**Технологическая карта урока**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 4

**Дата проведения**: 22 ноября 2019г

**Время реализации урока**: 45 минут

**ФИО учителя**: Глазунова Лариса Энгельсовна

**Тема урока**: «Мой дом»

**Тип урока**: Урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока**:

Формирование ключевых языковых компетенций .

**Задачи урока**:

Развитие умений решения коммуникативной задачи

Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков

-развитие личностных качеств школьников, их внимания. мышления, памяти и воображения в процессе участия в реальных и моделируемых ситуациях общения

-развитие эмоциональной сферы в процессе обучения

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ситуаций, типичных для бытового и учебного общения

***Образовательные:***

-активизировать и совершенствовать словарный запас обучающихся, развивать умение применить его в ситуациях общения

-формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми , говорящими на английском языке

***Воспитательные***:

-развивать настойчивость и умение достигать намеченной цели

-активизировать познавательную инициативу обущающихся и формировать их социальную компетентность

-воспитывать умение вести культурный диалог с соблюдением речевого этикета

***Развивающие***:

-содействовать установлению в сознании ребёнка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности

-формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (самоконтроль, взаимоконтроль)

-развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться

**Формируемые УУД**

***Личностные:***

-формирование познавательных мотивов обучающихся, устойчивого познавательного интереса

-развитие мысленного воспроизведения ситуации

-формирование готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания

***Регулятивные:***

-планирование алгоритма работы

-владение навыками само и взаимоанализа деятельности

***Коммуникативные***:

-продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленных задач

-умение задавать вопросы, необходимые для организации речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнёром

-умение оформлять свои мысли устно и в виде Крокиуса

***Познавательные:***

-импровизация, высказывание предположение, идей

-анализ приобретённых знаний

**Формы организации деятельности учащихся**:

-фронтальная

-групповая/парная

-коллективная

Используемые технологии:

В ходе урока используются следующие **технологии или элементы технологий, методы и приёмы работы**:

-технология сотрудничества

-проблемное обучение

-проектная деятельность

-словесные и наглядные методы

Игровые технологии

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды, формы, методы, приёмы работы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемый результат** |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Организацион-  ная часть | Создание атмосферы иноязычного общения | Проверка готовности класса к уроку  Приветствие учащихся | Учащиеся проверяют наличие необходимых предметов для работы, здороваются с учителем | Готовность и способность к участию в работе путём введения в языковую среду, создание эмоционально-позитивного настроения | Создаётся психологическая готовность к переходу к учебной деятельности на английском языке |
| II. Сюрпризный момент | Приглашение английского мальчика Максима Брауна из Лондона на урок | Учитель представляет гостя учащимся и предлагает пообщаться с ним на английском языке, задать вопросы о нём и его школе | Учащиеся задают вопросы гостю | умение задавать вопросы, необходимые для организации речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с англоязычным партнёром | Учащиеся получат не только информацию о госте, но и воспользуются английским языком как средством общения с зарубежными сверстниками |
| III. Постановка темы урока, задач и выработка критериев оценки | 1)Создание ситуации, когда учащиеся сталкиваются с проблемой выполнить задание с недостатком ЗУН    2)Коллективное обсуждение темы урока  3) Коллективное планирование задач урока  4) коллективная выработка критериев оценивания | Учитель предлагает учащимся рассказать гостю о своей школе (1-2 ученика)  Учитель подводит учащихся к мысли, что на данном уроке нужно работать над темой «Школа»  Учитель просит учащихся высказать свои предложения по планированию задач урока  Учитель предлагает за ответы давать разноцветные стикеры/полоски | Учащиеся пытаются построить монологическое высказывание о школе  (скорее всего не сумеют )  Учащиеся предлагают тему урока, обсуждают и принимают коллективное решение  Учащиеся обсуждают задачи, записывают их в виде «ступенек»  Учащиеся определяют равнозначность полоски отметке (например, 1 красная =2 синих = «5») | Продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи  Умение предлагать идеи, ставить цели своей деятельности, одобрять или не одобрять предложения одноклассников,  Импровизация, креативность  Умение планировать алгоритм действий по выполнению задания  Объективность | Учащиеся не смогут рассказать о школе  Учащиеся определят тему урока  Учащиеся спланируют задачи урока  Учащиеся выработают критерии отметок |
| IV.  Актуализация лексического материала.  Блиц-опрос | Индивидуально-парная работа | Учитель опрашивает 3 учащихся у доски изученную лексику (30 слов) | Учащиеся –«счётчики» ведут учёт правильных ответах и по окончании опроса оценивают (критерии: 2 правильных слова = 1 балл) | Анализ приобретённых знаний  Владение навыками взаимоанализа | Учащиеся ответят слова, «счётчики» подсчитают количество правильных ответов и объективно оценят одноклассников |
| V. Чтение 1)текстов о школе  -по распечаткам  - на слайде  Сбор информации по теме. | Индивидуальная работа  Коллективная работа по отбору нужной информации | Учитель просит учащихся прочесть тексты и найти в них соответствующую нашей школе информацию | Два ученика читают и переводят тексты на отметку вслух, затем сами оценивают себя  Один ученик читает текст со слайда, заменяя картинки в тексте словами | Активизация познавательно инициативы учащихся  Формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков | Учащиеся прочтут и переведут тексты и сумеют отобрать требуемую информацию |
| VI. Составление КРОКИУСА | Коллективная  Мозговой штурм | Учитель предлагает учащимся закодировать собранную информацию в виде Крокиуса | Учащиеся активно работают , предлагают идеи, составляют текст в виде символов | Импровизация, высказывание предположение, идей  Умение оформлять свои мысли устно и в виде Крокиуса  продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленных задач | Учащиеся сделают Крокиус |
| VII. Домашнее задание | В режиме «учитель-класс» | Учитель предлагает учащимся составить свой рассказ о школе и оформить его в виде Крокиуса | Учащиеся записывают задание в дневники, при необходимости уточняют | Активизация познавательной инициативы обущающихся | Учащиеся справятся с домашним заданием |
| VIII. Озвучивание Крокиуса | Фронтальная | Учитель предлагает рассказать учащимся о школе с опорой на Крокиус | 2-3 ученика озвучивают Крокиус | Развитие памяти, развитие навыков монологической речи | Учащиеся смогут озвучить Крокиус |
| IX.  Подведение итогов урока | Индивидуальная  Коллективная | Учитель предлагает учащимся проанализировать выполнение поставленных задач | Учащиеся отмечают знаками «+» выполненные задачи на «лесенке», анализируют качество выполнения задач | Развиватие настойчивости и умения достигать намеченной цели | Учащиеся наглядно увидят выполнение намеченных задач урока |
| X.  Оценка урока | Индивидуальная  Коллективная | Учитель предлагает учащимся показать свои цветные полоски и озвучить свои отметки  Учитель сам оценивает работу учащихся и группы в целом | Учащиеся оценивают свою работу и работу класса | Владение навыками само и взаимоанализа деятельности | Учащиеся объективно оценят работу |

-

-