

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 14 общеразвивающего вида Красносельского района Санкт-Петербурга)

План-конспект методической разработки «Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в центрах активности на основе самоопределения по технологии организации жизнедеятельности «План-дело-анализ» по теме: «Царство леса»

Составила и провела: Егерева Алла Викторовна, воспитатель, высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

**План-конспект**

**Цель:** формирование начал экологической культуры, понимания того, что человек – часть природы, развитие творческих способностей, инициативности детей через организацию самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в центрах активности.

**Задачи:**

1. Закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных, птиц.
2. Расширять знания детей о мире природы.
3. Развивать у детей коммуникативные навыки.
4. Развивать у детей воображение и фантазию.
5. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в совместной игровой и продуктивной деятельности, развивать способность действовать самостоятельно.
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, уважительное отношение к его обитателям (животным, растениям).

**Тип,** [**форма**](http://50ds.ru/psiholog/6660-portfolio-doshkolnika-kak-interaktivnaya-forma-raboty-s-roditelyami.html) **и методы используемые в НОД:**

**Тип -** интегрированный (интеграция образовательных областей - "социально-коммуникативное развитие", "познавательное развитие", "речевое развитие", "художественно-эстетическое развитие", "физическое развитие").

**Метод -** игровой, словесный, беседа, практический, художественное слово, пояснение, поощрение, похвала, наглядный (показ иллюстраций, действий), музыкальное сопровождение.

**Форма** – подгрупповая.

**Вид детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

**Активизация словаря:** шишки, листочки, каштаны, желуди, варенье: черничное, клюквенное, малиновое, мох, ягода, книга, лес, следы животных, тропинка, корзинка, шкатулка,

**Материалы и оборудование:** магнитофон, аудиозапись («Звуки леса») природный материал: шишки, листочки, каштаны, желуди, игра «Сложи узор», рабочие листы на счетную деятельность, шаблоны деревьев: ель, дуб, рябина, береза, (для создания книжки-самоделки «Энциклопедия деревьев»), картон голубого цвета (4 шт.), ленточка, картинки диких животных и птиц, баночки с вареньем: клюквенное, малиновое, черничное, ложки, картинки с лесными ягодами, слова с названием лесных ягод, бумага: цветная, гофрированная, бархатная бумага, цветной картон, клей, кисточки, салфетки, тряпочки, ножницы, ткань зеленая бархатная, скатерть, наклейки животных и птиц, земля, горшочки, лопатки, емкость с водой, поднос, карандаш, «Журнал наблюдений», алгоритм выполнения задания, предметные картинки для игры «Что сначала, что потом: зернышко, росток, растение», фартуки, перчатки, клей, следы: лося, медведь, белка, заяц.

**Ход совместной деятельности воспитателя с детьми**

Вводная часть

Первый групповой сбор.

*Дети собираются на ковре, становятся в круг.*

**Воспитатель***: (спрашивает*) Ребята, а кто-нибудь из вас был в лесу?

**Дети**: (*варианты ответов)* Я был.

**Воспитатель**: *(обращается к ребенку по имени*) Как ты понял, что это лес?

**Дети:***(варианты ответов*) В лесу много деревьев (*далее, обращается*к *другому ребенку, называя его по имени*) птички поют, елки растут.

**Воспитатель**: И сегодня я приглашаю, вас отправится в лес. Хотите?

**Дети**:*(ответы детей*)Да, хотим.

**Воспитатель:** Чтобы попасть в лес, вам нужно произнести волшебные слова:«Хлопну, топну, повернусь и в лесу я окажусь».

**Воспитатель:** *(вместе с детьми произносит волшебные слова).*

**Воспитатель:** *(незаметно включат аудиозапись «Звуки леса»)*

**Воспитатель**: Вот мы свами и в лесу.

**Воспитатель:** В лесу слышны разные звуки, прислушайтесь к ним.

*Далее воспроизведение аудиозаписиостанавливается.*

**Воспитатель**: Кто, что услышал?

**Дети:***(варианты ответов)* Я услышал, как пели птички.

**Воспитатель**: (*далее, обращается* к *другому ребенку, называя его по имени*) А ты что услышала?

**Дети:** (варианты ответов) Слышен шум ветра.

**Воспитатель**: Вы правильно все услышали.

**Воспитатель**:Давайте поиграем в игру «Поздороваемся лесными словами» (*далее воспитатель объясняет правило игры)*

Вы по очереди, называете, друг друга ласково лесными словами и здороваетесь за руку. Это могут быть деревья, животные или другие словасвязанные с лесом.

