**Разработка плана-конспекта внеклассного занятия**

**Тема: «Киберугрозы: основные методы защиты»**

**Цель:** Совершенствование знаний учащихся в формировании культуры информационной безопасности.

**Задачи:**

- воспитательные: воспитывать культуру поведения личности;

- развивающие: формировать критическое мышление;

- образовательные: научиться прогнозировать и предотвращать угрозы информационной безопасности.

**Класс:** 5 «А»

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, рабочие листы, карандаши.

**Форма проведения:** беседа, игра.

**Форма работы:** Групповая, парная, инд.

**Результат обучения:** коробка «Памятка по безопасному поведению в Интернете».

**Ход урока** с кратким описанием этапов и деятельности учащихся и учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организационный этап | Приветствие.  Обсуждение организационных моментов урока. | Приветствует, направляет класс на работу. Изменяет уровень освещенности аудитории для включения презентации. | Приветствуют, отвечают на вопросы, наблюдают за учителем, настраиваются на работу. |
| Мотивационный этап | Учащимся предлагается игра/квест расшифровать слово и ребус: РЕТЮЬПМОК (слова компьютер, интернет)  C:\Users\User\Desktop\Тимаева документы\загруженное.png  Анализ изображений, постановка цели. | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; дает задание, направленное на создание проблемной ситуации; формирует первичные представления обучающихся о цели урока; соотносит знания учащихся и их возможность воспринимать подготовленный материал. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.   1. Речь учителя: Компьютер и Интернет стали неотъемлемым фактором существования общества. Интернет является прекрасным инструментом обучения, развития, развлечения, а также знакомства с опытом других людей. Сеть предлагает образовательный и полезный жизненный опыт, и потому правильное его использование может значительно расширить кругозор, помочь раскрыть свои способности, найти себя, и даже определиться с выбором жизненного пути-это положительные стороны. У Интернета есть обратная сторона **Интернет угрозы внутренние и внешние.** 2. В Интернете содержатся огромные массивы информации, которые 3. могут нанести вред физическому 4. и психическому здоровью школьника, его духовному и нравственному развитию. (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, 5. причиняющей вред их здоровью и развитию»).   Сегодня мы систематизируем знания об Интернет угрозах, научимся защитится от них.  *Вопрос:* Что такое Киберугроза? Как она может угрожать человеку, его персональному компьютеру, мобильным устройствам? Какие опасности она несут*?* | Отгадывают слова. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.  Высказывают и аргументируют собственные суждения.  Обсуждают в парах.  Вывод: Угрозы подразделяют на внешние и внутренние. Причины внешних источников находятся вне наших компьютеров, обычно в глобальной сети. Внутренние причины зависят в первую очередь не от каких-то абстрактных злоумышленников из Интернета, а от персонала, оборудования, программного обеспечения. |
| Деятельностный этап | Интерактивная форма работы (игра с коробкой)  Классу представляется большая коробка с названием «Киберугроза». Из данной коробки учитель по ходу урока вынимает след. коробку с другим названием и т.д.  А) Работа с презентацией: Киберугроза, ее виды;  Б) Работа с презентацией  Овершаринг  индивидуальное задание для каждого (составить список соц. сетей, которыми они пользуются и иные сайты, какую информацию оставили о себе). Данная работа не требует представления другим учащимся и учителю, а лишь для самоанализа после презентации данного пункта.  В) Работа с презентацией: онлайн зависимость  Задание в группе.  Онлайн зависимость - след. коробка.  Г) Работа с презентацией:  Основы кибербезопасности  Групповое задание.  Коробка «памятка безопасного поведения в интернете». | Речь учителя: Для выявления основных проблем и тенденций в области IT-безопасности в корпоративном секторе  «Лаборатория Касперского» провела   глобальное исследование, в рамках которого были опрошены специалисты, отвечающие за информационную безопасность в компаниях разного масштаба.  Исследование проводилось совместно с агентством  B2B International в 14 странах мира, включая Россию.  Исследование показало, что 9 из10 компаний сталкиваются с внешними киберугрозами.  Перечисляя киберугрозы, которые представляются им самыми значительными, большинство участников исследования во всем мире ставят на первое место шпионское программное обеспечение и другие вредоносные программы (61%), спамы (56%), фишинговые атаки (24%). Необходимо обратить внимание, что для рядового пользователя Интернет услугами опасность в первую очередь исходит из социальных сетей и внешних устройств памяти (флеш-память).  