**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мечетинская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

**Общешкольное родительское собрание для 1-х классов на тему** «Роль учителя начальных классов в здоровьесберегающей деятельности первоклассников»

учитель начальных классов:

Цапова Оксана Александровна

 **ст. Мечетинская**

**2020 год**

Прежде чем сделать ребенка умным,

сделай его здоровым и крепким.

Жан - Жак Руссо

 Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и даёт прогноз на будущее. Сохранение и укрепление здоровья ребенка - государственный приоритет в образовании. Поэтому и в нашем образовательном учреждении важным и актуальным является создание здоровьесберегающей среды, включающей в себя учебный процесс, внеурочную деятельность, взаимодействие с социумом.

 В условиях научно-технической революции обучение в современной школе сопровождается все нарастающим объемом информации. Учащиеся расходуют большое количество энергии, связанной с умственной работой, что приводит к утомлению, выражающемуся в вялости, сонливости, плохом аппетите и, в конечном итоге, в отсутствии интереса к учению. Всероссийские исследования показывают увеличение заболеваемости детей по всем классам уже в раннем возрасте. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что он должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение и воспитание детей в школе не наносило ущерба их здоровью.

*Что педагог должен уметь:*

1) анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;

2) владеть основами здорового образа жизни;

3) устанавливать контакт с коллективом учащихся;

4) наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;

5) прогнозировать развитие своих учащихся;

6) моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;

7) личным примером учить учащихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

 Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования нами педагогами средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе при работе с классом.

 Нам как учителям начальных классов недостаточно получить в начале года листок здоровья класса от медицинских работников и использовать характеристики здоровья учащихся для дифференцирования учебного материала на уроках, занятиях, а нужно побуждать детей совместно с родителями к выполнению назначений врача, внедрять в учебно - воспитательный процесс гигиенические рекомендации. Также прежде всего мы, педагоги, должны быть примером для своих учеников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни - это норма жизни для нас учителей, только тогда ученики поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

В нашей школе, начальной и средней школе, несомненно соблюдаются основные принципы здоровьесбережения, сформулированные Н.К. Смирновым:

* "Не навреди"
* Забота о здоровье учителя и ребенка в приоритете.
* Непрерывность. То есть работа по сохранению и защите здоровья должна вестись не от случая к случаю, а постоянно, комплексно.
* Соответствие содержания обучения возрасту.
* Успех порождает успех. То есть, нейтрализация всего негативного и акцентирование положительных факторов.
* Ответственность. Учитель должен стремиться воспитать у ребенка ответственность за свое здоровье.

 В настоящий момент в нашей школе используется около пятнадцати *здоровьесберегающих технологий* (совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога- родоначальником этого понятия стал Н.К. Смирнов):

* [**Физкультурная минутка**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fload%2F244)
* [**Пальчиковая гимнастика**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fdou%2F6797_palchikovaya_gymnastika_dlya_detey_3_4_let)
* **Гимнастика для глаз.**
* **Смена видов деятельности**
* **Артикуляционная гимнастика.**
* **Игры -** [**дидактические, ролевые, деловые**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F66)
* **Релаксация**
* **Технологии эстетической направленности.**
* **Оформление кабинета.**
* **Позы учащихся**. Именно в начальной школе мы учителя впервые начинаем говорить и следить за осанкой и правильным положение ребенка за партой во время письма или чтения.
* **Технологии, создающие**[**положительный психологический климат на уроке**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F47-1-0-5770)**. Эмоциональные разрядки — это мини-игры, шутки, минутки юмора,**
* **Беседы о здоровье..**
* **Стиль общения учителя с учениками.**

**Работа с родителями.** Непрерывность действия здоровьесберегающей деятельности ученика невозможно проследить без участия родителей. Именно вы, родители отвечаете за соблюдением режима дня, режима питания, следите вместе с нами за физическим здоровьем ребенка. Поэтому, хотелось бы еще раз вспомнить несколько советов для вас, родителей по **здоровьесбережению ваших детей:**

 **Советы родителям по здоровьесбережению детей:**

**Совет 1: Старайтесь активно участвовать в охране здоровья ребенка и оздоровлении его организма. Не только рассказывайте ему, что нужно делать, чтобы не болеть, но и личным примером показывайте, как полезны для здоровья выполнение правил личной гигиены, утренняя зарядка, закаливание, правильное питание.
Совет 2: Научите ребенка неукоснительно соблюдать гигиенические требования к чистоте тела, белья, одежды, жилища, так как все это является очень важными элементами охраны здоровья ребенка.
Совет 3: Приучайте ребенка строить свой день, чередуя труд и отдых. Ничто так не вредит нервной системе ребенка, как отсутствие режима дня. Ритм жизни, предусматривающий занятия физическими упражнениями и спортом, прогулки на свежем воздухе, а также полноценное питание и крепкий сон — лучшая профилактика утомления и болезней.
Совет 4: Помогите ребенку овладеть навыками самоконтроля за здоровьем, особенно при выполнении физических упражнений.
Совет 5: Научите ребенка правильно пользоваться естественными оздоровительными факторами — солнцем, воздухом и водой. Воспитывайте у ребенка стремление и привычку к закаливанию организма и оздоровлению.
Совет 6: Помните, что в движении — жизнь. Занимайтесь вместе с ребенком спортом, больше гуляйте, играйте на свежем воздухе. Здоровый образ жизни, культивируемый в семье, — залог здоровья ребенка.
Совет 7: Для охраны здоровья ребенка очень важно организовать ребенку правильное питание и воспитывать положительное отношение к соблюдению режима питания. Ребенок должен знать, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья.
Совет 8: Научите ребенка элементарным правилам профилактики инфекционных заболеваний: держаться подальше от тех, кто кашляет и чихает; не пользоваться чужой посудой или зубной щеткой, расческой; не надевать обувь или головные уборы других детей. Если ребенок болен сам, чихает и кашляет, он должен знать, что надо прикрывать рот и нос маской или платком, не играть с друзьями, выполнять назначения врача.
Совет 9: Познакомьте ребенка с правилами безопасного поведения в доме, на улице, на отдыхе и учите его выполнять эти правила, чтобы избегать ситуаций, опасных для здоровья и жизни.
Совет 10: Не отправляйте больного ребенка в школу. Вызовите врача. Проветривайте помещение, делайте влажную уборку и неукоснительно следуйте медицинским назначениям.
Совет 11: Читайте научно-популярную литературу о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, о том, как научить его охранять и укреплять свое здоровье.**
**Совет 12: Способствуйте развитию критического отношения к разным видам рекламы и умению противостоять ее негативному воздействию, к развитию медиаграмотности.**

 К сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но к этому обязательно нужно стремиться и роль нас учителей в этом велика!
 Роль учителя, а именно учителя начальных классов, в сохранении здоровья учащихся значительна. Мы должны стараться выработать у каждого ученика устойчивую привычку, потребность в выполнении физических и психологических упражнений не только на уроке или занятии, но и вне, в повседневной жизни. Если мы научим детей с раннего возраста ценить, беречь, укреплять своё здоровье и будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. И хотя традиционно считается, что основная задача школы - дать учащимся необходимые знания, умения навыки, не менее важная задача - сохранить при этом их здоровье!!!