*Воспитатель начинает здороваться первым.*

**Воспитатель**: Здравствуй осинка (*поворачивается к ребенку и здоровается за руку)*

**Дети**: Здравствуй ёлочка, здравствуй медвежонок и т. д.

*Далее воспитатель предлагает детям присесть на ковер и присаживается вместе с детьми на стульчик.*

**Воспитатель**: Я предлагаю вам отправиться на лесные полянки, где ждут вас интересные задания.А какие задания вас сегодня ждут, я сейчас расскажу.

**Воспитатель**:

**Наше первое задание.** Вам нужно будет *(показывает образец)*заселить домик предметами так, чтобы они не повторялись в окошечках.

Еще нужно решить примеры *(показывает образец).* Примеры посчитать и найти листочек с правильным ответом и положить рядом со знаком равно.

А еще из кубиков по образцу *(показывает образцы)* выложить: белку, сову, ёлочку.

**Второе задание:** Нужно будет сделать «Энциклопедию деревьев» *(показывает образец другой книги).* Для этого вам нужно вырезать дерево и раскрасить карандашами, приклеить его на картон, а затем приклеить картинки, которые принадлежат к этому дереву и слово с названием этого дерева.

**Третье задание**: Вам нужно посадить семена желудя (клена) используя алгоритм посадки.

Зарисовать, как вы это делали в «Журнале наблюдений», разложить картинки что сначала, а что потом.

Определить на вкус варенье, из какой лесной ягоды его сварили. Для этого вам нужно его попробовать, затем найти картинку с этой ягодой и приклеить на баночку. Еще нужно будет сделать газету «Чего нельзя делать в лесу». Для этого вы подбираете картинки, вырезаете и приклеиваете на большой лист бумаги.

**Четвертое задание:** Сделать этажи леса *(показать образец. )* Из разного материала. Самый нижний этаж – мох, следующий – грибы, ягоды, затем - трава, далее-кусты, а самый верхний –деревья.

**Воспитатель:** А чтобы попасть на эти полянки, нам помогут следы животных. (*воспитатель предлагает детям взять по одному следу животных из корзинки)* Найдите такой же след и идите по тропинке и выполняете задания.

