**Содержание**

1. **Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи программы

1.3. Возрастные характеристики развития детей

1.4.Планируемые результаты освоения программы

1.5.Целевые ориентиры освоения программына этапе завершения дошкольного образования

**2.Содержательный раздел**

2.1 Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)

**3.Организационный раздел**

3.1. Режим и распорядок дня

3.2. Проектирование образовательной деятельности

* 1. .Взаимодействие с родителями

3.4. Предметно-развивающая среда

3.5.Учебно-методическое сопровождение

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(проекты и др.)

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания кружковой работы

2. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности.«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ)

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа «Казачий дорожный патруль» разработана в соответствии с региональной программой работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» и методическим пособиемТ. Ф. Саулиной «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» для работы с детьми 3–7 лет.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса в рамках кружковой работы и соответствует следующим нормативным документам:

* Закон "Об образовании в Российской Федерации"29.12.2012 N 273-ФЗ
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитания обучающихся».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации [от 29.05.2015 N 996-р](http://base.garant.ru/71057260/) "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
* Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
* Письмо  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Устав ДОУ
* Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 8 «Звёздочка»
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой
* Региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной;

Рабочая программа направлена на знакомство детей с правилами дорожного движения, формирование у них навыков правильного поведения на дороге необходимых с раннего возраста. Так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Содержание программы представляет собой цикл мероприятий по формированию знания о ценности здоровья и жизни, безопасности у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей с помощью

различных форм организации детской деятельности.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию кружковой работы

**1.2.Цели и задачи программы**

Цель программы «Казачий дорожный патруль»: формирование у детей углубленных знаний правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

**обучающие:**

* Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
* Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
* Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
* Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
* Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными
* Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте
* изучение правил безопасного поведения на улицах города;
* овладение специальной дорожной терминологией;
* ознакомление с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;

**развивающие:**

* формирование и развитие навыков безопасного поведения на улицах города;
* формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;

**воспитательные:**

* воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте
* социализация личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;
* объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на улицах города.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

* в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
* в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**1.3. Психофизиологические особенности детей 6 - 7 лет, определяющие их поведение на дороге.**

Улица и транспорт - это элементы окружающей среды, и освоение их детьми имеет свои особенности. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов и дошкольников объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой - особенностями функционирования психики детей этого возраста.

Дети не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности.

Дети иначе, чем взрослые переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю проезжей части или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к действию.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в тоже время он сам не виден из-за машин водителям.

Особенности детского внимания. Оно избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего. Поэтому на дорогах его привлекают не те машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные.

У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%. Поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Они еще не способны предугадать все возможные варианты поведения водителя.

Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую надо проявить ему сообразительность и скорость в принятии решения, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

У дошкольников органы зрения находятся на стадии формирования. Они часто смотрят лишь в одном направлении, у них еще сохраняется «туннельное зрение». Например, в 6 лет – боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые. Ребенок может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180°, совершить прыжок в сторону, чтобы, например, не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может непроизвольно посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к непроизвольному изменению движения, что бывает опасно чреватыми последствиями, в особенности при езде на велосипеде.

В 5 лет дети лучше ориентируются на расстоянии 5 метров - им трудно заметить и оценить обстановку, которая разворачивается на расстоянии более 5 метров. В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности отследить события в 10 метровой зоне. Надежная ориентация приобретается не раньше, чем в 7-летнем возрасте.

Часто в ожидании возможности перейти через дорогу дети проявляют нетерпение. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.

В 6 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Дети этого возраста не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация, доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов.

**Таким образом, предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:**

-  неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

-  неспособность адекватно оценивать обстановку;

-  быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;

-  преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

-  преобладание потребности в движении над осторожностью;

-  стремление подражать взрослым;

-  недостаток знаний об источниках опасности;

-  отсутствие способности отделять главное от второстепенного;

-  переоценка своих возможностей в реальной ситуации;

- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

   Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.  
   Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы  ребенок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы**

Образовательные:

* - овладение базовыми правилами поведения на дороге;
* - анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
* - формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
* - развитие творческих способностей;
* - формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

* - формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
* - привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

* - формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**1.5.Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
* и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**2.Содержательный раздел**

2**.1 Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)**

Содержание Программы способствует решению важнейших проблем современности - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В содержании программы раскрываются доступные пониманию детей основные принципы безопасного поведения иосновные источники опасности:

• Опасности, с которыми ребёнок может столкнуться дома (или бытовые) .

• Опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице) .

• Опасности, с которыми ребёнок может столкнуться на улице и на дороге.

• Опасности на природе.

• Опасности со здоровьем.

Конкретные задачи и содержание педагогической работы раскрыты в методическом пособии Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» и представлены в виде перспективно - тематического плана работы с детьми на 2021-2022 учеб­ный год (см. ***Приложение № 1*** . Перспективно - тематическое планирование содержания кружковой работы

Эта часть Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12)

**3.Организационный раздел**

**3.1. Режим и распорядок дня**

Количество, время проведения, продолжительность периода дополнительной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН1.2.3685-21 - 1 раз в неделю по скользящему графику, вне основного времени работы педагога, 25-30 минут. Может быть задействована как первая половина дня, так и вторая.Занятия кружка начинаются с октября месяца, перед началом занятий проводится вводный мониторинг (1-2 нед. сентября).

