**Литературное чтение**

2 класс

**Учитель:** Краснянская Н.Н…..

**Методическая цель:** Реализация деятельностного подхода на уроке литературного чтения, позволяющего освоить позицию исследователя и обогащающего мир чувств и эмоций детей, способствующего применять приёмы здоровьесберегающего характера для обучающихс я с ОВЗ.

Тема: «Уроки добра. Э.Э. Мошковская «Дедушка Дерево»

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

**Цель урока:**

формировать умение определять простые жизненные истины и анализировать свои поступки на материале стихотворения Э. Э.Мошковской «Дедушка Дерево»; помочь детям овладеть эффективными приемами здоровьесбережения.

УУД:

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и других источниках информации; понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно – следственные связи между поступками человека.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами; допускать существование разных точек зрения, обоснование строчками из текста заявленного «чужого мнения»; использовать в общении правила вежливости Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя и обучающихся | Здоровьесберегающие мероприятия, используемые на уроке |
| **I.Организационный** | **Приветствие учащихся, эмоциональный настрой на урок**Придумано кем — то просто и мудро **(под музыку)**При встрече здороваться — Доброе утро! — Доброе утро! Солнце и птицы! — Доброе утро!— Улыбчивым лицам!И каждый становится, добрым, доверчивым пусть доброе утро длится до вечера!- Пусть наш урок принесёт нам всем радость общения**Покажите смайликом какое у вас настроение** | Эмоциональный настрой Создание благоприятного психологического климата |
| **II.Актуализация знаний** **Звуковая разминка** | - Как вы думаете, с какого жанра литературы мы начали сегодняшний урок?- А какие вы еще знаете литературные жанры?**Звуковая разминка****1.Дыхание****а)"Лёгкий ветерок".**Возьмите узкую полоску бумаги и, представив себе, что это веточка дерева, а вы лёгкий ветерок, дуйте на нее. Выдыхаемая струя воздуха должна быть без резких колебаний - веточка контролирует ровность выдоха. Вариант этого упражнения: подуйте 3, 5,...10 воображаемых раз на одном выдохе или медленно выдыхая на веточку. **2.Голос** Была тишина, тишина, тишина... *(тихо, медленно)*Вдруг грохотом грома сменилась она! *(громче, быстрее)* И вот уже дождик тихонько - ты слышишь? *(тихо)* Закрапал, закрапал, закрапал по крыше... *(тихо, быстрее)* Наверно, сейчас барабанить он станет... *(тихо: прислушиваемся)* Уже барабанит! Уже барабанит! *(громко, весело)***3.Орфоэпия и орфография****Читай слова в столбиках и в строчках**Параллельное применение двух видов чтения: орфографического и орфоэпического. Предлагается прочитать предложение дважды: сначала так, как пишем, второй раз так, как говорим:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дерево  | белка | суетится |
| птица | стрекоза | примчался |
| мошки | жучище | покачать |

**4.Фотоглаз**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **большие**  | **дуб** | **смеялись** | **у** |
| **зелёные** | **берёза** | **качались** | **на** |
| **добрые** | **липа** | **свистели** | **в** |
| **славные** | **сосна** | **усадил** | **за** |
| **умные** | **осина** | **подхватил** | **по** |

