**Методические разработки урока «Десятичные дроби в повседневной жизни»**

В данной работе предлагается технологическая карта урока по темам «Десятичные дроби в повседневной жизни»

Содержание:

**Урок. «Десятичные дроби в повседневной жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК, используемые при подготовке к уроку**  | - Виленкин Н.Я. Математика 5 класс / Виленкин Н.Я. – Москва : Просвещение, 2023. – 176 с. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций - Мерзляк А.Г. , Полонский В.Б. Математика 5 класс. – Москва : Вентана, 2019. – 304 с. - Буцко Е.В., Мерзляк А.Г. Методическое пособие. 5 класс : пособие для учителя / Буцко Е.В., Мерзляк А.Г.–2-е изд. – Москва : Вентано, 2019. – 296 с.  |
| **Тип урока** | Практикум |
| **Цель урока** | Приобрести навыки по сравнению десятичных дробей. |
| **Задачи урока**  |  |
| *а) образовательные* | Закрепить и систематизировать знания об десятичных дробях, их сравнении. |
| *б) воспитательные* | Воспитывать у учащихся добросовестное отношение к труду и знаниям, коммуникативному сотрудничеству. |
| *в) развивающие* | Развивать умения наблюдать, сопоставлять, сравнивать и обобщать результаты проделанных вычислений |
| **Технологии, используемые на уроке** | Здоровьесберегающая, ТРКМ |
| **Оборудование (ТСО) используемое на уроке** | Меловая доска, мел. |
|  |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:***упорядочить, расширить и укрепить свои знания по теме «Десятичные дроби» | ***Метапредметные:****познавательные* – определять логические связи между предметами и явлениями*регулятивные* – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*коммуникативные* – умение слушать и вступать в диалог, уважение к чужому мнению, требовательное отношение к себе и своей работе. | ***Личностные:***формирование уверенности в собственных умениях, навыках, ранее полученных знаниях. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя***(содержание, формы и методы)* | **Деятельность учащихся***(содержание, формы и методы)* |
|
| **Организационный момент**(1 мин) | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя, настраиваются на рабочую атмосферу. |
| **Актуализация знаний**(5 мин) | Задаёт вопросы, наводящие на определение десятичных дробей. | Отвечают на вопросы. |
| **Повторение**(22 мин) | Записывает на доске примеры, задаёт вопросы, наводящие на их решение.  | Отвечают на вопросы, решают заданияя в тетради. |
| **Закрепление изученного материала**(13 мин) | Раздает карточки для самостоятельного решения.Производит проверку. | Самостоятельно решают задания.В конце называют получившиеся ответы. |
| **Подведение итогов урока**(2 мин) | Задаёт вопросы, с целью обобщить изученный материал.  | Обобщают и делают вывод из проделанной работы. |
| **Домашнее задание**(1 мин) | Задаёт домашнее задание. | Записывают задание на следующее занятие в тетрадь. |

|  |
| --- |
| **Конспект урока** |
| **Актуализация знаний** | *На доске представлено несколько чисел*.5,50714,510983,5950,4 *Учитель*: Здравствуйте, ребята. Внимательно посмотрите на доску. Что вы видите? *Учащиеся: Числа*. *Учитель*: Назовите лишнее число. *Учащиеся: 109*  *Учитель* (если учащиеся назвали верно): Правильно. А как называются остальные числа*Учащиеся: Десятичные дроби*. *Учитель*: А что мы с вами знаем про них? Давайте дадим им определение. |
| **Повторение** |  **Определение: Десятичные** **дроби** – **дроби**, которые записываются в строчку через запятую. Запятая разделяет целую и дробную часть. *Учитель:* Давайте вспомним, как сравнивать десятичные дроби **Правило:** **1. Уравнять у дробей количество цифр после запятой, приписав к одной из них справа нули;****2. сравнить как натуральные числа, не смотря на запятую.***45,7 45,79 70,23 71,9 47,920 47,92**60,23 57,59 50,238 50,099 537,1 537,09* *Учитель: Давайте сравним десятичные дроби**(записывает на доске)**Учитель:* Как вы думаете, где десятичные дроби встречаются в повседневной жизни? Где они нам пригодятся и почему их надо изучать? *Учитель:* Людям каких профессий нужны знания о десятичных дробях?*Учащиеся: Швеи- при кройке.**Строители- при всех работах.**Поварам- рецепты.**Тренерам-снятие показаний..**Врачам-выписка рецептов.**Продавцам-расчет цен, скидок.**Бухгалтерам-расчет зарплаты, премии.**Учитель:* Давайте вспомним правило: если к десятичной дроби приписать нули справа, то получится дробь, равная данной. Среди приведенных дробей найдите дроби, равные 3,15:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П-3,015 | К-3,15000 | Б-30,15 | Р-3,0105 | Т-31,50 |
| О-3,1500  | Ь-3,150 | У-3,150000 | Н-3,1500000 | И-3,0015 |

