**Урок литературного чтения в 1 классе.**

**УМК: Школа России.**

**Тема урока: К. И. Чуковский “Телефон”.**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**УМК:** Школа России.

**Цель урока:** продолжать знакомить детей с творчеством К. И. Чуковского (чтение и анализ сказки «Телефон»).

**Задачи:-** познакомиться с жизнью и творчеством К. И. Чуковского; организовать деятельность обучающихся по изучению произведений Чуковского, работать над определением жанра и темой произведения, учить выражать свою точку зрения о прослушанном произведении;

- развивать эмоциональную выразительность речи путём эмоционального чтения отрывков; развивать внимание, память, воображение, фонематический слух и культуру звукопроизношения; принимать участие в работе парами; использовать в общении правила вежливости; развивать правильное, осознанное, выразительное чтение.

- воспитывать чувство добра, радости общения друг с другом на основе произведений автора, создать положительную атмосферу на уроке.

Планируемые результаты (УУД):

**Предметные:**

-формировать навык выявления в тексте смешного и комического;

-уметь определять жанр и тему произведения;

-формирование навыка выразительного чтения и нужной интонации.

- способствовать формированию навыков правильного безошибочного чтения, приобретать опыт работы с текстом.

**Коммуникативные УУД:**

- научатся слушать и понимать речь учителя, одноклассников, осознанно строить речевое высказывание;

- использовать речь для регуляции своих действий.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме

-выразительно читать текст;

-учиться работать в паре;

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в учебнике и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-отвечают на вопросы учителя;

-осуществляя поиск существенной информации в тексте учебника и примеров из личного опыта.

**Личностные УУД:**

-формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;

-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других, сопереживать;

- производят анализ данного произведения, опираясь на понимание идейного смысла.

**Регулятивные УУД:**

- научатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

-определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учиться работать по плану

Оборудование: учебник; презентация к уроку; смайлики, карточки для фронтальной работы; аудиозапись произведений  К. И. Чуковского; тесты для работы в паре;

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Улыбнёмся друг другу, гостям,приведём мысли в порядок и настроимся на работу.

**2. Актуализация и систематизация знаний.**

**Чтение со слайда на доске (с гордостью, радостно, грустно, удивленно, раздражённо.) Это наш кот Васька.**

**Чистоговорки:**

он-он-он-у меня зазвонил ....

ыр-ыр-ыр- любит воду Мой......

ил-ил-ил-крокодил солнце в небе проглотил

ца-ца-ца-нынче Муха- Цокотуха именинница.

*Кто написал эти произведения?*

*Найдите портрет писателя среди предложенных.* (рассказ учителя о Чуковском)

**Игра “Мешок с вещами”** (показываю мыло, блюдце, градусник, шарик ,а дети отгадывают произведение)

А теперь загадка :

*Поверчу волшебный круг*

*И меня услышит друг. Что это?* (телефон)

**Беседа о телефонах** (слайд) **Показ настоящего дискового телефона. Показ и рассказ, как им пользоваться.**

**3. Целеполагание, постановка задач.**

Какая тема урока? Что мы будем делать на уроке? ( мы будем читать произведение “Телефон”, отвечать на вопросы, читать по ролям, работать в группах, оценивать свою работу)

**4. Изучение нового материала. Знакомство с произведением.**

а) Слушание сказки (аудио с голосом К. Чуковского)

б) Проверка первичного восприятия. Словарная работа. (слайд)

.Дюжина – двенадцать.

Дребедень – ерунда, чепуха.

Газели – вид антилопы.

Галдели – громко говорили.

Пуд – русская мера веса (примерно 16кг).

нынче- сегодня

калоши- резиновая обувь

Это сказка или рассказ? Почему?

Она смешная или грустная? От чьего лица она написана?

в) Перечитывание по абзацам сказки с остановками.

