**Пояснительная записка**

1. Учитель - Макеева Ольга Викторовна
2. Образовательное учреждение – МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» Глушковский район Курская область
3. Предмет - история
4. Класс - 6 «в»
5. Тема урока - «Новгородская республика»
6. Тип урока - открытие нового знания
7. Основной учебник – История России 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН А.В. Торкунова в 2-х частях, ч. 1 - 6-е изд. – М.: «Просвещение», 2020
8. Место темы в учебнике - §16. «Новгородская республика»
9. Место темы данного урока в курсе, разделе – тема урока включена в курс Истории России с древнейших времен – с 9-15 в., урок №20 раздела «Русь в середине 12-начале13 в.»
10. Программа составлена на основе – Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-10 классы А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2020.
11. Количество часов на изучение темы - 1
12. Краткая характеристика психолого-педагогических и интеллектуальных возможностей класса (группы) - - в классе 21 человек. Обучающиеся имеют удовлетворительную мотивацию к обучению. Для каждого из ребят создаются условия для включения в учебную деятельность, соответствующие их познавательным возможностям. Этапы урока определены с точки зрения целесообразности ситуации выбора. Учебная деятельность на уроке была организована с учетом психических и познавательных особенностей подростков. На уроке была использована технология проблемного обучения, которая предполагает организацию учителем самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем. Учебный материал нацелен на эмоциональный отклик обучающихся, то есть, сможет вызвать работу непроизвольного внимания и памяти, который надолго останется в сфере интереса подростка и сможет стимулировать его познавательную деятельность в этом направлении.
13. Осуществление пропедевтики темы урока на предыдущих уроках – влияние внутренних политических событий на развитие отдельных русских земель рассматривалось на уроках «Политическая раздробленность на Руси» (последствия раздробленности), «Владимиро-Суздальское княжество» (борьба Новгородской земли и владимиро-суздальских князей Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо). На уроке делается акцент на особенностях республиканского правления в Новгороде
14. Осуществление пропедевтики на последующих уроках – особенности социально-экономического и политического устройства Новгородской республики
15. Ресурсы урока - компьютеры, приложение Zoom
16. Продолжительность - 40 минут
17. Авторский медиа-продукт - мультимедийная презентация
18. Цели урока – *деятельностям:* формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); *содержательная*: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: республика, посадник, тысяцкий, архиепископ; *воспитательная*: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
19. Планируемые результаты – *личностные*: формирование и развитие познавательного интереса к изучению духовной и материальной культуры России, уважительно относится к культурному наследию; *метапредметные*: владение умениями работать с учебной и внеурочной информацией ( анализировать и обобщать факты, использовать современные источники информации, *предметные*: способность применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
20. Технологии на уроке, реализованные в условиях ФГОС СОО – технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесбережения.
21. Литература -

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Проспект, 2018.-680 с.

Вронский Ю.П. Рассказы о Древнем Новгороде.- М., 2008

Греков И. Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории. Русские земли в 13-15 вв. – М., 1988