Из соответствующих букв составьте слово-название рыбы, которая водится в наших реках. *Учащиеся:* Окунь.*Учитель:* Клоун придумал несколько примеров неравенств, но запятые кто-то в десятичных дробях стер. Помогите ему их расставить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 56>5805<06  | 74>7288>905  | 67<75049<5197 |
|  |  |  |

 |
| **Закрепление изученного материала** | *Учитель:* Теперь предлагаю вам решить самостоятельно:У учеников на партах лежат карточки (Приложение 1)Проверяем ответы:1. А.1, Б.2, В.4,Г. 3

А.4, Б.3, В.1, Г.22) Отборная, высшая, первая, третья, вторая.3) Озорник.4) Да. |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия.** |  *Учитель:* Сегодня мы с вами узнали, где применяются в жизни десятичные дроби, повторили определение, и как их сравнивать. *Учащиеся: повторяют определение и правила.****Домашнее задание:*** 1. Стр. 103 №1,2,3,4
 |

Приложение 1

1.Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ 1) 520 см 2) 8 км 3) 1,8 м 4) 0,3 мм |  | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ 1) 32 км 2) 30 м 3) 0,2 мм 4) 110 см |
| А) результат при прыжке в высоту Б) высота полёта самолёта В) толщина рыболовной сетки Г) длина стены в комнате   |  | А) рост ребёнка Б) толщина листа бумаги В) протяжённость автобусного маршрута Г) высота жилого дома |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Масса одного яйца, г** |
| Высшая | 75,0 и выше |
| Отборная | 65,0 − 74,9 |
| Первая | 55,0 − 64,9 |
| Вторая | 45,0 — 54,9 |
| Третья | 35,0 — 44,9 |

 2. Куриные яйца в зависимости от их массы подразделяют на пять категорий: высшая, отборная, первая, вторая третья.

Используя данные, представленные в таблице, определите, к какой категории относится яйцо,

массой 65,8 г -

массой 75,2 г –

массой 55,1 г –

массой 44,8 г –

массой 54,3 г –

3. В сельской школе учащиеся вместе со своим учителем биологии сажают овощные культуры на пришкольном участке. Этой весной ребята решили посадить салат и устроили обсуждение, какие сорта этой культуры лучше посадить, чтобы получить высокий урожай. Они собрали информацию и представили её в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название сорта | Срок созревания урожая (в днях) | Урожайность (масса в кг с 1 кв. м за сезон) |
| салата Гейзер 45–50 | 45-50 | 2,5 |
| Кресс-салат | 17–20 | 1,5–2 |
| Озорник | 39–43 | 3–3,5 |
| Ералаш | 70–75 | 3–3,5 |

1. Школьники решили высадить семена салата на пришкольном участке в открытый грунт 1 мая. Сравните характеристики салатов и укажите, какой из сортов выгоднее посадить, чтобы он созрел в июне и имел высокую урожайность по сравнению с другими сортами .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Школьники высадили семена салата «Озорника» в грядку квадратной формы. Грядка имеет следующие размеры: ширина составляет 1 метр, длина – 1 метр. При благоприятных погодных условиях смогут ли школьники с этой грядки собрать около 3,7 кг салата за сезон?