

«Методические приемы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе»

Гребнева Анна Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ г.о. Балашиха «Гимназия №1
имени Героя РФ А.В. Баландина»
Московская обл., г. Балашиха,
ул. Шоссе Энтузиастов, д.56

*Каждую книгу
нужно уметь читать
Б. Паскаль*

В начальной школе сегодня всё больше и больше внимания уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, а также применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Поэтому *технология проблемно - диалогового обучения* получила большое распространение, так как применима при работе по любой из действующих программ обучения.

Формирование читательской грамотности является приоритетной целью обучения младшего школьника.

Словосочетание «*читательская грамотность*» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «*читательская грамотность* — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Какие же группы должны быть сформированы?

- умение извлекать из текста информацию, строить на ее основании простейшие суждения;
- умение находить информацию и на ее основании формулировать простые непосредственные выводы;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- умение, основанное на собственных размышлениях о прочитанном (интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя);
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую, и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Функционально грамотный человек способен свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие эффективные приёмы, чтобы обучение на уроке носило деятельностный характер. Мы рассмотрим несколько приёмов.

Приемы работы с текстом, используемые для просмотрового чтения:

- ❖ Проанализировать подзаголовки, а также спрогнозировать тему текста;
- ❖ Сделать анализ подзаголовков, если они присутствуют в тексте. В качестве дополнительного задания возможен просмотр рисунков и разных выделений в тексте;
- ❖ Познакомиться со структурой текста;
- ❖ Познакомиться с оглавлением;
- ❖ Просмотреть первый, а также последний абзац читаемого текста.

Приемы работы с текстом, используемые для ознакомительного чтения:

- ✓ Учащиеся читают текст по абзацам. Важно фиксировать внимание на существительных, первом и последнем предложении из каждого отдельного абзаца;
- ✓ Учащиеся выделяют важную информацию, то есть определяют главное;
- ✓ Используя графические знаки (например, ? — мне непонятно или ! — это интересно) обучающиеся указывают моменты, на которые необходимо сделать акцент.

Приемы работы с текстом, используемые для изучающего чтения:

- ❖ Выделение смысловых частей читаемого текста.
- ❖ Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, с опорой на прочитанное.
- ❖ Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- ❖ Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- ❖ Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.
- ❖ Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- ❖ Составление суждений учащихся.
- ❖ Составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей. Ученики любят такого рода задания.

❖ Переработка текста, создавая новые тексты на основе прочитанного.

❖ Составление комментария является заключительным этапом работы над текстом для изучающего чтения.

Познакомимся с приемами формирования читательской грамотности:

✓ Приём «Лингвистическая сказка». Цель - формирование умения извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа (например, отправиться в Страну невыученных уроков, где необходимо выполнить задания и «спасти» безударную гласную, или попутешествовать по острову Считалия).

✓ Приём «Письмо с дырками (пробелами)». Цель - формирование читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста. Особенно этот прием актуален в качестве проверки усвоенных ранее знаний и при изучении нового материала.

✓ Прием «Составление кластера». Цель - формирование умений выделять смысловые единицы текста, и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, komponуя при этом материал по категориям. Кластер является приемом графической систематизации материала. В центре располагается основное понятие, мысль, а по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы.

✓ Прием «Письмо по кругу». Цель - формирование читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста: поразмышлять об информации, сообщенной в тексте; высказать согласие или несогласие с авторской позицией, сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом. Класс делится на мини-группы от трех до восьми человек. У каждого ученика лежит лист бумаги. Детям предлагается записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное, а затем продолжить запись. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.

✓ Приём «Лови ошибку» Цель – формирование умения анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации и критически оценивать полученную информацию. Этот прием универсален, способствует активизации внимания учащихся. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает

задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, предлагаю заранее ограничить учащихся по времени.

✓ Прием «Выделяем существенные признаки» Цель – формирование умения выделять существенные и несущественные признаки при изучении понятий.

✓ Приём «Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые они могут дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно – это проблемные (толстые) вопросы.

✓ Приём "Синквейн". Цель - развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном тексте, формулировать главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cinq – пять), в котором синтезирована основная информация. Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову проработанного текста.

Структура синквейна:

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перефразировка темы).

Использование на уроках в начальной школе указанных методов и приемов работы способствует формированию у обучающихся навыков мышления, рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе. — М.: Педагогика, 1981. — 167 с.
2. Громцева С. Н. Поиск новых путей. — М.: «Просвещение», 1990. 189; ISBN 5-09-002602-5.
3. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. — М.: «Просвещение», 1990. — 126 с.
4. Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий. М., 1989. 158 с.; ISBN 5-09-001054-4.
5. Кулешова Л. Е. Нестандартные формы организации урока. — Краснодар, 2006. — 99 с. ISBN 985-480-324-4.
6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс].URL: <https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmoruslit/dokumenty/Читательская%20грамотностьГ.А.%20Цукерман.pdf> (дата обращения 20.02.2023).
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст./ Н. А. Шапиро. - М., Первое сентября, 2002. 159 с. ISBN 5-8246-0085-6.