**Сценарий урока**

*Основные события:*

Начало 12 века – республиканская форма правления в Новгороде

*Персоналии:*

Всеволод Мстиславич

***Структура урока***

1. Организационный момент
2. Учебные модули
3. Рефлексия

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Модули урока*** | ***Содержание деятельности учителя*** | ***Основные виды действий ученика на уровне УУД*** | ***Образовательные результаты*** |
| *I.Организационный момент* | Приветствие, определение степени готовности к уроку, настрой на работу | Погружение в работу | беседа |
| *II. Мотивационный этап к учебной деятельности* | Какие формы устройства государства вы знаете?  Каковы особенности республиканской формы государственного устройства? Могли ли возникнуть республики на Руси? | Использовать знания из истории Средних веков  Определять характерные черты республиканской формы правления | беседа |
| *III. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии* | На уроке нам предстоит охарактеризовать социально-экономические, политические и культурные особенности Новгородской республики.  Для начала вспомним предыдущий материал  **Задание 1.**  Соотнесите даты и события.   |  |  | | --- | --- | | А.1147 г | 1.Любечский съезд князей | | Б. 1097 г | 2. Призвание варягов на Русь | | Г. 862 г | 3. Первое летописное упоминание о Москве |   Задание 2. Объясните смысл прозвищ правителей Владимиро-Суздальского княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо | Анализ информации, умение выделять главное | Выполнение заданий  Беседа |
| *IV. Этап выявления места и причины затруднений* | **Дорожная карта**  1. Сравнить природно-географические условия Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. *Владимиро-Суздальская земля располагалась в междуречье Оки и Волги. В Залесском крае имелись плодородные почвы, пригодные для земледелия. Территория Владимиро-Суздальской земли была хорошо защищена от внешних вторжений естественными преградами. Новгородская земля (северо-западная Русь) занимала территорию от Ледовитого океана до верховья Волги, от Прибалтики до Урала. Эта земля, также как и Владимиро-Суздальская, находилась далеко от кочевников и не испытала ужаса их набегов.*  2. Какие торговые пути проходили по Новгородской земле? *Новгородская земля была составной частью торгового пути «из варяг в греки», то есть из стран Скандинавии в Византию. Одновременно Новгород стоял на торговом пути из государств Древнего Востока на Русь.*  3.Какая система управления сложилась в Новгородской республике? *Сильные вечевые традиции, власть бояр*  4. Памятники культуры Новгородской республики? *Георгиевский собор Юрьева монастыря, Церковь Спаса – Нередицы под Новгородом.* | Подводящий диалог  Демонстрация презентации |
| *V.Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации* | **Учебная цель урока**: выявить политические, экономические и культурные особенности Новгородской земли  **Тема урока: «Новгородская республика».** | Проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения, какое именно новое знание поможет им. | Формулирование цели урока  Определение темы урока |
| VI. Реализация построенного проекта | **Структура проекта (подкасты)**  1.Территория Новгородской земли  2. Занятия новгородцев  3. Основные категории населения Новгорода  4. Политические особенности Новгородской земли  5. Культура Новгородской земли  Богатство Новгородской земли заключалось в наличии громадного земельного фонда, попавшего в руки местного боярства, выросшего из местной родоплеменной знати. Своего хлеба в Новгороде не хватало, но промысловые занятия- охота, рыболовство, солеварение, производство железа, бортничество- получили значительное развитие и давали боярству немалые доходы. Возвышению Новгорода способствовало исключительно выгодное географическое положение: город находился на перекрестке торговых путей, связывавших Западную Европу с Русью, а через нее – с Востоком и Византией. У причалов реки Волхов в Новгороде стояли десятки кораблей.  Работа с текстом параграфа 16 пунктом 3. Обучающиеся должны выделить основные категории населения Новгорода  Как правило, Новгородом владел тот из князей, кто держал киевский престол. Это позволяло старшему из Рюриковичей князю контролировать путь «из варяг в греки» и доминировать на Руси. Используя недовольство новгородцев (восстание 1136 г), боярство, обладавшее значительной экономической мощью, сумело окончательно победить князя в борьбе за власть.  Работа с фрагментом из Ипатьевской летописи.  Новгород стал боярской республикой. Высшим органом республики было вече, на котором избиралось новгородское управление, рассматривались важнейшие вопросы внутренней и внешней политики. Существовали общегородское вече, «кончанские» вечевые сходы (город делился на пять районов – концов), «уличанские» вечевые сходы (объединявшие жителей улиц). Фактическими хозяевами на вече были 300 «золотых поясов»- крупнейшие бояре Новгорода. Главным должностным лицом в новгородском управлении был посадник. Он был главой правительства, в его руках были управление и суд. Фактически в посадники избирались бояре из четырех крупнейших новгородских родов.  