А.А.Белашова

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кустовская средняя общеобразовательная школа

Яковлевского городского округа»

kusschool@yandex.ru

О.В. Чепурная

заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

olga.chepurnaya74@mail.ru

Л.П.Бондаренко

заместитель директора

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кустовская средняя общеобразовательная школа

Яковлевского городского округа»

bondarenko\_l@bk.ru

**ВНУТРИШКОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация. В статье обозначены цели, задачи и методические подходы к подготовке обучающихся к профессиональному выбору. Определены и описаны особенности организации внутришкольного управления процессом профессионального самоопределения школьников. Рассмотрена модель организация профориентационной деятельности с учетом ресурсов социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного*** ***образования. Представлены достигнутые результаты профессионального самоопределения.***

***Ключевые слова: внутришкольное управление, профильное обучение, педагогическое сопровождение, социальное партнерство, сельский социум, профессиональная мобильность, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.***

На современном этапе развития образования вопросам профессионального самоопределения учащихся уделяется самое пристальное внимание. В педагогической науке и практике существует несколько подходов к определению профессионального самоопределения. Прежде чем непосредственно перейти к определению предоставляется целесообразным рассмотреть такие понятия как «профессия» и «самоопределение».В соответствии С.М. Богословским «профессия – есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, которое служит ему главным источником материальных средств к существованию и должна признаваться за профессию личным самосознанием данного лица» [1]. Термин «самоопределение» содержит значение «предел», т.е граница, ограничение и может осмысливаться как самоограничение, постановка себе границ [2]. Другими словами, самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о будущем, следовательно, *профессиональное самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о профессиональном будущем.*

В настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов.

Одним из основополагающих ориентиров при выстраивании работы, направленной на формирование профессионального самоопределения является Национальный проект «Образование» [3].В качестве целей которого, Президентом России Владимиром Путиным, определены — *обеспечение возможности самореализации и развития талантов*. В меняющемся мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы выбрать свою профессиональную траекторию развития, важно понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны и осознанно принимать решения.

*Актуальность* внутришкольного управления процессом профессионального самоопределения учащихся в рамках сетевого взаимодействия в условиях сельской школы подтверждается необходимостью дополнения традиционного содержания образования новыми методами профориентации, созданием условий, позволяющих уже в школе почувствовать себя субъектом профессионального самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Анализ существующих технологий, обеспечивающих формирование профессионального самоопределения, и требования современных запросов общества показывает необходимость их трансформации в условиях работы сельской школы.

*Новизна* описываемого способа управления процессом профессионального самоопределения заключается в выстраивании работы образовательного учреждения в соответствии с современными запросами общества, отраженными в направлениях Национального проекта «Образование»:

- «Строительство школ»

- «Умная школа»

- «Выявление талантов», «Успех каждого ребенка»

- «Престиж рабочих профессий» и их адаптациям к возможностям общеобразовательных учреждений в сельской местности.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся представлено системой условий:

1. Системный и практико-ориентированный характер работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
2. Профессиональное просвещение и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в части новых профессий и специальностей;
3. Организация практико-ориентированного процесса сопровождения профессионального самоопределения школьников через соответствующую возрасту проектную и учебно-исследовательскую деятельность и дополнительное образование;
4. Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, школами сети, учреждениями среднего профессионального образования, социальными партнерами

При выделении условий за основу были взяты работы Т.М.Давыденко, Н.В.Кирий [4].

При выборе показателей сформированности профессионального самоопределения обучающихся мы исходили из того, чтопонятие «профессиональная ориентация»исследователи рассматривают как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения (115); как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов (профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональное развитие учащихся, профессиональный отбор, профессиональная адаптация), объединённых общностью целей и единством управления (Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, Н.Н. Чистякова) (51, 131, 168, 171); а также как комплекс специальных мер содействия человеку в *профессиональном самоопределении* и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда (Ю.П. Вавилова, Т.П. Власова, М.А. Добрынина, М.Д. Конанева, Н.Я. Ярмоленко).

