ЭССЕ

«ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Каждый твой поступок отражается на других людях;

не забывай, что рядом с тобой человек.

В.А. Сухомлинский

 Классный коллектив. Что это? Сообщество единомышленников? Группа сверстников, объединенных не только возрастом, но и общими для данного отрезка времени увлечениями, проблемами, радостями и горестями? А может быть, это единый живой организм, у которого нельзя просто так, не взвесив все «за» и «против», удалить какой-то орган без ущерба для всего организма в целом? Думаю, вы согласитесь, что на все эти вопросы можно ответить утвердительно.

 Классный коллектив можно сравнить с костром. Он может обогреть путника, но может и обжечь. Нужно уметь поддерживать в этом костре огонь. Огонь любви, огонь взаимопонимания, огонь доверия. И таким костровым может и должен стать классный руководитель.

 В современном русском языке у слова «классный» появилось новое значение: «лучший, замечательный, разительно отличающийся от остальных». Думаю, я не ошибусь, если скажу, что в свете этого определения понятие «классный руководитель» можно трактовать шире. Это не просто РУКОВОДИТЕЛЬ коллектива класса, а это КЛАССНЫЙ руководитель!

 Что же необходимо сделать учителю, чтобы таковым стать? В годы моей учебы в школе пионерский отряд нашего класса назывался «Искатели», а девизом были слова «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Думаю, этот девиз может стать стартом для руководителя классного коллектива. В поиске методик, методов и форм воспитательной деятельности учитель-воспитатель часто похож на появившегося недавно на свет котенка: мы слепо тычемся в их огромное количество, пытаясь найти своё, родное, близкое нашему коллективу. А ведь в действительности мы должны быть модельерами, безупречно одевающими модель-ребенка в только ему подходящую одежду-форму педагогического воздействия. Чтобы ребенок не обжегся огнем грубости, авторитаризма, а иногда и унижения человеческого достоинства. Чтобы его согрел огонь доверия и взаимопонимания.

 Необходимо воспринимать класс одновременно и как единый неделимый коллектив, и как коллектив личностей. Это очень трудно. Ведь в этом случае классный руководитель следует маршрутом «через каждого ко всем вместе». Но у этого маршрута есть и обратный путь: «через всех к каждому». И если учитель-воспитатель сможет найти ключ к сердцу большинства детей класса, то это большинство может помочь ему достучаться в наглухо закрытые двери сердец меньшинства. В моей практике был такой случай: девочка-пятиклассница из неблагополучной семьи (мать бросила детей на пьющего супруга, а сама укатила неизвестно куда) никак не шла на контакт. Вся в себе, вся как маленький колючий шарик-ёж, не желающий ни за что раскрываться. Помогли одноклассники. Один из них рассказал мне, что Наташа (так звали девочку) очень трепетно заботится о своем младшем братишке. Я решила предложить ей стать вожатой у первоклассников, над которыми наш 5 класс взял шефство. И она оттаяла! Стала совершенно другой: веселой, разговорчивой, открытой.

 Сотрудничество – вот что может поддержать отношения в коллективе. В.А. Сухомлинский отмечал: «Большую опасность усматривайте в том, что все внутренние моральные силы воспитанника идут лишь на выполнение вашей воли. Пусть ваш воспитанник будет непокорным, своевольным - это несравненно лучше, чем безмолвная покорность, безволие. Дети с угнетенными чувствами - это, как правило, дети с угнетенным интеллектом, обедненной мыслью. Там, где нет свободного проявления чувств, не мыслим коллективный духовный порыв, коллективное переживание идеи». Вместе строить коллектив, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей, понимать индивидуальную ответственность каждого за конечный результат дела. Тогда мы вырастим альтруиста, всегда помнящего, что «…рядом с тобой человек».