г) работа в парах “Соедини героя с его просьбой” (каждая пара получает лист с таблицей)

|  |  |
| --- | --- |
| Слон | перчатки |
| Крокодил | шоколад |
| Зайчата | калоши |
| Мартышки | ничего не просили |
| Газели | книжки |
| Цапли | вытащить из болота бегемота |
| Носорог | капли |

**д) Выборочное чтение. Выбор интонации.**

-Прочитайте диалог со слоном. Как он просил шоколад? ( уверенно, с нежностью)

-А как просит крокодил? (слёзно, умоляет) А кто ещё жалобно просил? (цапли)

-А как просили зайчатки и мартышки? ( беззаботно)

-А кто просил со страхом и испугом? ( носорог) (Дети тренируются читать с нужной интонацией.)

**е) Выразительное чтение по ролям с использованием драматизации.**

К парте, установленной у доски лицом к зрителям выходят пары ребят, надевают маски героев и читают выразительно свой отрывок- диалог, используя дисковый телефон.(3-4 пары ребят)

**5.Обобщение и систематизация.**

-Так почему эта сказка помещена в раздел «И в шутку и всерьёз»?

-А что в ней серьёзного? Как нужно пользоваться телефоном? ( не надоедать друзьям, не быть навязчивым, вежливо разговаривать)

-Какая главная мысль сказки? ( иногда друзья надоедают своими просьбами)

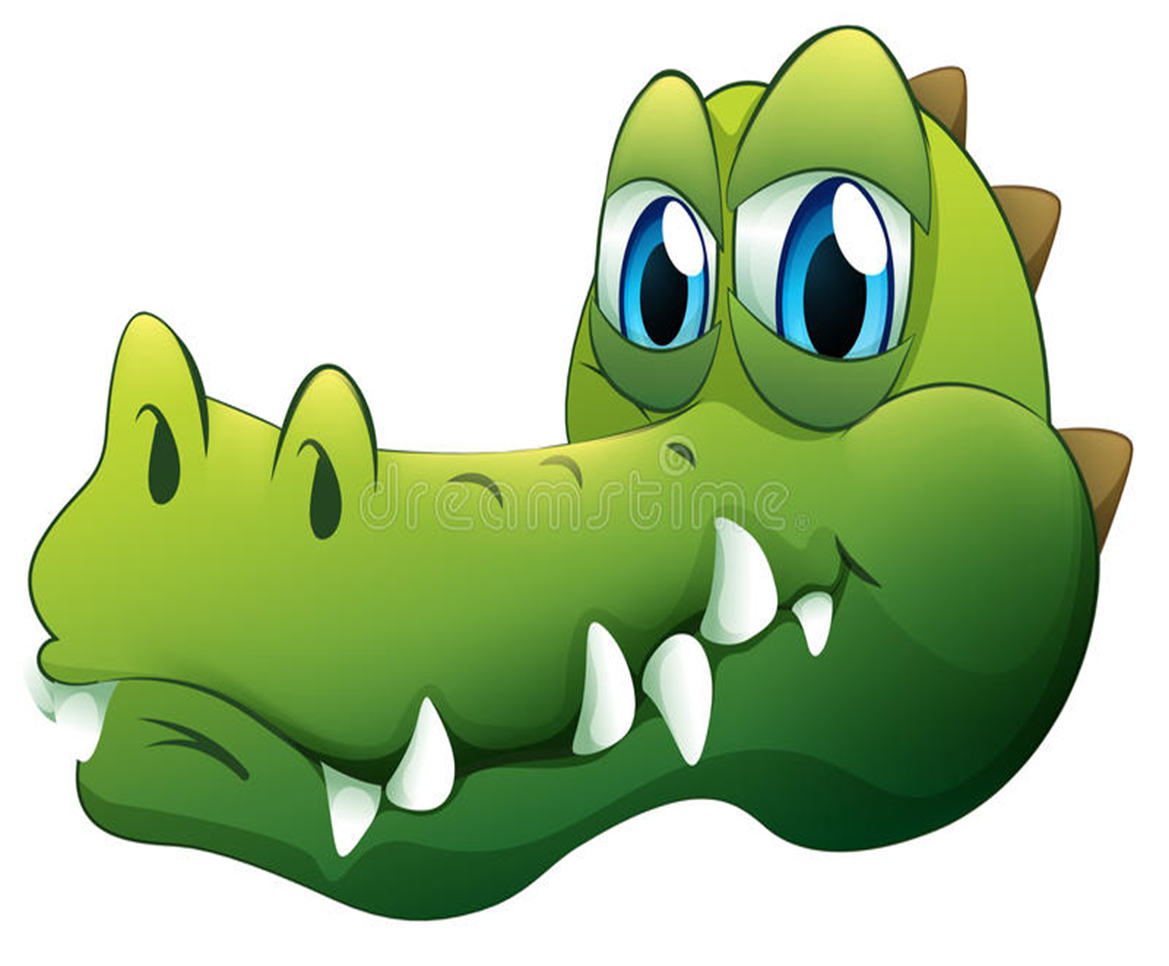
6. Рефлексия.