Анализ профессионального самоопределения в категориях деятельности позволяет нам вести речь об обучении учащихся этой деятельности, что в свою очередь предполагает специальную работу с педагогическими кадрами по реализации такого обучения. В связи с этим интерес представляет рассмотрение профессионального самоопределения как процесса. Деятельность учащихся по профессиональному самоопредению имеет специфические особенности на каждом возрастном этапе жизненного самоопределения. Знания этапов процесса профессионального самоопределения позволило нам определить управленческие действия и реализовать с 1 сентября 2021 года проект: «Управление процессом профессионального самоопределения школьников в МБОУ «Кустовская СОШ»». В рамках реализации проекта разработана модель внутришкольного управления процессом профессионального самоопределения учащихся, содержащая четыре этапа (табл.1). Реализация указанной модели происходит в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся.

*Таблица1*

Этапы модели внутришкольного управления процессом профессионального самоопределения учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1**Проблемно-ориентированный анализ состояния процесса профессионального самоопределения | **Этап 2**Рефлексивный анализ состояния процесса профессионального самоопределения | **Этап 3**Разработка проекта перевода процесса профессионального самоопределения учащихся в новое качественное состояние | **4 этап** Обеспечение устойчивости управляемого процесса профессионального самоопределения учащихся |

Разработаны и утверждены нормативно- правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта; программа интегрированного курса внеурочной деятельности «Мир профессии» в 1-4 классах; программа интегрированного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; образовательные комплексы с целью реализации взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности (таблица 1).

*Таблица 1.*

Образовательные комплексы в МБОУ «Кустовская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Учебные предметы | Внеурочая деятельность | Кружки, секции |
| Человек –человек  | Иностранный языкРусский языкЛитератураЛитературное чтение | Английский для начинающих | Ценности жизниЯ- гражданин России |
| Человек-природа | БиологияФизикаХимияАстрономияГеография | Экологическая культура, безопасность.Генетика Неорганическая химия | Твоя вселеннаяЭкология и бытЮный краевед |
| Человек- знаковая система | ИнформатикаМатематика  | Основы логики и алгоритмикиОсновы программированияВ мире математикиПодготовка к ЕГЭ по математикеИскуственный интеллектОсновы программирования на Puthon | Информатика с элементами 3Д моделированияТвой безопасный мирИнфосфера |
| Человек- художественный образ | ИЗОМузыка | Музыкальный театр | Школьный КВНХореографияШкольный театр |
| Человек - спорт | Физическая культура | Фитнес аэробикаФутбол для всех | БаскетболОФПВолейболХореографияБорьба |
| Человек -техника | Технология  |  | Умелые ручки |

Утверждены и внедрены программы предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности по направлениям: Юридическое направление, курс «В мире права». Медицинское направление, курс внеурочной деятельности «Неограническая химия», «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Генетика». Инженерное направление «Основы программирования на Python», «Информационная безопасность», «Искусственный интеллект».

Организованны курсы повышения квалификации для педагогов; проведены научно­практические конференции, внедрены предметные кружки и модули в программы дополнительного образования (логика, этика, финансовая и правовая грамотность, др.).

Заключены договора с учреждениями дополнительного образования Яковлевского городского округа: с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Станция юных натуралистов Яковлевского городского округа", с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Дом творчества Яковлевского городского округа».

На базе центра «Точка Роста» ведется преподавание робототехники и 3D­моделирования, что позволяет увеличить рост показателей результативного участия учащихся в предметных и метапредметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и проектах.

Внедрена система психолого­педагогического сопровождения обучающихся, показывающих высокий уровень учебных и творческих достижений. В школе разработана и внедрена программа «Одаренные дети» на 2021-2024 учебный год, приказ №272 от 30.08.2021.В рамках программы осуществляется диагностика по выявлению видов одаренности, на основании полученных данных учителями – предметниками разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В соответствии с приказами министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Яковлевского городского округа и МБОУ «Кустовская СОШ» в образовательной организации организовано наставничество.

