«Игровая технология «Волшебный коврограф», как способ решения проблем дефектологической науки»

Ялалова Ильмира Фаритовна, учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 11 городского округа г. Нефтекамск РБ

Аннотация: На современном этапе развития системы образования огромное значение придается поиску новых технологий и методик  в работе с детьми с ОВЗ. Современному учителю-дефектологу необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий и методик, позволяющих обогащать уровень представлений детей,  стимулировать познавательную активность ребенка, способствовать развитию когнитивных функций.

Данная статья предлагает практическое решение проблемы совершенствования профессиональной компетентности учителя-дефектолога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одновременно подходящее и для детей с нормальным развитием.

Ключевые слова: Формирование элементарных математических представлений, пособие, коррекционная деятельность.

Формирование элементарных математических представлений — один из важных компонентов коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этой важной работой в группе компенсирующей направленности в детском саду занимается учитель-дефектолог.

Математическая подготовка детей с ОВЗ имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознание своего места в нем.

По результатам мониторинга моих воспитанников на конец прошлого учебного года я выявила, что мои особенные дети слабо усвоили пространственно-временные понятия. Должна признаться, что этот раздел в формировании элементарных математических представлений всегда был «слабым» местом в знаниях детей с ОВЗ.

Из опыта знаю, что недостаточное владение пространственным восприятием, представлениями и ориентировкой понижает результативность и качество познавательно-исследовательской, продуктивно-творческой и трудовой детской деятельности. А также служит плохой опорой в освоении таким ребенком в социальной сфере.

Как решить эту проблему? Как заинтересовать ребенка имеющего значительные отклонения от нормального психического и физического развития? Как увлечь его на коррекционном занятии? Как интересно и продуктивно дать новый материал?

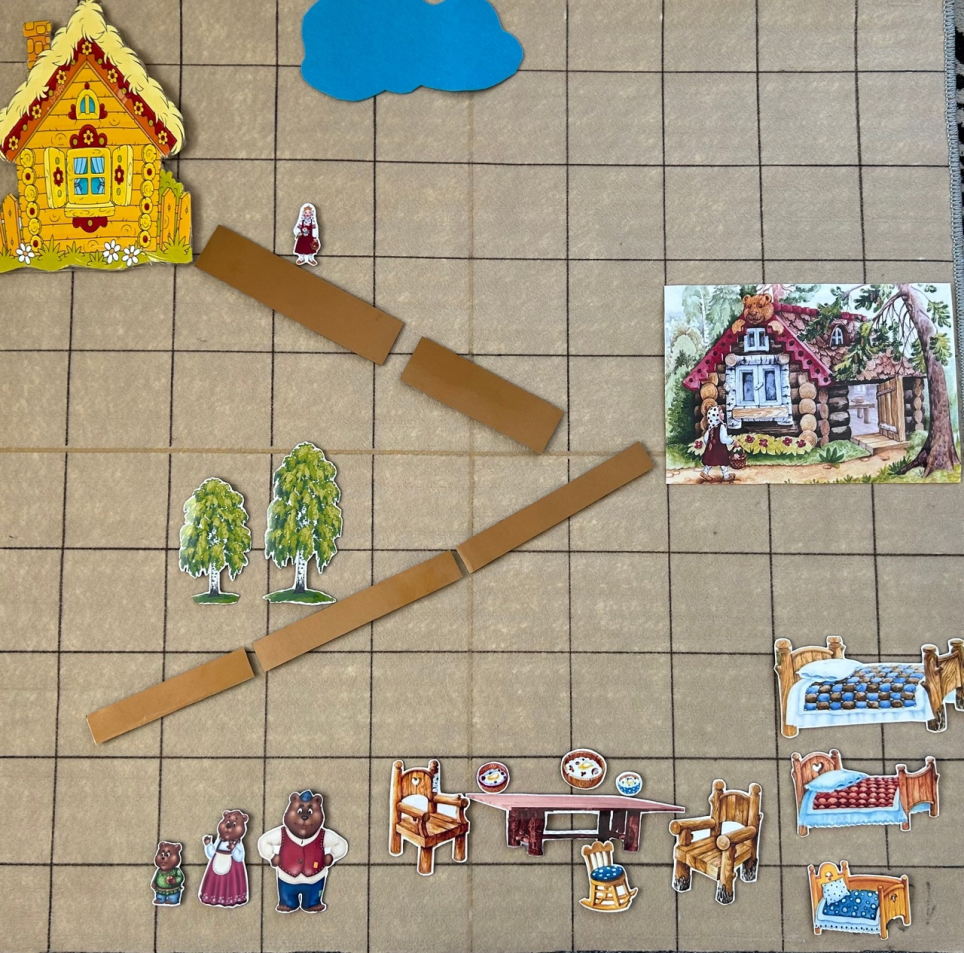
Я решила применять в работе инновационные технологии, методы и приемы. И стала думать, какое такое интересное и понятное для наших особенных деток пособие можно им предложить.

