**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ №52»**

**Конспект урока по математике 3 класс**

**Тема: «Деление трехзначного числа на однозначное»**

**Подготовила**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**Фомина А.В.**

**г. Луганск**

**2023**

**Тема: Деление трехзначного числа на однозначное**

**Цель:** раскрыть прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.

**Задачи урока.**

Образовательные:

-знакомство и освоение алгоритма деления трёхзначного числа на однозначное; умение
вычислять частное; совершенствование вычислительных навыков, навыков устного счёта;

Развивающие:

- развитие наблюдательности, внимания, памяти, логического мышления; развитие математической речи; развитие настойчивости и упорства.

Воспитательные:

- воспитание умения слушать, общаться, стремление сознательно соблюдать дисциплину, воспитание ответственности и добросовестного отношения к
работе, уважительных и доброжелательных отношений к одноклассникам.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

Формы и методы: словесные, наглядные, практические, работа с учебником, дифференцированная работа по карточкам.

**Оборудование:** учебник стр. 92,корабль, якоря, карточки для самостоятельной работы.

**Ход работы:**

1. **Организационный момент**

 Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок

Тихо все за парты сели,

На меня все посмотрели.

- Молодцы. Улыбнулись друг другу пожелали всем успешной работы.

- Откройте тетради и запишите дату, классная работа.

- А что такое дата? ( Это число и название месяца).

26 апреля

Из скольких десятков и единиц состоит число 26? (2дес, 6 ед.)

Каким по счету месяцем в году является апрель? (4)

Классная работа

**II. Актуализация опорных знаний**

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по морю знаний.

А кто такие путешественники? (Это люди которые совершают путешествия по миру).

Героями каких литературных произведений были путешественники?

Какими качествами они обладали? (настойчивость, любознательность, смелость)

 А вот на чем мы будем путешествовать, вы должны отгадать сами:

Это что за чудеса

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль –

По волнам плывет …..**(корабль)**



- Правильно, вот на нем мы с вами поплывем на остров Математики. Нам нужно подготовиться к этому путешествию, потому что на нашем пути могут возникнуть препятствия.

Посмотрите, у вас на партах лежат рисунки якоря, но они не разукрашены. После каждого выполненного задания, вам нужно будет заштриховать на якоре одну полоску, т.е. оценить свою работу по таким критериям:

56



Желтый – старался, у меня все получилось.

Красный – старался, но были ошибки.

Синий – у меня не получилось, но я буду стараться.

**Устный счет**

Предлагаю начать с игры «Кто быстрее». Я вам показываю математическое выражение.

Каким другим словом можно назвать математическое выражение? (Пример).

На доске вы видите фишки с ответами, тот кто первый решит пример должен поднять руку.

650+30 780-70 240-20 640:8 270:3 90:6

710

220

680

80

15

90

- Молодцы, ребята! Запишите в тетрадь ответы в порядке возрастания. Что значит в порядке возрастания?(От меньшего к большему)

**Минутка каллиграфии**

15,80,90,220,680,710.

Ребята, сравните свою запись с записью на доске.

Поднимите руку у кого нет ошибок, ….молодцы разукрасили на якоре полосу желтым цветом, вы старались и у вас все получилось.

Поднимите руку у кого есть ошибка, ….молодцы разукрасили на якоре полосу красным цветом, вы старались но у вас были ошибки.

Продолжаем наше путешествие, нашему кораблю преградили путь коралловые рифы. Ребята, вы знаете, что такое кораллы?

(Кораллы- можно сказать, что это «живые камни», ведь они представляют собой скелеты морских обитателей)

Для того чтобы преодолеть коралловый риф нам надо выполнить математический диктант.

252

652

562

56

**Математический диктант:**

- Прочитайте записанные числа. Как их можно назвать? ( Многозначные)

- Запишите самое маленькое число? (56)

- Запиши самое большое число? (652)

- Запиши число которое предшествует числу 252? (251)

- Запишите число, которое следует за числом 562? (563)

- Замените суммой разрядных слагаемых число 652.

(Взаимопроверка с доски: 56,652, 251, 563, 600,50,2.)

Ребята, поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего одноклассника, сверив его запись с записью на доске. Обменяйтесь тетрадями.

Поднимите руку у кого нет ошибок, ….молодцы разукрасили на якоре полосу желтым цветом, вы старались и у вас все получилось.

Поднимите руку у кого есть ошибка, ….молодцы разукрасили на якоре полосу красным цветом, вы старались но у вас были ошибки.

