**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Урок № 95 2класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Обобщение знаний об имени существительном. |
| **Педагогические цели** | формировать умения употреблять в речи формы един­ственного и множественного числа, определять число имен суще­ствительных; дать понятие об именах существительных, не изме­няющихся по числам; развивать творческие способности. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Проявляют познавательный интерес к изучению нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.***Коммуникативные:*** используют в общении правила вежливости |
| **Оборудование** | Карточки, презентация, учебник. |

**Ход урока**

**1. Орг.этап.**

**2. Актуализация знаний.**

**1). Игра «Лесная прогулка»**

- Представьте, что вы отправились в лес на прогулку. Запи­шите, каких животных можно встретить в лесу. (Учитель показывает рисунки или фотографии вороны, зайца, лисицы, медведя, лягушки, крокодила, собаки, коровы.)

**2). Орфографическая минутка**

- Вставьте пропущенные буквы.

Ду.. был покрыт листьями. На дерев..ях был сне.. С бере.. сыпались сн..ж..нки. Сн..гири прыгали по ш..шкам елей.

**3) Орфоэпическая минутка с.133.**

**3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

– Найди лишнее слово:

* Дождь, волейбольный, баскетбольный *(Дождь – сущ.)*
* Петрова, Дмитрий, Константинович, Семенов. *(Дмитрий – имя, остальные – фамилии)*
* Добрый, солнце, хороший, красивый. *(Солнце – имя сущ., остальные – имена прилагательные)*
* Побеждать, радоваться, играть, молодёжь.*(Молодёжь – имя сущ., остальные – глаголы)*

– Выпишите лишние слова через запятую.
– Объедините слова по нескольким признакам.

* все слова существительные;
* *Дмитрий* – имя собственное, остальные – нарицательные;
* *молодёжь*имеют только форму единственного числа, а остальные употребляются в ед.ч. и мн.ч.

– Определите число каждого сущ. *(Дмитрий и молодёжь – одушевленные сущ., а остальные – неодушевленные.)*

- Сделайте вывод: как изменение формы числа имени суще­ствительного может помочь в правописании?

- Сегодня на уроке мы будем учиться изменять имена суще­ствительные по числам и использовать это при подборе проверочных слов.

**4. Первичное усвоение новых знаний.**

***С.67 №2,4.***

**5. Физкультминутка**

**6. Первичное закрепление.**

– Образуйте и запишите сущ. от:

* глаголов: кричать, бежать, прыгать;
* прилагательных: вежливый, красивый, добрый.

*По цепочке уч-ся пишут на доске: «Действие: бег, крик, прыжок. Признаки: вежливость, доброта, красота.*
– Приведите несколько сущ., которые называют явления природы. *(Явление природы: снег, метель, вьюга, дождь. Предмет: дуб, дерево, доска).*

**7. Рефлексия.**

*Учащимся предлагаются для чтения слова, записанные на экране:*

* девочки голос красивый был у
* столица Родины Москва нашей

– Составьте предложения.*(У девочки был красивый голос. Москва – столица нашей Родины).*
– Вы связали слова по смыслу, интонационно и грамматически.
– Найдите главные члены в предложениях. (*Был голос*. Москва – столица).
– Определите роль в предложении. *(Имя существительное может быть в роли подлежащего и в роли сказуемого).*

**Подведение итогов урока**

- Какие умения мы сегодня совершенствовали?

- Все ли вам было понятно?

**Домашнее задание** с.64 упр.111.