Поиски привели меня к знакомству с играми Вячеслава Воскобовича, с помощью которых можно с успехом развивать у детей не только пространственно-временные представления. Дети, играя, начинают рано читать, они быстро выполняют различные математические операции, творчески мыслят, у них повышается концентрация внимания.

В нашем детском саду уже более двух лет реализуется инновационная технология «Говорящие стены». Мы создаем развивающие стенды, информационные ширмы, коврографы и другие развивающие пособия на стенах группы.



Дидактическое пособие «Корограф ЛАРЧИК» Воскобовича - это та же говорящая стена, подумала я и решила реализовать работу с данным пособием, но узнав цену на него, подумала: А почему бы не смастерить его самой. Задумано-сделано. Оказалось, что на лицевую сторону купленного ковролина липучка не крепится, а вот изнаночная сторона очень даже удобна.



Так появилось универсальное пособие «Волшебный коврограф».

Материалы и оборудование пособия подробно изложены в [«Паспорте игровой коррекционно-развивающей технологии обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ «Волшебный коврограф"](https://nsportal.ru/detskiy-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2024/03/07/pasport-igrovoy-tehnologii-intellektualno)

Ковровое покрытие пособия расчерчено клетками и это:

* помогает знакомить детей с пространственными и количественными отношениями,
* облегчает построение геометрических контуров, а это в дальнейшем упростит ориентировку детей в тетрадях в клетку,
* знакомит с такими понятиями, как вертикаль, горизонталь, диагональ,
* учит ориентироваться на плоскости.

Используя это пособие можно дать следующие виды занятий:

1. Счет клеток в первом ряду или до точки.
2. Графический диктант
3. Ориентировка на плоскости и тд

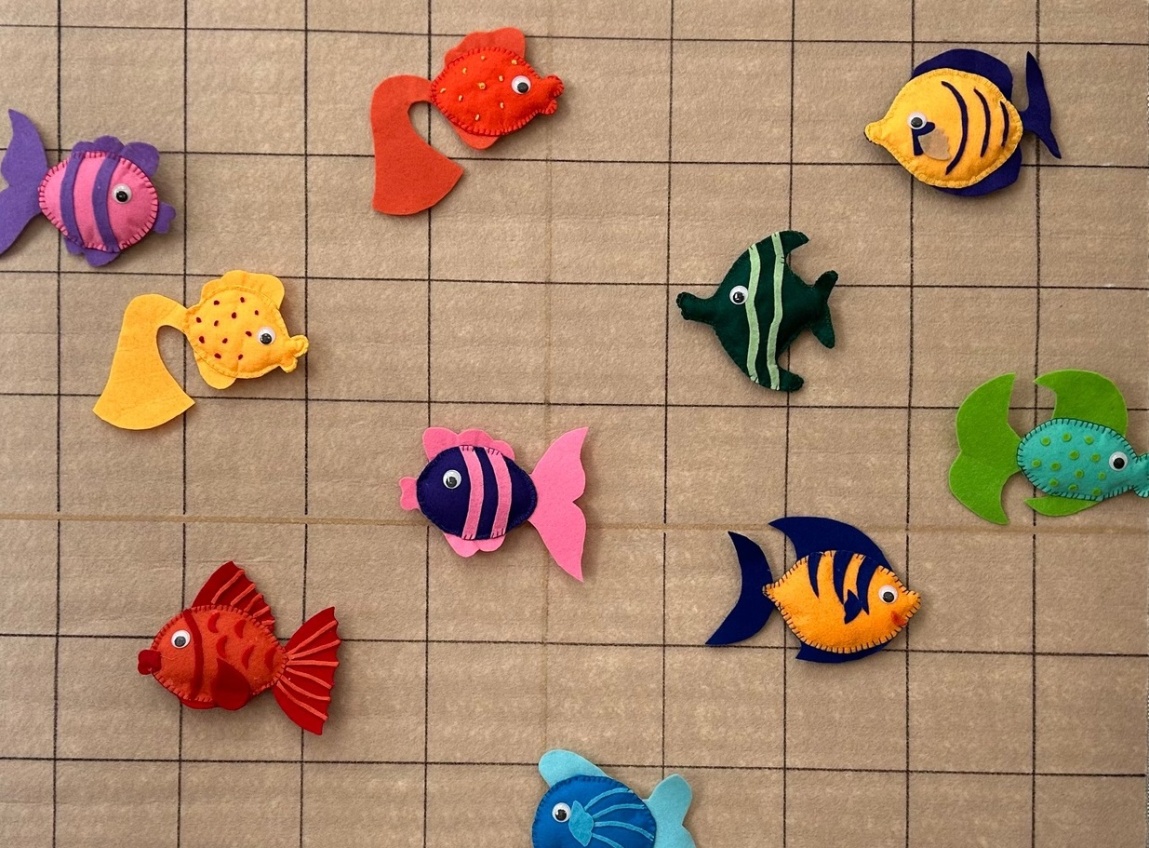
Данный вариант коврографа повторяет коврограф Воскобовича. Здесь также используются липучие ленты для графического диктанта для детей. А элемент «стрелочка» используется в различных играх для указания направления движения и перемещения предметов и объектов: влево, вправо, вниз, вверх.