Пока мы преодолевали коралловые рифы на наш корабль забрались пираты. И для того чтобы корабль мог дальше продолжать плаванье, мы должны выполнить следующие задания.

- Как вы думаете, справимся? Вперед! Если возникнут вопросы вы можете их задать.

Запишите пример на деление трехзначного числа на однозначное в столбик аналогично примерам на деление двузначного числа на однозначное, с записью которых мы с вами уже знакомились ранее.

864 2

-С делением такого вида мы встречались? (нет)

**III. Сообщение темы и целей урока.**

- Какая же будет тема нашего урока? (Деление трехзначных чисел на однозначное).

Значит, чему мы должны научится? (Узнать способы деления, составить алгоритм)

**IV. Изучение нового материала**

**Работа по учебнику ( объяснение нового материала)**

Давайте откроем учебники на стр.92 и ознакомимся со способом деления трехзначного числа на однозначное.



**Выполняя деление, рассуждай так:**

864- это 8 сот.,6 дес., 4 ед..

Делю сначала сотни, потом делю десятки и, наконец, делю единицы.

**Физкультминутка**

Пока мы отдыхали на горизонте показался остров Огня. Охраняет этот остров дракон. И он приготовил вам задания.



**Работа по учебнику (продолжение…)**

Ребята, расширим наши знания, решим примеры № 1 на стр.92, записывая примеры столбиком.

( 1 пример решаем вместе с вами, 2-3 – у доски с комментированием)

936:3 486:2 848:4

Ребята оцените себя разукрасив полосу на якоре.

Наконец –то мы подплываем к острову сокровищ. Ого! Вот и сундук с сокровищами. Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка, надо решить задачу.

**Работа над задачей. Стр.92 № 2**

Я читаю условие задачи. Теперь прочитайте самостоятельно задачу.

- Сколько токарь изготовил деталей на старом станке?(96)

- За сколько часов он изготовил это количество деталей?(за 6 часов)

- Сколько токарь изготовил деталей на новом станке?(96)

- За сколько часов он изготовил это количество деталей?(за 4 часа)

 Прочитайте главный вопрос задачи? (На сколько деталей больше он стал изготавливать за 1 час?)

- Какой это тип задачи? (на сравнение)

- Какие опорные слова будут в задаче? (старый, новый).

- Кто пишем напротив слова старый?

- Что пишем напротив слова новый?

- Если тип этой задачи на сравнение, то как мы обозначим главный вопрос в условии задачи? (Сравнительной скобкой)

- Что запишем за сравнительной скобкой? (на ? б.)

- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос? (нет). Почему?

- Что мы узнаем первым действием? (Сколько изготовят на старом станке)

- Кто знает, как составить действие?

-Что мы узнаем вторым действием?(Сколько изготовят на новом станке)

- Можем ли мы сейчас ответить на главный вопрос задачи?(да)

-Кто знает как составить действие?

Молодцы! Шифр замка разгадан! Можно забирать сокровища.

**Физкультминутка**

 Наше путешествие продолжается. Маяк поможет нам не сбиться с курса, если мы выполним следующую работу.



**V. Закрепление изученного материала.**

Дифференцированная работа по карточкам.

Ребята у вас на партах лежат карточки -маячки. Вам необходимо решить пример.

 ● ●

 748 2 555 5

(Самопроверка с доски)

Сверьте ответ в примере который решали вы с ответом на доске. Обратите внимание, у кого на маячке красная точка сверяем с маячком красного цвета, у кого синяя \_ с маячком синего цвета.

Поднимите руку у кого нет ошибок, ….молодцы разукрасили на якоре полосу желтым цветом, вы старались и у вас все получилось.

Поднимите руку у кого есть ошибка, ….молодцы разукрасили на якоре полосу красным цветом, вы старались но у вас были ошибки.

Молодцы!

**VI. Итог урока.**

Наше путешествие подходит к концу. Вот мы приплыли к острову Математики.

- Какими вы сегодня были на уроке?

- Чему сегодня научились?

- Что нового узнали?

-Где нам могут пригодиться эти знания?

**VII. Рефлексия.**

Покажите мне свои якоря. Вы на уроке были активными, старались. Молодцы!

Давайте возьмем свои якоря и пришвартуем корабль к острову Математики.

Что значит пришвартуем? (прикрепим)

Возьмите свои якоря и пришвартуйте корабль.

**VIII. Домашнее задание.**

Для закрепления знаний вы выполните задание №5 стр.92

**IX. Оценивание.**