Основная часть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центр активности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность детей** | **Деятельность взрослого** |
| «Манипуляция» | *«Логический ряд»*  Природный материал (шишки, каштаны, желуди, листочки),  домик с пустыми окошками;  *«Реши примеры»*  Рабочие листы с примерами в виде дерева,  листочки с изображением цифр для ответа,  *Игра «Сложи узор»*  Образец для выкладывания (белки, совы, елки), кубики. | *«Логический ряд»*  Дети  выкладывают природный материал в пустые окошечки так, чтобы в каждой строчке предметы не повторялись.  *«Реши примеры»*  Дети считают примеры, находят листочек с правильным ответом и прикладывают к примеру.  *Игра «Сложи узор»*  Из кубиков по образцу дети выкладываю данный узор. | Интересуется, какие трудности испытывают в том или ином задании.  Обращает внимание на правильность выполнения задания.  Хвалит. |
| «Литература» | *Изготовление книжки –самоделки «Энциклопедия деревьев»*  Картон голубого цвета.  Картинки с изображением деревьев:березы, дуба, рябины, ели.  Картинки с изображением: шишки, белки, птицы, хвоинок, желудей, листьев, коры березы, кабана, березового сока.  Слова:ель, дуб, береза, рябина, ножницы, клей,карандаши цветные, тряпочки, ленточка. | *Изготовление книжки –самоделки «Энциклопедия деревьев»*  Вырезают деревья, раскрашивают, приклеивают на картон, затем приклеивают картинки, которые принадлежат к этому дереву и слово с название этого дерева.  Соединяют все страницы книжки, продевая ленту в заранее сделанные отверстия на страничках. | Интересуется, какие трудности испытываю в этой работе, нужна ли помощь.  Помогает завязать ленточку, соединяющую страницы книжки.  -Хвалит. |
| «Природа» | *«Посадка желудей, семян клена»*  *Земля, горшочки, лопатки, емкость с водой, поднос, карандаш, «Журнал наблюдений», алгоритм выполнения задания, предметные картинки для игры «Что сначала, что потом: зернышко, росток, растение», фартуки, перчатки, клей, тряпочки.*  *«Угадай на вкус»*  Варенье: клюквенное, малиновое, черничное, одноразовые ложечки, картинки с изображением ягод и слова этих видов варенья, салфетки, блюдечки, клей | *«Посадка желудей, семян клена»*  Дети в горшочек насыпают землю, делают лунку, наливают воду в лунку, сажают семена (желудя, клена), засыпают землей, поливаю водой, опираясь на алгоритм выполнения посадки семян.  Зарисовывают в «Журнале наблюдений».  Составляют последовательность «Что сначала, что потом».  *«Угадай на вкус»*  Дети пробуют на вкус варенье. Приклеивают картинку с изображением ягоды и слово с названием данного варенья | Интересуется, какая нужна помощь, чем помочь.  напоминает о необходимости взять другую одноразовую ложку.  Хвалит, подсказывает. |
| «Искусство» | *Изготовление макета «Этажи леса».*  Ткань бархатная зеленая, бархатная, гофрированная, цветная бумага, мох настоящий, наклейки животных, птиц, папиросная бумага для изготовления стволов деревьев, бумага формата А 4, клей, ножницы, кисточки, салфетки, клеенка, тряпочки, образец для выполнения заданий «Этажи леса», «Как сделать дерево». | *Изготовление макета «Этажи леса».*  Дети из бумаги по алгоритму самостоятельно делают деревья, вырезают по шаблону из бумаги кустарники, из бархатной бумаги делаю грибочки. Намазывают клеем все заготовки и приклеивают на бумагу, этаж за этажом: мох, грибы, траву, кустарники, деревья, используют наклейки животных и птиц. | Интересуется, какие трудности, какая нужна помощь.  Оказывает небольшую помощь.  Хвалит, подсказывает. |

Заключительная часть

Второй групповой сбор.

*Воспитатель звонит в колокольчик. Предлагает детям вернуться на «лесную полянку». Дети подходят к воспитателю. В руках держат свои поделки.*

*Воспитатель предлагает детям присесть.*

**Воспитатель**: Расскажите, что было интересного на ваших полянках.

**Воспитатель***: (называет детей по именам)*Какое задание было у вас?

**Дети:** Мы считали примеры, заполняли пустые окошечки природным материалом, так, чтобы предметы не повторялись. А еще выкладывали из кубиков: сову, елку, белку.

**Воспитатель:** *(называет детей по именам)*А у вас какое задание было?

**Дети:**(*варианты ответов детей***)** мы делали книжку.

**Воспитатель:** Какая замечательная книга получилась. Покажите всем ребятам *(дети показывают книгу).*

**Воспитатель:** Расскажите, чем вы занимались на своей полянке?*(называет детей по именам)*

**Дети:** *(варианты ответов детей)* Мы пробовали варенье и угадывали на вкус. Затем приклеивали картинки с изображением ягод на баночку и слова с названием варенья.

**Воспитатель:** Какое вкусное у вас было задание!

**Воспитатель***: (называет детей по именам)* Какое задание было у вас?

**Дети:***(варианты ответов детей)*Мы делали лес. Из разной бумаги делали деревья, кустарники, грибочки. Из ткани делали травку.Затем все это приклеивали на картон, украшали работу наклейками животных, птиц.

**Воспитатель:** Вы все справились с заданиями, хотя некоторые задания были сложные. Вы меня порадовали.

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться в группу. (*Далее воспитатель предлагает детям встать и произнести волшебные слова)*

**Воспитатель:** *(вместе с детьми произносит слова).* Хлопну, топну, повернусь и я в группе окажусь»

**Воспитатель**: *(обращается к детям*). Давайте попрощаемся с нашими гостями. Скажем. До свидания!

**Дети**: До свидания!