Особенно понравились ребятам радужные гномики с необычными именами, соответствующими цвету (Черныш, Белыш, Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи). Но в процессе коррекционной работы стало понятно, что имена гномиков тяжело запоминаются детьми с особенными возможностями здоровья и мы просто стали называть их зеленый гномик или красный гномик и тд.

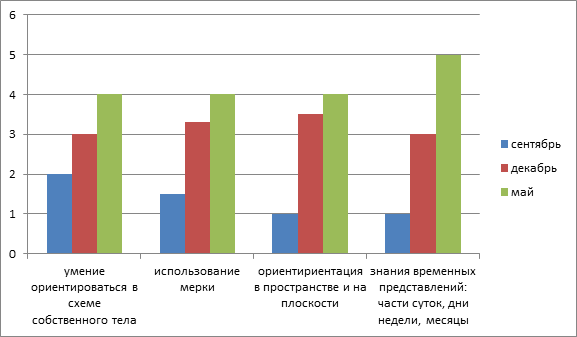


А ещё это пособие адаптировано под запросы наших особенных детей: я использую буквы жонглеры и цифры. Ведь запомнить зрительный образ букв и цифр можно параллельно с заучиванием стихотворения о них.

С помощью дидактического пособия «Волшебный коврограф» можно решать различные образовательные и развивающие задачи образовательных областей. С его помощью воспитатели, логопед, психолог смогут также закреплять пройденную тему на своих занятиях. А родителям я даю дом задание – изготовить раздаточный материал из фетра или картона по данной теме.



Такие современные подходы к решению коррекционных задач в деятельности учителя-дефектолога, наряду с традиционными формами работы с детьми, дают свой положительный эффект. Они позволяют использовать в работе с детьми необходимые ресурсы в качестве механизма реализации образовательных задач, а также повысить степень достижимости запланированных в этой работе результатов.



Преимущества пособия:

Предлагаемое пособие можно применять не только в коррекционных группах детского сада, и оно с успехом используется другими педагогами. И не только учителя-дефектологи, а и воспитатели в старших и подготовительных группах с его помощью могут решать задачи по формированию любых элементарных математических представлений. Использование «Волшебного коврографа» уже сегодня приветствуется педагогами детского сада, ведь оно имеет свои сильные стороны:

1. Многофункциональность
2. Возможность создавать своими руками с привлечением родителей
3. Доступность детям и педагогу в любое время
4. Красочность
5. Постоянно пополняется игровыми элементами
6. Может быть использован в театрализованной деятельности, в развитии речи, в конструировании и тд
7. Безопасен

Таким образом, совершенствуя традиционные формы, методы и приемы работы учителя-дефектолога, обогащая их современным подходом, можно с успехом добиваться отличных результатов в коррекционной деятельности.

На этом работа с представленным пособием не заканчивается. Можно реализовать много идей и задумок дальнейшего применения данного пособия в работе учителя-дефектолога по запросам воспитанников с ОВЗ.

Используемые источники:

[Игры Воскобовича: развивающие занятия для для дошкольников](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/igryi_voskobovicha_razvivayushhie_zanyatiya_dlya_dlya_doshkolnikov/?ysclid=ltzhv4spke899616567)