ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«КРАСНОДОНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

***УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ***

Составила и провела:

учитель начальных классов

Груздева В. В.

КРАСНОДОН

Тема: Умножение и деление многозначных чисел

Цель: закрепление умений и навыков сложения, вычитания, умножения и

деления многозначных чисел;

развитие сообразительности и смекалки;

воспитание доброжелательности, любви к природе.

Урок - игра

Учитель: Сегодня мы с вами, ребята, оправляемся в гости к Робинзону Крузо.

путешествие далекое, интересное, но опасное, поэтому с собой

берем самых смелых, дружных, сообразительных и находчивых.

- А есть ли среди вас такие?

Это мы проверим, когда выполним несколько заданий.

Устный счет

Математический диктант

1. Найти сумму чисел 52, 29, 8? 33, 19, 11, 17?

2. Первое слагаемое – произведение чисел 19 и 5, второе – произведение

чисел 11 и 5, найти сумму?

3. Уменьшаемое – произведение чисел 4, 5, 7, вычитаемое – 30, найти

разность.

4. Частное чисел 5700 и 300.

5. Частное чисел 64000 и 4000.

6. Произведение чисел 250 и 30.

7. Произведение чисел 1600 и 40.

8. Найти часть от числа: ½ от 120; 1/20 от 100; ¾ от 80.

Проверка диктанта

Дети обмениваются тетрадями, проверяют работы друг у друга.

Учитель: Я называю числа: 150, 1800, 202, 3, 450, 100, 999.

-Определите лишнее число.

-Почему число 3 лишнее (число 3 – однозначное, а все остальные многозначные).

-Итак, это тема сегодняшнего путешествия.

Работа с многозначными числами.

-Вы все хорошо справились с предыдущими заданиями и можете все смело

отправляться в путешествие.

-Усаживайтесь поудобнее, любуйтесь морем, дышите свежим воздухом,

думайте, решайте. И так, в путь!

Наш корабль подходит к острову птиц. Вас встречает говорящий попугай

Гоша. Он интересуется, сможете ли вы решить уравнения?

-А что такое уравнение?

-Что значит решить уравнение?

Решение уравнений.

(Учитель вызывает к доске учащихся, которые сами выбирают уравнения,

которые на обратной стороне лепестков цветка).

Учитель: В небе парит орел, он охотится за птицами этого острова. Мы

должны во время путешествия их спасти (раздать фигуры птиц,

на обратной стороне уравнения).

Дети должны до конца путешествия решить их, значит спасти

птицу, кто неправильно решает, у того птицу орел съедает.

И снова в путь. Перед вами – остров обезьян.

Хозяйка острова приготовила для путешественников задачу.

(Задача на выбор учителя).

Обезьяна отправляет путешественников дальше и говорит, что ее сосед

маленький слоненок ждет гостей. Он учится в школе зверей и никак не

может справиться с домашним заданием.

Помогите слоненку решить примеры.

2468 : 4 =

1638 : 3 =

7434 : 3 =

728973 : 9 =

Слоненок все понял и благодарит вас.

А мы отправляемся дальше.

-Что это? Сказочный остров (геометрический материал).

Помогите мне:

Я несчастная лиса,

Мне вцепилась в хвост оса,

Я, бедняжка, так вертелась,

Что на части разлетелась!

Три сороки возле пня

Стали складывать меня,

Между ними вспыхнул спор,

Получился мухомор.

Помогите! Помогите!

Из кусков меня сложите.

(Из геометрических фигур составить фигуру сидящей лисицы)

-Ребята, а здесь еще одна история. Мы должны одной геометрической

фигуре помочь избавиться от злости. За помощью к нам обращается принцесса Геометрия.

Вот что она рассказывает:

-Жили – были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный , добродушный, приятный.

Младший – треугольник, вечно недовольный.

Стал расспрашивать квадрат…

-Почему ты злишься, брат?

Тот кричит ему…

-Смотри: ты полней меня и шире.

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре!

Но квадрат ответил…

-Брат! Я же старше, я – квадрат.

И сказал еще нежней…

-Неизвестно, кто нужней!

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

-Приятных я тебе желаю снов!

Спать ложился – был квадратным,

а проснешься без углов!

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел он – нет квадрата.

Онемел. Стоял без слов…

Вот так месть! Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

-Дети, каким вы видите поступок Треугольника?

-Против кого все обернулось?

-Вот от таких злодеев принцесса Геометрия просит вас помочь им. Они

хотят выгнать злость, поставить каменный забор вокруг острова. Но не

знают чему равен периметр их острова и какова их площадь.

(Решение геометрической задачи на усмотрение учителя).

ШУМ

-Что такое?

-Кто это?

Наш корабль пытаются захватить дикари.

Выходит цыганка.

-Испугались? Спасется лишь тот, у кого я угадаю день рождения и месяц.

-Запишите день своего рождения (число)

-Умножьте его на 2

-Полученное число увеличьте в 10 раз

-Прибавьте 73.

-Полученное число умножьте на 5 и прибавьте номер месяца, в котором

вы родились.

-А теперь отнимите 365.

Первые две цифры – день рождения, другие две – месяц.

-Кто высчитал правильно, могут отправляться дальше.

А кто нет, помогите маленькому ослику.

Встретились Волк с Осликом.

Волк:

-Осел, сколько тебе лет?

Ослик:

-А тебе сколько?

Волк:

-Мне 15.

Ослик:

-Ну тогда я в три раза старше, да еще на 1/3 от этого. (60)

Сколько лет Ослику?

Ура! Ответ найден, мы на свободе!

Скорее на корабль! Нас ждет Робинзон.

-Ой, что это? На палубе – вода!

Кто – то из дикарей успел пробить наш корабль.

Ищите пробоину.

Задача.

Круг сыра имеет массу 1200 г

За завтраком съели 1/3 сыра,

За ужином 1/10 остатка.

Сколько сыра съели за ужином?

Выходит Робинзон.

-А остаток сыра мы съедим вместе.

Учитель:

Молодцы, ребята!

Вы настоящие путешественники:

Смелые, находчивые, сообразительные, знающие.