставка **на,**суффикс **к**, окончание **а.**Решил однажды корень **груз** навестить своих друзей – части  слова. Плачут те горькими слезами, ничто их не радует.***-*** Что рыдаете, друзья? – спросил у них корень **груз**. В чём дело? - Наше горе безутешно, - отвечают приставка **на,** суффикс **к**, окончание **а**,- хотим мы поиграть в слово … ничего не получается.Как только ни строились! И так: приставка **на**, окончание **а**, суффикс **к**. И так: суффикс **к**, приставка **на,** окончание **а.** И вот так: окончание **а**, суффикс **к**, приставка **на**. И даже так: приставка **на**, суффикс **к**, окончание **а**! Нет смысла в слове! Огорчился корень. Попросился занять место среди друзей. И сразу высохли слёзы у частей слова, заулыбались они от радости. А вместе с ними и корень, который решил никогда не покидать их.- Ребята, а какое слово получилось? Кто догадался?- Молодцы! Да, у вас во время учебных занятий большая нагрузка, надо не только  писать,  решать, прыгать, но и думать. Вы очень устаёте. Устали и сегодня, но вы со всеми заданиями справились. Посмотрите, доволен и Снеговичок. Он весело улыбается, радуясь вместе с нами.- Вы сегодня очень хорошо работали. | *Дети:* Нагрузка. |
| **8.Домашнее задание.** **Цель:** объяснить выполнения домашнего задания | Сочинить сказку о частях речи.- Спасибо за урок. | Учащиеся выполняют домашнее задание. |