Представляет на презентации: понятие Киберугроза, ее виды.    Речь учителя: Суть овершаринга - стремления человека рассказать окружающим больше о себе, чем стоило бы, заходим далеко с откровенностью и забываем о приватности. В сети действуют те же правила безопасности, что и в реальном мире.  Овершаринг.  Рассказывает, обращает внимание на слайды  (данные в %, какая информация выкладывается детьми).  Затем дает индивидуальное задание.  Вынимает коробку «Защита персональных данных».    Речь учителя:   Интернет порой становится источником зависимого поведения уже с юного возраста.  *Вопрос:* может быть онлайн-зависимость у человека? Как она проявляется?  Речь учителя: В настоящее время интернет-зависимость не включена в список психических заболеваний и расстройств. Однако тот факт, что такой зависимости нет в официальном списке болезней, не означает, что нет самой проблемы. Психологи и психиатры по-разному классифицируют разновидности интернет-зависимости. Обычно выделяют шесть типов, из которых для подростков характерны три:  — Навязчивый веб-серфинг – беспорядочные переходы с сайта на сайт.  — Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, превалирования общения в чатах, форумах и социальных сетях живому общению.  — **Игровая зависимость**  — разнообразные онлайн-игры и игры по сети.  Предлагает работу в паре.  Из коробки «онлайн зависимость» учитель выдает листы с предложениями, которые нужно прочитать и выделить признаки онлайн зависимость.  Далее проверяет с классом, используя презентацию и комментирует.  Речь учителя:  В июле 2020 года хакеры взломали множество аккаунтов в Twitter. Сообщение о бесплатной раздаче биткоинов было опубликовано в том числе на страницах Илона Маска, Билла Гейтса, Барака Обамы и некоторых других известных людей. С помощью этих публикаций злоумышленники призывали пользователей переводить свои средства на определенный кошелек и обещали удваивать все входящие платежи. В результате люди перевели по меньшей мере $120 тыс. на указанный в постах счет. Мошенники организовали фишинговую атаку, применив таким образом социальную инженерию против сотрудников Twitter. То, что злоумышленникам удалось реализовать такую масштабную кибератаку, еще раз доказывает: методы социальной инженерии остаются одними из самых действенных. Именно поэтому в современном мире владение базовыми правилами информационной безопасности так же необходимо, как, например, знание основ здорового образа жизни или пожарной безопасности. Причем формировать привычки так называемой кибергигиены нужно с ранних лет, как только ребенок получил телефон и доступ к интернету.  Используя презентацию, дает представления о кибербезопасности.  Предлагает работу, тема  памятка «безопасного поведения в интернете».  Контролирует, направляет, координирует. | Слушают, отвечают, задают вопросы.  Делают выводы: Интернет дает нам массу возможностей как замечательный источник коммуникации и информации, обучения и развлечения. Для того чтобы эффективно использовать этот инструмент, необходимо умело обращаться с ним, соблюдая правила.  Слушают, смотрят, вычитывают, анализируют.  Выполняют задание, анализируют, уничтожают свои рабочие листы (рвут) и бросают в коробку «Защита персональных данных».  Делают выводы: Получается мы сами делимся личной информацией, когда делаем определенные действия в Интернете. Нужно скрыть личную информацию о себе, своих близких и родственников в свои соц.сетях, других сайтах т.д..  Слушают, задают вопросы, высказывают свое мнение.  Вывод: Может существовать онлайн-зависимость. Проявляется в агрессии, плохом самочувствии и постоянное стремление к телефону.  Смотрят, читают, выделяют, анализируют в парах. Отвечают, сравнивают.  Слушают, задают вопросы.  Разрабатывают правила безопасного поведения в интернете, составляют памятку.  Представляют свою работу, дополняют, сравнивают, анализируют, наполняют коробку «Памятка безопасного поведения в интернете». Сайт для работы ученикам <https://media.foxford.ru/kak-zashhitit-lichnye-dannye-v-seti/> |
| Рефлексивный этап | Работа с презентацией: Вопрос-ответ | Обобщает полученные сведения, опираясь на слайд вопрос-ответ. Поводит итог. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Оценивают свою работу «Что получилось?» |

**Список использованных ресурсов**

1. Анализ актуальных киберугроз и средств защиты от них. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-aktualnyh-kiberugroz-i-sredstv-zaschity-ot-nih/viewer>

2. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде: анализ информационных рисков и выработка стратегий защиты школьников от негативных последствий цифровизации образования. [ Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede-analiz-informatsionnyh-riskov-i-vyrabotka-strategiy-zaschity/viewer>

3.Учи.ру образовательная онлайн-платформа<https://uchi.ru/>