Вече выбирало главу новгородской церкви – епископа (впоследствии архиепископа). Владыка распоряжался казной, контролировал внешние сношения Новгорода, торговые меры и т.д., имел даже свой полк.  Третьим важным лицом городского управления был тысяцкий, ведавший городским ополчением, судом по торговым делам, а также сбором налогов.  Вече, приглашало князя, который управлял армией во время военных походов, его дружина поддерживала порядок в городе. Он как бы символизировал единство Новгорода с остальной Русью. Князя предупреждали: « Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать». Даже резиденция князя находилась вне кремля, на Ярославском дворище – Торговой стороне, а позднее в нескольких километрах от кремля на Городище.  Определяющими чертами новгородской культуры являлись её простота и доступность. Вечевые порядки, свободолюбие и высокая политическая активность городского населения влияли на особенности культурного развития Новгородской земли.  Новгородская архитектура тяготеет к суровой строгости форм, монументальной мощи композиции, простоте убранства. Храмы строились из местного камня – известняка, который достаточно трудно поддаётся обработке. В результате стены новгородских храмов лишены резьбы и тонких украшений, имеют неровную поверхность. Наиболее известными постройками новгородской школы являются Георгиевский собор Юрьевого монастыря, построенный мастером Петром, и церковь Спаса – Нередицы под Новгородом. Эта церковь знаменита своими фресками. В 13 веке в Новгороде складывается своеобразная живописная манера. Многое в ней заимствовано из народного искусства. Живопись была построена на контрасте ярких цветов. Характерной особенностью этих икон является красный фон. Своеобразием отличалось и новгородское летописание. В нем фигура князя отступала на задний план. Зато очень подробно освещались события городской жизни, участие в ней горожан.  Жители Новгородской республики отличались тем, что были в своём большинстве грамотными людьми. Ведь занятия ремеслом и торговлей требовало немалых знаний. О повсеместном использовании письменности в быту свидетельствуют берестяные грамоты. Они представляют собой личные письма и записки, хозяйственные записи, долговые расписки, завещания и т.д. | Описывать по карте географическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором  Извлекать информацию из текста учебника  Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей | Работа с картой  Работа с текстом учебника  Работа с текстом источника |
| *VII. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи* | 1.Как географические и природно-климатические условия повлияли на занятия новгородского населения?  2. Каковы главные черты республиканского строя?  3. В чём выражалось ограничение прав князей в Новгороде?  4. В чём заключались особенности новгородской культуры? | Подводящий диалог | Беседа |
| *VIII. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.* | Создание ситуации успеха.  Сравнить новгородское управление и самоуправление средневековых городов Западной Европы | Определять существенные черты исторического объекта.  Сравнивать исторические объекты | Рассказ  Беседа |
| *IX. Этап включения в систему знаний и повторения* | Синхронизация темы с заданиями формата ВПР  <https://hist6-vpr.sdamgia.ru/test?id=154322> | Применять полученные знания для выполнения заданий | Фиксирование полученного знания |
| *IXа. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание* | Новгород во многом отличался от стальных земель Руси. Здесь сложилась особая форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – вече, которое могло приглашать князей на новгородской престол и лишать их власти и избирало важнейших должностных лиц  ***1. параграф 16***  ***2. выполнить задания 2-4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»*** | Записывают домашнее задание | Установление причинно-следственных связей |
| *X.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке* | **облако "тегов"**   * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… * меня удивило… * мне захотелось… и т.д.   Спасибо за работу. | Высказывают свое мнение  Соотносят цели, которые ставили на уроке и результаты своей деятельности | Подведение итогов, выставление оценок |

***Дополнительные материалы урока***

<https://ist-konkurs.ru/raboty/2009/1155-perepiska-ivana-groznogo-s-andreem-kurbskim>

<https://www.culture.ru/institutes/7825/cerkov-vozneseniya-v-kolomenskom>

<https://www.culture.ru/materials/211445/7-interesnykh-faktov-o-khrame-vasiliya-blazhennogo>

<https://renesans.ru/russian_artist/dionisy.shtml>

<http://ferapontov-monastyr.ru/information/freski-dionisiya/>