Деятельность наставника очень важна в работе с молодыми педагогами. В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. В МБОУ «Кустовская СОШ» работают молодые специалисты – выпускники школы. Воронова Юлия Александровна – учитель начальных классов, выпускница 2016 года. Сохина Юлия Александровна – учитель русского языка и литературы, выпускница 2018 года. Ушакова Алена Владимировна – старшая вожатая, выпускница 2010 года. Фильченко Виктория Евгеньевна – учитель истории и обществознания, выпускница 2012 года.

Благодаря организации работы по профессиональному самоопределению и участию в практических конференциях, проводимых на историко- филологическом факультете НИУ «БелГУ» учащиеся получают возможность пообщаться со студентами, преподавателями данного факультета, получить информацию о профессии из первых уст. В 2022 учебном году 4 выпускника школы поступили в НИУ БелгГУ, выбрав профессию «Учитель». Табл. 3.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающихся 11 классов** **2021-2022 уч.г.** | **Наименование вуза, СПО** | **Специальность (направление)** | **бюджет/платное обучение** |
| 1. | Кривошея Никита Максимович | НИУ БелгуПедагогический институтФакультет историко-филологический | Педагогическое образование по профилю«История.Обществознание»Бакалавриат  | платное |
| 2 | Каменчук Надежда Васильевна | НИУ БелГУИсторико-филологический факультет | Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» | бюджет |
| 3 | Коваленко Роман Игоревич | НИУ БелГУФакультет физической культуры | Педагогическое образование по профилю «Физическая культура»  | платное |
| 4 | Пустовая Арина Александровна | НИУ БелГУФакультет начального, дошкольного и специального образования |  Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» | бюджет |

Профессиональное самоопределение – это не только момент выбора, но и динамичный процесс, характерный для всех этапов жизни человека, осуществляемый в системе учебно-воспитательной работы. Результатом профессионального самоопределения для самого подрастающего человека в старшем школьном возрасте, как считает Е.А. Климов, является относительно определённый, положительно эмоционально окрашенный и реальный план, как минимум ближайших шагов на профессиональном пути (выбор формы профессионального обучении, учебного заведения). Под личностным профессиональным планом (ЛПП) понимается представление подростка о будущей профессии и о путях и средствах её получения.

Для педагога результатом работы с учащимися является состояние готовности подрастающего человека к сознательному, самостоятельному обдумыванию своего профессионального будущего в соответствии с общечеловеческими ценностными представлениями и социальными нормами. Это положение имеет принципиальное значение для рассмотрения профессионального самоопределения как объекта внутришкольного управления, так как оно фиксирует конечный результат управленческой деятельности руководителей школ. И.С. Кон трактует профессиональное самоопределение как «многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. Во первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые это личность должна последовательно разрешить в течении определённого периода времени. Во вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и активизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны и потребностей существующей системы, общественного труда – с другой. В третьих, как процесс формирования индивидуального стиля, частью которого является профессиональная деятельность. . [ ]

Этапы профессионального самоопределения в системе учебно-воспитательной работы совпадают с возрастной периодизацией и этапами профессионального самоопределения И.С. Кона. [ ]

Первый этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы, связанного с ними поведения.

Учитывая особенности данного этапа профессионального самоопределения учителя начальных классов МБОУ «Кустовская СОШ» организуют участие младших школьников в мастер–классах по профессиональному самоопределению, не только в своем образовательном учреждении, но и в школах сети.

Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Профориентационные мастер - классы проводятся учителями начальных классов в рамках ведения краткосрочных курсов внеурочной деятельности, входящих в программу «Мир профессий».

Реализация данной программы организована через ведения краткосрочных курсов по типам профессий «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек - природа», «Человек-техника» и «Человек - художественный образ». Учителями разрабатывается цикл занятий, состоящих из 6-7 мастер классов. Занятия проводятся в 1-4 классах учителями начальных классов, реализующих определенное направление .

Второй этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

На данном этапе учащиеся 6-9 классов включаются в проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее, который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Благодаря участию в проекте - „Билет в будущее“ нам удается сформировать у учащихся основной школы навыки осознанного выбора будущей профессии.