**Какие это части речи (сигнальные карточки)** | Рациональная организация урокаКинезиологические упражнения Звуковая разминка:упражнения на дыхание, голос; зрительная гимнастика;работа в режиме дальнего и ближнего зрения |
| **III.Определение темы, постановка задачи.** **Мотивация учебной деятельности учащихся** | **Собрав рассыпавшиеся слова, вы сможете сформулировать тему нашего урока****У РОК ДОБ РО ТЫ (на слайде)**Итак, сегодня мы с вами начинаем новую главу учебника «Вперед, по дороге открытий».- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке литературного чтения? **Корзина идей и предположений** Предлагает сформулировать тему и задачи урока.Правильно. Мы должны узнать с вами, что такое доброта? (Корзина вывешивается на доску) Что такое доброта? - Как же проявлять доброту в отношении друг к другу?-И зачем нам быть добрыми?- Но прежде, чем мы ответим на эти вопросы, скажите, а вы считаете себя добрым? - Хорошо, давайте каждый оценит себя при помощи сердечка: -Если вы считаете, что вы считаете, что вы очень добрый человек – то КРАСНОЕ сердечко- Если вы считаете, что вы делаете добро, но можно быть и более внимательным к людям – то Оранжевое сердечко (дети поднимают сердечко) Что такое доброта?-Много версий вы мне сказали, где мы можем узнать точное определение понятия «доброты»?***Антистрессовая гимнастика*** режим - поглаживание:- ладошки;- лоб;- затылок;- лопатки «поздоровались»;- локти погладили;- колени погладили.**Знатоки-сведения из Энциклопедии: доброта**- Посмотрите на доску – это точное определение понятия «доброты» - Итак, мы узнали точное определение понятия «доброта», а можно ли научиться по внешности отличить «доброго », от «недоброго» человека?- А как?- Покажите, что вы добрый человек.*(показывают)***Знатоки-сведения из Энциклопедии: добрый человек**- Правильно, лицо доброго человека озаряет **улыбка**, а если посмотреть человеку в глаза - это тоже можно увидеть. С давних времен люди, всматриваясь в лица друг друга, пытались угадать настроение, желание другого человека. А теперь, посмотрите друг на друга и улыбнитесь….. Молодцы!  | Динамизация рабочей позыАнтистрессовая гимнастика |
| **IV.** **Первичное усвоение новых знаний.** | **Знакомство с творчеством Э. Мошковской (просмотр презентации)**Образ, какого дерева использовала Э.Мошковская вы узнаете, отгадав загадку.**Ученик:** Корни мои в глубину прорастают, Жадно прохладную воду глотают.Строен и прочен, могуч и тяжел,Соками жизни наполненный ствол.И, обитая в двух разных мирах,Соединяю я звезды и прах.Что это за два мира? (волшебный и реальный)-О каком же дереве пойдет речь?(дуб)-А в каких литературных произведениях мы встречали с вами образ дуба?Мне показалось, что всем очень понравилось стихотворение. Как бы вы его назвали?**Первоначальное чтение** Каким приемом воспользовалась Мошковская, чтобы мы увидели эти картины?-С кем сравнивается дуб? Найдите определение слову **дедушка**.Есть ли у вас дедушки? Какие они? Какими же **человеческими чертами** характера Э.Мошковская наделила дерево? Зачем? **(для создания образа тепла, уюта, радости, дома)** | Щадящий режим подачи материалаДинамизация рабочей позыМузыкальная терапия |
| **V.** **Первичная проверка понимания****и первичное закрепление** | **Прочитайте стихотворение самостоятельно**Как вы думаете, для чего поэтесса сочинила это стихотворение?Как вы думаете, какой человек мог написать эти стихи?В чем его скрытый смысл? **Хотелось бы вам покачаться на ветках такого дерева?**Учитель: Что олицетворяет это дерево?Учитель: Какая природа в стихотворении у Мошковской? Учитель: Чем затронуло вас это стихотворение?*-*Чему учит нас это стих? **Работа в парах (карточки)****Чтение текста выразительно**А сейчас давайте вернёмся к нашему стихотворению «Дедушка Дерево» и найдем в нём слова подтверждающие проявление доброты.- Молодцы! Вот это и есть проявление доброты, все лесные обитатели хотят находиться рядом с добротой.**Звучит песня «Дедушка Дерево»****Прошу вас пополнить семью Дедушки Дерева своими насекомыми, птицами и зверюшками,** **которых вы принесли.** | РелаксацияДинамизациярабочей позыМузыкальная терапияЧередование видов деятельности |
| **VI.Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | - Подводя итог нашего урока, кто скажет, о чём мы сегодня с вами говорили? ( о доброте)- Что же такое «Доброта»?- как же проявлять добро в отношении друг к другу?А зачем нам быть добрым?- А теперь давайте вспомним, как вы оценивали себя в начале урока. Подумайте и покажите, захотелось ли вам стать хоть чуточку добрее, ласковее и внимательнее друг к другу. (красное - оранжевое сердечко) -Мне очень приятно видеть вашу оценку…Как вы думаете, какое будет домашнее задание?Верно, обязательно сделать доброе дело, и может даже не одно, а в понедельник мы подведём итоги, кто за выходные сделал какие добрые дела.Выразительное чтение стихотворения «Дедушка Дерево» | Создание благоприятного психологического климата |
| **VII. Рефлексия** | ***Всё в нашей жизни имеет Смысл.***Мы дети Любви, *(двумя руками показываем на сердце)*Созданные из капелек Росы, *(хлопки каждым пальцем по ладошке)*Неба, *(руки вверх)*Звёзд, *(опускаем руки вниз шевеля пальцами рук)*Солнца *(обнимая корпус тела руками)*Мы дети ПриродыРаспускаем крылья, отправляемся в Земное ПутешествиеПодобно солнечному лучу *(волнообразные движения руками)*Иногда мы попадаем в Шторм неурядиц и бурь*, (потираем ладонью ладонь)*Сильного ветра*, (дуть на ладони)*И кажется, время останавливается и замирает *(движение двумя руками символизирующие часы в одном направлении)*И только сердце стучит всё быстрее и быстрее…*(постукивание пальцами по тыльной стороне ладони, в области сердца)*Вот уже детская ладошка протягивается к нам *(протягивание ладоней и соединение с другой рукой)*Мы отдаём им свои Сердца. *(соединение рук в области сердца)*Мудрость серебрит нам виски *(массаж кончиками пальцев висков)*Мы оглядываемся назад, *(повороты головой назад)*И вновь движется Время. Но уже по-другому.*(перекрёстные движения руками в разные стороны на уровне груди)*Мы понимаем, что мы не одни.Мы не одиноки.Рядом с нами Люди.Они берут нас за Руки *(участники берутся за руки)*Поднимают к Высотам *(поднимают руки вместе)*Иногда опускают на Землю *(участники опускают руки)*Дают своё Тепло *(передают тепло другому – пожимают руки)*Как прекрасна Жизнь,Ведь Мы все Вместе! | Рефлексия |

***Источники:***

***1.****Ковалько В.И.*Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы.– М.: «Вако», 2004.

## *2.О.И Артюкова, Т.В.Теличко* Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации).

3.<https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-pri-rabote-s-detmi-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-1525178.html>

4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/04/18/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2>