-Покажите свое настроения от урока смайликом.

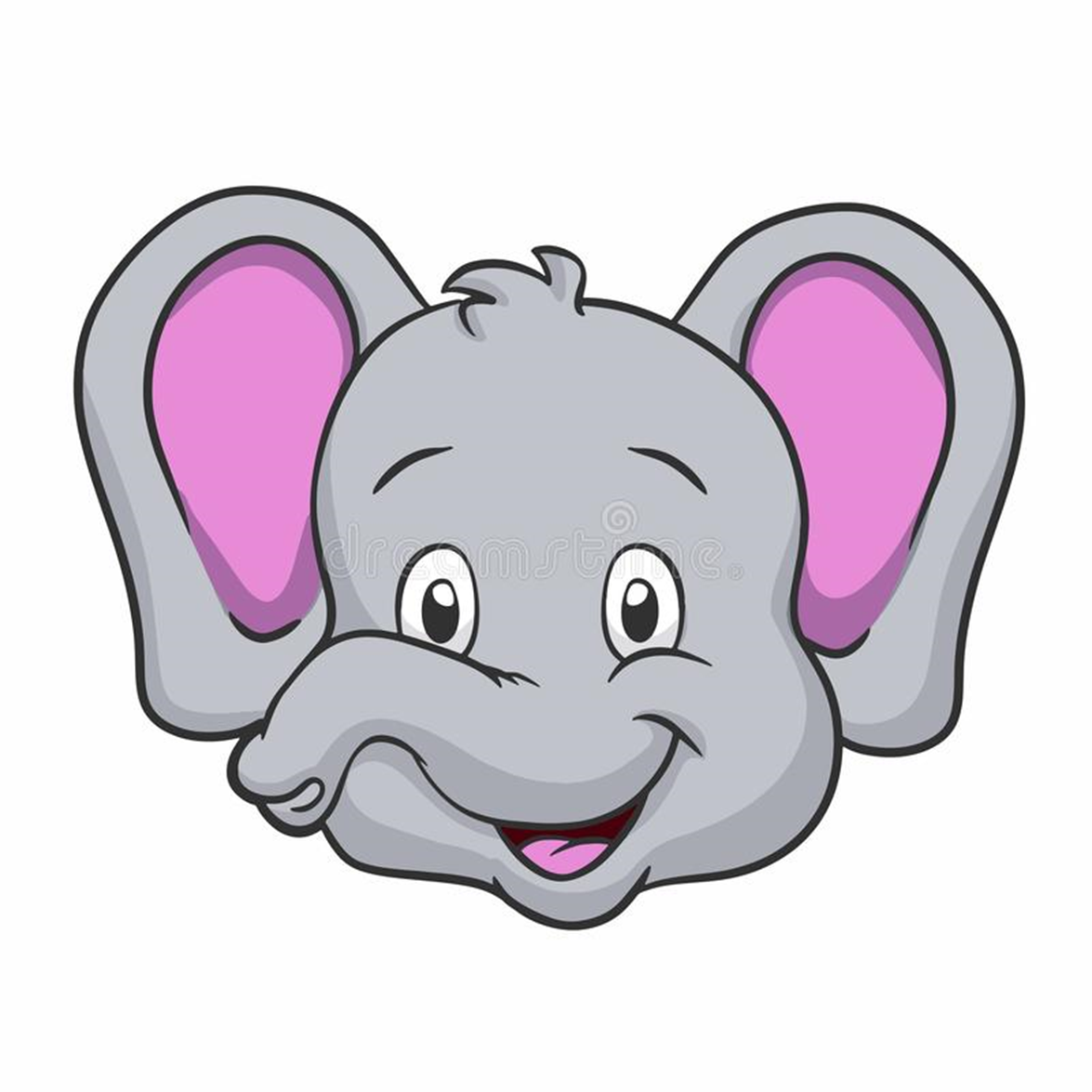
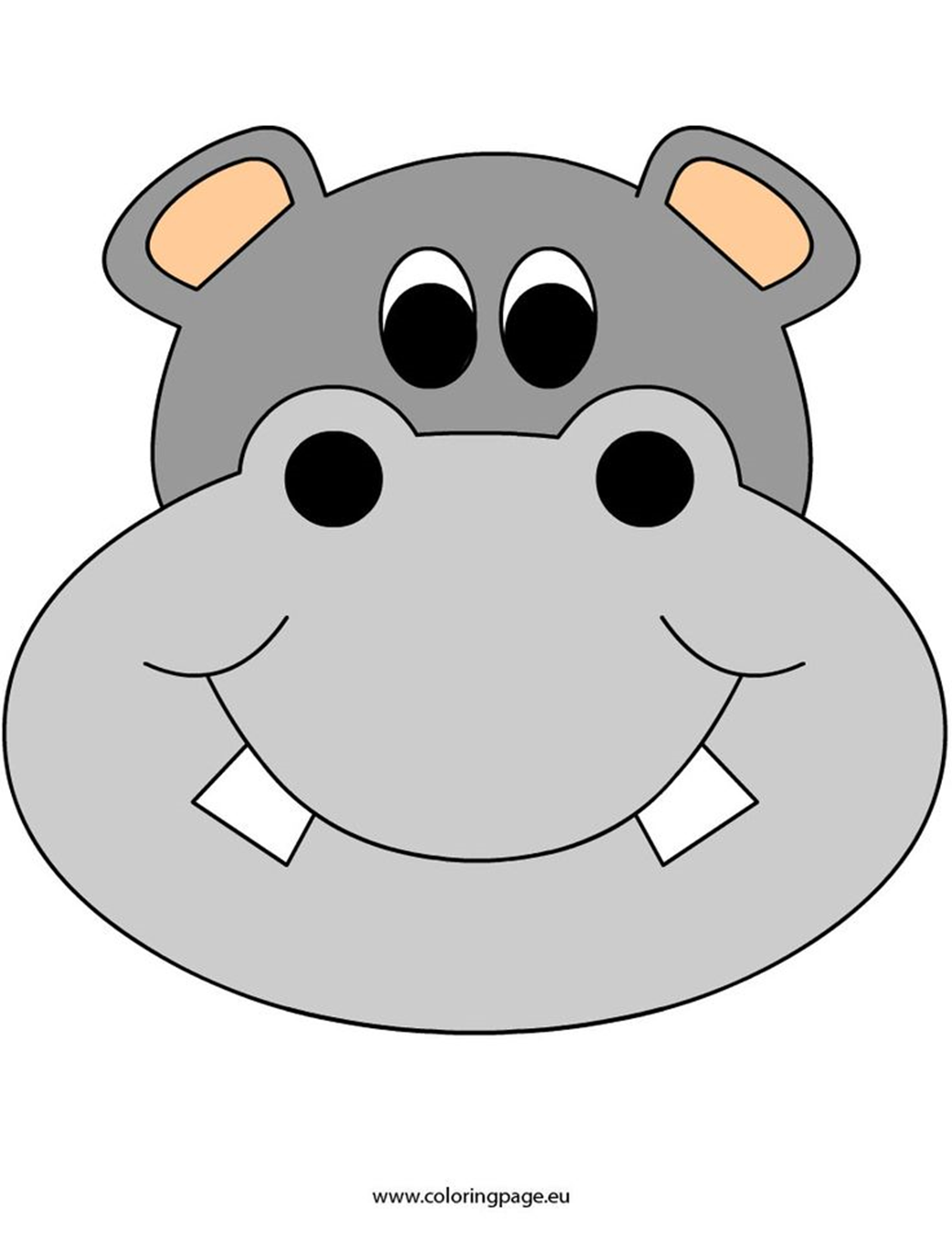
-Как вы считаете, мы решили поставленные задачи?

Домашнее задание: читать по ролям.

Приложение

****

****

****