В ходе классных часов по профориентации учащиеся проходят тестирования, по итогам которых получают возможность погрузиться в ту или иную профессию во время профессиональных проб, а затем по рекомендации классных руководителей и под руководством педагога - психолога начинают выстраивать образовательную траекторию.

Навыки, полученные в ходе профессиональных проб учащиеся применяют на занятиях в кружках и секциях, при посещении курсов внеурочной деятельности.

При выстраивании работы школы по формированию профессионального самоопределения учащихся уделяется внимание обеспечение соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровь, в рамках проведения регионального и муниципального этапа Национального чемпионата по, профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

 Чемпионат проводится с целью раскрытия творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующего их более полной социальной адаптации в современном мире. Обучающиеся МБОУ «Кустовская СОШ» с ограниченными возможностями здоровья (дети – инвалиды) Камынина Елизавета и Власов Дмитрий в 2021 году приняли участие в муниципальном и региональном этапе чемпионата «Абилимпикс». По итогам чемпионата Власов Дмитрий стал победителем в компетенции «Робототехника», Камынина Елизавета победителем в компетенции «Бисероплетение».

Третий этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка, затем – с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

В настоящее время организована работа по формированию функциональной грамотности. Функциональная грамотность– это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В МБОУ «Кустовская СОШ» реализуется курс внеурочной деятельности в 5-9 классах «Функциональная грамотность». Данный курс, состоит из 6 модулей: который ведут 6 учителей. Каждый педагог разрабатывает краткосрочный курс из 6-7 занятий по определенному направлению функциональной грамотности. После проведения краткосрочных курсов учащиеся проходит диагностику сформированности составляющих функциональной грамотности, при которой оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. Курс «Функциональная грамотность» формирует у школьников внутреннюю готовность к постепенному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного и жизненного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно - значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Профриентационная работа в МБОУ «Кустовская СОШ» тесно связана с профильным обучением, задача которого, с одной стороны, способствовать становлению индивидуального образовательного сценария, но с другой — может ограничивать образовательное пространство для детей с разнообразными интересами. У многих одаренных детей способности проявляются в самых различных областях - в математике и литературе, в музыке, спорте и других областях.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ «Кустовская СОШ» ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Так, среди обучающихся десятиклассников, закончивших уровень основного общего образования и обучающихся по ИУП (углубленного изучение биологии, права, экономики, русского языка) с целью получения среднего общего образования и поступления в НИУ БелГУ (институт физической культуры, специализация тренер) есть два кандидата в мастера спорта. Бобринева Александра - кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике. Александра занимается в Школе олимпийского резерва № 4 в г. Белгород. Она многократный призер и победитель региональных и Всероссийских соревнований по художественной гимнастике.

Овсянников Руслан - кандидат в мастера спорта по ММА, и Панкратиону. Руслан посещает «Школу смешанных единоборств» п. Томаровка, и является неоднократным призером и победителем региональных и Всероссийских соревнований ММА и Панкратиону.

 В качестве другого примера по организации работы в направлении профессионального самоопределения учащихся нами рассматривается использование возможностей регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области «Алгоритм успеха». В январе 2022 года выпускница 11 класса Колосова Евгения приняла участие в учебно –тренировочных сборах по биологии на базе фонда «Образование и наука» при МГУ им.М.В.Ломоносова в г. Москва в рамках образовательных программ Образовательного центра «Сириус».

Евгения имеет диплом III за участие во I I открытой региональной научно – образовательной конференции «Старт в науку», является призером регионального заочного конкурса учебно – исследовательских и проектных работ учащихся 5-11 классов по биологии , в номинации «Биология», призером IX научно –практической конференции «Юность и наука». В течение 5 лет являлась победителем и призером муниципального этапа олимпиады по биологии. В 2022 году она стала студенткой Курского государственного медицинского университета по специальности «Лечебное дело» в рамках выделенной целевой квоты Томаровской ЦРБ.

Приведенные примеры подтверждают правильно организованную систему профессиональной ориентации обучающихся.

Также в рамках Национального проекта «Образования» в МБОУ «Кустовская СОШ» в 2019 году был открыт Центр образования технологической направленности «Точка Роста».

