ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(комбинированного занятия)

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель | Цыдыпова М.Н. |
| Учебная дисциплина | Обществознание |
| Группа | СДиКХ 22 |
| Специальность | Сервис домашнего и коммунального хозяйства |
| Раздел дисциплины | Социальные отношения |
| Тема изучения | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы |
| Тема урока | Межнациональные отношения. |
| Номер учебного занятия по КТП | № 31 |
| Вид занятия | Урок практикум |
| Тип урока | комбинированный |
| Цель урока | Создать условия для усвоения знаний о межнациональных отношениях, выработки толерантного сознания и поведения в отношениях между людьми, принадлежащими к различным этнокультурным общностям. |
| Задачи: образовательная | Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.Сформировать знания о межнациональных отношениях, причинах и способах разрешения конфликтов.Определить основные принципы национальной политики в современной России. |
| развивающая | Организовать поисковую деятельность учащихся на уроке, повысить самостоятельность работы учащихся. Продолжить развитие навыков работы с различной информацией и различными источниками. |
| воспитательная | Формировать нравственные ориентиры и умения давать оценку конкретных ситуаций.Выработать негативное отношение к межнациональным конфликтам.  |
| Образовательные результаты |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. | ***Регулятивные:*** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; | толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; |
| ***Познавательные:***искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| ***Коммуникативные:*** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками;при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| Организация образовательной среды |
| Педагогические технологии | Методы обучения | Образовательные ресурсы | Междисциплинарные и межкурсовые связи | Формы организации работы |
| Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)Кейс-технологииТехнологии активного обучения | Обьяснительно-иллюстративныйЧастично-поисковый | Основная и дополнительная литература по теме урока:Конституция РФУчебники: Важенин А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического профилей СПО. – М.: Академия, 2017- 528с. «Обществознание» для 10 класса авторов: Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, А.В. Белявского. Москва. Издательство «Просвещение», 2014.Интернет-ресурсыРаздаточный материал:Рабочие листы | История, география, право | Индивидуальная, групповая, фронтальная работа |

**Технологический процесс урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность преподавателя и объем времени | Деятельность обучающихся | Формируемые образовательные результаты |
| личностные | метапредметные | предметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Организационный этап.** |
| Приветствие. Проверка готовности.Приветствуют на разных языках.(слова приветствия написаны на листочках с транскрипцией и переводом) | 1мин | Приветствие. Готовность к уроку. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к уроку. |  |  |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**. |
| Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутреннейпотребности включения в учебную деятельность.Учитель подводит учащихся к пониманию темы, предлагая уч-ся самим назвать тему урока, составить план действий. (Технология «мозгового штурма»). Записывает на доске предложения по плану проведения урока; помогает учащимся составить оптимальный вариант плана. | 2 мин | Самоопределение к учебной деятельности. Называют тему урока, выдвигают мнения, пытаются самостоятельно сформулировать цели урока. | Актуализация своего жизненного опыта  | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности  | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности |
| **III. Проверка домашнего задания, уточнение направления актуализации полученных знаний и умений** |
| Результаты дом работы на экране. | 2 мин | Вариант № 7366387 |  | Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; |  |
|  **IV. Воспроизведение ранее полученных знаний и их применение в стандартных условиях** |
| Актуализациязнаний.Повторение изученного материала. Фронтальный опрос.Результат анкетирования. Выводы | 3-5 мин | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения.Отвечают на вопросы учителяАнализируют, что показал результат анкетирования по теме межнациональных отношений. | Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| **V. Первичное усвоение новых знаний.** |
| Обьяснение нового материала.Демонстрация презентации. | 15 мин | Слушают и обсуждают тему урока, выполняют задания, записывают материал в рабочих листах. | Умение вести диалог, готовность к равноправному сотрудничеству, уважение к личности. | Осуществлять деловую коммуникацию | Выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения Толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; |
| **VI. Первичная проверка понимания и закрепление знаний.** |
|  Организация групповой работы:- деление на 3 группыВ ходе работы групп учитель осуществляет координационные функции: помогает учащимся сформулировать ответы, распределить обязанности внутри группы, отвечает на возникающие у учащихся в процессе поисковой деятельности вопросы. | 15 имн | Самостоятельная работа в группах на основе полученного задания. Учащиеся делятся на 3 группы. Учащиеся в группах выполняют задание. Представителям каждой группы предоставляется слово для сообщения по результатам практической работы группы.  | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, преподавателем в образовательной деятельности | Работать коллективно, в группах, выделять основное из текста, последовательно и аргументированно формулировать свой ответ на поставленный вопрос, уметь обобщать, логически и последовательно выстраивать свою мысль, делать выводы актуализировать полученную информацию.Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | Характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** |
| Домашнее задание: написать эссе на тему:«Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов) | 2 мин |  | Уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |  |  |
| **VIII. Подведение итогов. Рефлексия** |
| Рефлексия. Что нового о межнациональных отношениях вы узнали сегодня?- Какие выводы можно сделать?Оценивание учащихся за работу на уроке.  | 2 мин |  | Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ЗАДАНИЕ**

**Проблемные вопросы для 1-й группы**

статьи Конституции РФ: 3,5,13,14, 19, 26, 28, 29, 68,69

Руководствуясь статьями Конституции РФ и другими рабочими материалами дайте аргументированные ответы на вопросы:

**1.Как в Преамбуле характеризуется народ, принявший данную Конституцию?**

**2.Как выбрать, какую национальность записать себе в официальный документ?**

**3. На что направлена национальная политика государства?**

 Результат работы оформить в виде кластера.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ЗАДАНИЕ**

**Проблемные вопросы для 2 -й группы**

статьи Конституции РФ: 3,5,13,14, 19, 26, 28, 29, 68,69

Руководствуясь статьями Конституции РФ и другими рабочими материалами дайте аргументированные ответы на вопросы:

 **1. Почему для нашей страны особенно важно решение национального вопроса?**

**2. Почему отдельно выделены права малых народов?**

 **3. Какие запреты зафиксированы для предотвращения конфликтов?**

 Результат работы оформить в виде кластера.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ЗАДАНИЕ**

**Проблемные вопросы для 3 -й группы**

статьи Конституции РФ: 3,5, 13,14, 19, 26, 28, 29, 68, 69

Руководствуясь статьями Конституции РФ и другими рабочими материалами дайте аргументированные ответы на вопросы:

**1. Какой язык, согласно Конституции, является государственным?**

**2. Как Конституция закрепляет родной язык народов России?**

**2. Какие поправки о русском языке внесены в Конституцию?**

Результат работы оформить в виде кластера.