**Технологическая карта к уроку русского языка по теме «Состав слова». Закрепление знаний и умений.**

**Класс:** 3 класс

**Программа:** Школа России.

**Предмет:** русский язык

**Тема:**Состав слова. Закрепление знаний и умений

**Цель:**

* обобщить знания об изученных орфограммах;
* закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами, развивать орфографическую зоркость;
* закрепить знания учащихся о составе слова, его значимых частях, однокоренных словах и формах одного и того же слова;
* учить детей наблюдать, сравнивать и делать выводы, развивать речь;
* развивать навыки индивидуальной работы;
* прививать любовь к русскому языку.

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая информация** | |
| **Тип урока** | Систематизации и обобщения знаний и умений. |
| **Базовая технология** | Проблемно-диалогическая |
| **Формы работы** | Фронтальная  Работа в парах.  Индивидуальная |
| **Цели урока** | Обобщить знания уч-ся о частях слова (морфемах) |
| **Задачи урока** | * Систематизировать знания, умения, навыки по теме «Состав слова» * Довести до автоматизма знание алгоритма разбора слов по составу * Подвести детей к пониманию того, что необходимо видеть строение слова и понимать значение его частей для того, чтобы правильно писать орфограммы слова * Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы * Воспитывать чувство прекрасного, любовь к русскому языку |
| **Ресурсы** | ПК;   * проектор; * карточки с дифференцированным заданием; * карточки с творческим заданием; * кроссворд для работы со словарными словами; * учебник, компьютер, мульмедийная презентация; * Учебник «Русский язык», ч. 1, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий |
| **Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.** | Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований ФГОС.  Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание "ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования и интерактивной доски позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Формировать представление о сходстве и различии состава однокоренных слов и разных форм одного и того же слова  Различать и выделять основные части слова; формулировать словообразующую роль каждой части слова; объяснять причины изменения формы слова; конструировать алгоритм разбора слова по составу и использовать его при необходимости. | **Метапредметные:**  Познавательные УУД:  - развитие умение логической постановки и решение проблем, способность делать умозаключения; развивать умение навыка грамотного письма;  Регулятивные УУД:  - формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму;  Коммуникативные УУД:  - развивать навыки сотрудничества при работе в парах, в группах, при взаимодействии с учителем, формировать умение слушать и слышать.  . | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивационный**  Цель: внутренняя готовность на личностно значимом уровне к выполнению учебной деятельности | На уроке будь старательным  Будь спокойным и внимательным.  Все пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было все понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать. | Эмоционально настраиваются на урок |
| **2.Актуализация знаний**  **Цель:** актуализация изученного;  мотивация к пробному учебному действию;  фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия | * 1. **Физминутка для рук. (Скалка – с карандашом)**   **2. Минутка чистописания**  - Ребята, догадайтесь какую букву мы будем сегодня прописывать на минутке чистописания.  - Эта буква обозначает согласный звук, шипящий, всегда твердый, в конце корня может чередоваться со звуком **г**.  Правильно, это буква **ж.** | Письмо Жж жи |
| **3. Определение темы урока.**  Цель:  Подготовка мышления и осознания внутренней потребности к построению учебных действий | **Работа в парах.**  **-**  разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока.    1. Учебное помещение в школе. *(Класс)* 2. Верхняя одежда. *(Пальто)* 3. Корм для лошади. *(Овес)* 4. Защитник Отечества. *(Солдат)* 5. Лиственное дерево с белым стволом. *(Береза)* 6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. *(Морковь)* 7. Из чего состоит предложение? *(Слова).* | Формулируют тему урока  Ответы на вопрос  (Учиться находить и правильно выделять части слова)  Предположения учеников  Постановка цели урока  (Определять, как образованы слова, изучать законы образования слов)  (Части слова, из них состоят слова  ( О составе слова) |