На базе центра «Точки Роста» ведется преподавание робототехники и 3D­моделирования, курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», уроков информатики, что позволяет увеличить рост показателей результативного участия учащихся в предметных и метапредметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и проектах.

Работа «Точки Роста» позволяет включить детей сельской местности в  подготовку по цифровому и техническому направлению.Благодаря деятельности «Точки Роста» учащиеся МБОУ «Кустовская СОШ», МБОУ «Мощенская ООШ», МБОУ «Серетинская ООШ» имеют возможность включиться в работу по формированию навыка проектно – исследовательской деятельности.

Результатом работы центра «Точка Роста» является не только результативность участия в конкурсах, но и высокие результаты ЕГЭ по информатике. В 2021 году Батов Александр сдал ЕГЭ на 70 баллов и поступил в НИУ «БелГУ», в 2022 году Анисимова Виолетта сдала ЕГЭ по информатике на 90 баллов и поступила в БГТУ им.Шухова Институт энергетики, информационных технологийи управляющих систем, кафедра технической кибернетики, специальность «Механотроника и робототехника».

Важным средством формирования профессионального самоопределения в период предпрофильной подготовки обучающихся 9–11-х классов является специальный элективный курс «Индивидуальный проект». Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволяет сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Детализированные критерии оценки индивидуального группового проекта утверждены Приказом МБОУ «Кустовская СОШ» №165 от 19.04.2022г. Показателем результативности освоения метапредметного курса «Индивидуальный проект» и успешности работы научного общества обучающихся Эрудит является представление обучающимися работ в рамках ежегодной научно-практической конференции учеников «МБОУ Кустовская СОШ». Так в соответствии с приказом №83 «Об итогах ежегодной научно-практической конференции для учеников МБОУ «Кустовская СОШ», от 16 мая 2022 года учениками были защищены работы, подготовленные учениками 9-11 классов. В ходе проведения научно – практической конференции были защищены 36 проектов.

Четвёртый этап – практическое применение решения, собственно выбор профессий включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объёма и длительности необходимой подготовки к нему; выбор конкретной специальности».

В МБОУ «Кустовская СОШ» на уровне среднего общего образования организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

В 2020-2022 учебном году 12 учащихся обучались по 6 учебным планам, включающиеся изучение предметов на углубленном уровне (биология, химия, русский язык, математика, информатика, иностранный язык (английский), экономика, право, история). Все учащиеся поступили в высшие учебные заведения Белгородской и Курской области: НИУ БелГУ (факультет физической культуры, Юридический институт, факультет дошкольного и начального образования и специального образования, историко – филологический факультет, Институт межкультурных коммуникаций и международных отношений, Курский государственный медицинский университет, БГТУ им. Шухова).

Организация обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам показало свою эффективность при сдаче ЕГЭ по предметам. В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса показали результаты выше среднерайонных и среднеобластных по всем предметам, кроме истории. Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для поступления в высшие учебные заведения. Табл. 2.

*Таблица 2*

Результаты *ЕГЭ 2022*

Также было отмечено, что в сравнении со средним баллом района и области средний балл в МБОУ «Кустовская СОШ» по всем предметам, кроме истории выше. Таб. 2

Результаты ЕГЭ 2022

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Русский язык | Математика профиль | история | Биология  | Химия  | обществознание | Иностранный язык | Информатика |
| ОУ | **70** | **60** | **52** | **54** | **74** | **62** | **76** | **90** |
| Яковлевский ГО | 67.88 | 58.4 | 59.07 | 47.58 | 56.64 | 58.92 | 73.24 | 53.31 |
| Белгородская область | 70.31 | 60.27 | 59.65 | 51.59 | 61.51 | 61.41 | 73.10 | 61.90 |
| Россия | 68.32 | 56.86 | 57.95 | 50.16 | 54.30 | 59.88 | 73.27 | 59.47 |

На уровне среднего общего образования проводится до профессиональная подготовка, которая осуществляется благодаря взаимодействию с ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж, в котором учащиеся осваивают профессию «Вожатый» и Медицинским колледжем НИУ Белгу, где обучающиеся, изучающие химию и биологию на углубленном уровне получают практические навыки и профессию «Младшая медицинская сестра». Умения и навыки, полученные в ходе посещения занятий в Яковлевском педагогическом колледже учащиеся реализуют на практике в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое».

Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет система дополнительного образования. Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Дополнительное образование в школе - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство. Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система ДО учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

В Кустовской школе работают 19 творческих объединений (кружков). В школе находятся два музея «музей Боевой Славы» и «Этнографический мезей». Большой раздел в музее посвящен Великой Отечественной войне. Фонды музея хранят многие документы периода войны: справки о ранениях, красноармейские книжки, номера военных газет, фронтовые письма, благодарности от командования, боевые награды бойцов, воспоминания ветеранов, фотографии. Не случайно много внимания в экспозиции мы уделили славным героическим страницам нашей истории. Невзрачные на вид документы военного времени обладают колоссальным эмоциональным воздействиям на учеников и вызывают у них чувство гордости за свою страну, за ее победы, желание самим служить родине. На базе музея работает кружок «Истоки», где готовятся экскурсоводы музея, оформляются передвижные тематические выставки. Разработан график посещения музея для младших школьников. Руководитель этнографического музея учитель истории и обществознания Коваль Н.В. экскурсоводы, ученицы 7 класса Закуракина Елизавета и Иваюшкина Валерия. Руководитель музея «Боевой Славы» учитель истории и обществознания Фильченко В.Е.. В рамках творческого объединения «Истоки» проходит подготовка экскурсоводов и проектов. К нам в школу регулярно приезжают ученики из других школ на экскурсии. Тесное сотрудничество сложилось у нас с Советом ветеранов. На базе музея проходили встречи с интересными людьми в том числе детьми войны и воинами афганцами (2 встречи). Всероссийские акции: «Блокадный хлеб», «Крымская весна». На базе музея ведется подготовка к различным конкурсам, проходят уроки истории, литературы, окружающего мира.

С этого года в нашей школе появился новое творческое объединение военно-патриотический клуб « Гвардеец». В него входят 18 человек учащиеся нашей школы в возрасте с 13-18 лет. Руководителем является учитель ОБЖ и физической культуры Стегайлов М.Б., имеющий звание старший лейтенант. Занятия проходят на базе школы 3 раза в неделю, по 2 часа. Дети узнают: военную историю, огневая подготовка, строевая подготовка, учатся выживать в природе, изучают уставы и многое другое. В апреле проходили Областные соревнования «Марш-Брасок. Бессмертия», наши курсанты заняли 16 место, но из 32 команд. Хороший старт для только образовавшегося клуба.

Основное место в нашей школе уделяется реализации физкультурно – спортивной направлености, в которое входят секции, такие как Шахматный клуб «Куда идёт король», ОФП, мини – футбол, волейбол, баскетбол, борьба, строевая (ЮИД) подготовка в 2 и 6 классах. Благодаря этим секциям наши учащиеся занимают много призовых мест как в командном так и в личном зачёте.

Детский технопарк «Кванториум» – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. В рамках сетевого взаимодействия 14 учащихся школы посещают мобильный технопарк «Кванториум» в г.Строитель и г.Белгород и осваивают направления: мир промышленного дизайна, основы робототехники, инженер- конструктор, информационные технологии.

Оценка эффективности внутришкольного управления процессом профессионального самоопределения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия в условиях сельской школы и уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся производился на основе показателей: информированность о мире профессий; готовность к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования; способность построения траектории обучения после окончания школы через выбор профиля обучения; востребованность выпускников школы, после окончания учебного заведения; удовлетворенность обучающихся и их родителей работой школы по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся. В качестве уровней были определены: высокий, средний, низкий. Уменьшение численности обучающихся имеющих низкий уровень сформированности и увеличение числа учеников имеющих средний и высокий уровень указанных показателей позволяет говорить об эффективности внутришкольного управления процессом профессионального самоопределения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия в условиях сельской школы и достижении цели управленческой деятельности.