| **4. Работа по теме урока**  **Цель:**  учить детей самостоятельно формулировать правило и образовывать родственные слова; учить правильному оцениваю товарища;  формирование правильного самостоятельного выбора заданий по своим силам. | **Коллективное составление кластера**  - Из каких частей может состоять слово?  - Что называется корнем слова?  - Что называется приставкой?  - Что называется суффиксом?  - Что называется окончанием?  -Что называется основой слова?  - Молодцы, правила вы знаете! А теперь посмотрим, как вы их применяете на практике.  - Вернемся к нашей букве. На что она похожа?  - Действительно эта буква похожа на снежинку. Как называются осадки выпадающие в виде снежинок?  - Послушайте четверостишье И.Кравченко:  *И стало вдруг белым-бело, Земля притихла и смирилась. Очарование прошло, Снег выпал. Чудо совершилось!*  - Что можно слепить из снега?  - К нам в гости сегодня пришел Снеговичок. Он приготовил для вас много интересных заданий.  **Орфографическая работа.**  Снеговичок состоит из снега, а вы должны образовать от его корня однокоренные слова и записать их. Но задание он усложняет- на карточках записаны части слова, при помощи которых вы должны образовать новое слово.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519156/img2.jpg  ***Взаимопроверка***  - С помощью каких частей слова образовались новые слова? Какое слово “лишнее”? Почему?  - Правильно.  **Задание**  *I-й вариант*  Разобрать по составу имена существительные женского рода.  *II-й вариант*  Разобрать по составу имена существительные мужского рода.  **Выполнение разноуровневых заданий.**  На парте лежат листы разного цвета (разноуровневое задание).  -Выберите то задание, с которым вы справитесь.   |  | | --- | | 1-й уровень  Запиши, устранив в каждом ряду “лишнее” слово. Разбери слова по составу.  А) нос, носильщик, носик, носатый  Б) гусь, гусята, гусеница, гусыня  В) циркуль, цирк, цирковой, циркач | | 2-й уровень  Суффиксы и приставки перепутали свои места и получились неизвестные слова. Помоги всем частям слова найти свои места. Подбери каждому слово однокоренное.  клеспрои, прискморий, ушкизба | | (Корень, приставка, суффикс, окончание, основа).  Ответы детей  Условные обозначения частей слова.  снегурочка, снеговик, подснежник, снежный, снежинка, заснежил, снеговики.  *Снеговики -*это форма слова *снеговик*.  2 человека у доски |
| **5. Физминутка**  **Цель:** снятие утомления на уроке | - Внимательно читайте слова, которые я буду показывать, если в слове есть приставка, вы поворачиваетесь, друг к другу и обмениваетесь хлопками. А если в слове нет приставки- вы разводите руки в стороны.  подписать, писать, делать, зделать, вез, вывез, занес, перенес, нес  - Если вы были внимательными, то заметили ошибку. Какую? | (*Зделать - сделать*) |
|  | **Работа с текстом.**  Ребята, какой сейчас месяц? А вы знаете, что ноябрь – месяц "полузимник”. Пора холодных ветров и первого льда. В старину ноябрь величали “груднем” потому, что в этом месяце, смерзшаяся земля грудами лежит на дорогах. Есть у ноября и другие прозвища – “листогной”, “предзимник”. Но у ноября есть и свои приметы.  - Снеговичок хочет поделиться своими секретами.  *На доске записан текст с пропущенными орфограммами.*  – Ё. (на)опушке (у)строил н.рку – Будет з.ма очен. тёплой (в)бору. Если же (в)ч.ще н.ра, (в)глубине, Будут м.розы тр.щат. (по)в.сне.  – Объяснить орфограммы, записать текст.  – Найдите в тексте слово, которое соответствует схеме. Коллективная проверка. СХЕМА НА ДОСКЕ! | Учащиеся выполняют задание |
| **6 Итог урока.** | Составьте слово по подсказкам:  А) в слове есть окончание и основа. Основа состоит из 3-х частей. Каких? http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519156/img3.jpg  Б) корень, тот же, что и в слове ***обмен***, в приставке есть 2 звука **[э]**, которые обозначены буквой **е**, суффикс тот же, что в слове ***травка***.  В) окончание - первая буква алфавита. Что это за слово?  - Молодцы, ребята!!! Мы выполнили все задания, которые приготовил нам Снеговичок . | Ответ – **переменка** |
| **7. Рефлексия**  **Цель:** сформировать личную ответственность за результаты своего труда | Вы славно поработали! Спасибо!  Послушайте, пожалуйста, сказку, которую называется ***«Неразлучные друзья»***  Жили на окраине грамматического городка приставка **на,**суффикс **к**, окончание **а.**Решил однажды корень **груз** навестить своих друзей – части  слова. Плачут те горькими слезами, ничто их не радует.***-*** Что рыдаете, друзья? – спросил у них корень **груз**. В чём дело? - Наше горе безутешно, - отвечают приставка **на,** суффикс **к**, окончание **а**,- хотим мы поиграть в слово … ничего не получается.  Как только ни строились! И так: приставка **на**, окончание **а**, суффикс **к**. И так: суффикс **к**, приставка **на,** окончание **а.** И вот так: окончание **а**, суффикс **к**, приставка **на**. И даже так: приставка **на**, суффикс **к**, окончание **а**! Нет смысла в слове! Огорчился корень. Попросился занять место среди друзей. И сразу высохли слёзы у частей слова, заулыбались они от радости. А вместе с ними и корень, который решил никогда не покидать их.  - Ребята, а какое слово получилось? Кто догадался?  - Молодцы! Да, у вас во время учебных занятий большая нагрузка, надо не только  писать,  решать, прыгать, но и думать. Вы очень устаёте. Устали и сегодня, но вы со всеми заданиями справились. Посмотрите, доволен и Снеговичок. Он весело улыбается, радуясь вместе с нами.  - Вы сегодня очень хорошо работали. | *Дети:* Нагрузка. |
| **8.Домашнее задание.**  **Цель:** объяснить выполнения домашнего задания | Сочинить сказку о частях речи.  - Спасибо за урок. | Учащиеся выполняют домашнее задание. |