Исходя из климатических особенностей региона, кружковые занятия в теплое время года преимущественно, организуется на открытом воздухе, в холодное время года - и на улице, и в помещении (в зависимости от тематики и содержания деятельности детей.)

**3.2. Проектирование образовательной деятельности**

Мы используем разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребёнка. Создать атмосферу заинтересованности каждого ребёнка в группе. Стимулировать к высказываниям, использованного различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Поощрять стремление ребёнка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации, выбирать наиболее рациональные.Создать ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создать обстановку для естественного самовыражения ребёнка:Рассказ воспитателя с использованием презентаций, просмотр видеофильмов, знакомство с произведениями художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, заучивание стихов, беседы, создание ситуаций и практическое решение, продуктивная деятельность, практические упражнения для закрепления навыков, игры- инсценировки, развлечения, викторины, досуги, совместно с родителями, оформление тематических выставок детского творчества и уголков для детей и семей воспитанников, участие в акциях, конкурсах разного уровня прямых и дистанционных, как детей, так и педагога.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации кружковой деятельности обеспечивает их инновационность и целостность, позволяет интегрировать задачи и содержание всех пяти образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**3.3.Взаимодействие с родителями**

Система работы с родителями воспитанников строится через наглядные формы предъявления информации. На стендах мы размещаем информацию для родителей: консультации, оформляем папки-передвижки. Проводим устные консультации с родителями.

Основная задача - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, установление партнерских взаимоотношений.

**Принципы работы с родителями**

* целенаправленность, систематичность, плановость;
* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

**В работе с родителями существуют определённые традиции:**

* регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организации воспитательно-образовательной работы, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.
* актуальная информация разнообразной тематики для родителей в форме буклетов, информационных листов, стенгазет, фоторепортажей.
* разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, целевые прогулки, мастер-классы и т.п.)
* активное участие родителей в детских утренниках, праздниках, досугах

**Сотрудничество характеризуют следующие показатели:**

Понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по спорным вопросам.Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: вместе ищем выход из трудной ситуации, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия, удивляемся.

**План работы с родителями на 2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **Родительские собрания:**  «Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников с использованием современных игровых технологий»  «Педагогическая культура родителей как компонент в структуре семейного воспитания» | 07.09.2020  20.11.2020 |  |
| **2** | **Наглядная информация:**  Памятка для родителей «Азбука дорожной безопасности».  Информационный лист «Ребенок и взрослый на улице»  Буклет Безопасность детей-забота взрослых!  Буклет «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».  Папка-передвижка «Школа безопасности».  Папка-передвижка « Урокисветофорчика» | 13.11.2020  20.10.2020  14.09.2020  12.01.2021  17.12.2021  15.02.2021  19.04.2021 |  |
| **3** | **Консультации:**  «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» | в течение года |  |

**3.4. Предметно-развивающая среда**

**Наглядные пособия:**

Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- дорожные знаки.

- методический инструментарий.

- библиотечка «Школы светофорных наук»

- картинки близлежащих улиц;  
 - развивающая игра «Учим дорожные знаки»;  
 - развивающая игра «Транспорт»;  
 - развивающая игра «Умный шнурок»;  
 - развивающая игра «Законы улиц и дорог»;  
 - игрушки транспортные;  
 - конструкторы (строительный, металлический).  
**Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:**  
 - жезлы, свистки, фуражки милиционера;  
 - флажки для перехода улицы;  
**Дорожные знаки нагрудные и переносные:**  
 - «Пешеходный переход»;  
  - «Движение пешехода запрещено»;  
 - «Круговое движение»;  
 - «Остановка автобуса»;  
 - «Осторожно – дети»;  
 - «Телефон»;  
 - «Пункт медицинской помощи»;  
 - «Пункт питания»;  
 - «Движение направо, налево».  
**Дополнительные материалы:**  
 - компьютер, видеофильмы;  
 - раздаточный материал по теме;  
 - детская художественная, методическая литература, диски.

**3.5.Учебно-методическое сопровождение**

- региональная программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»

- методическое пособие Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

**3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(проекты и др.)**

Планирование и содержание работы в рамках кружка также осуществляется в соответствии с комплексным планом целевых мероприятий профилактического и обучающего характера по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних базового детского сада № 8 «Звёздочка» на 2021 - 2022 учебный год в рамках районной опорной площадки по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма , который является приложением к годовому плану работы МБДОУ.

Цель мероприятий данного плана **-**реализация комплексной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Поэтому я планирую реализовать ряд исследовательских, научно-познавательных, творческих проектов по тематике кружка.

Оформление и систематическое обновление информационного стенда для детей и родителей, с обязательным размещением в нем индивидуальных схем «Безопасный маршрут дошкольника» для детей старшей дошкольной группы. Разработка и распространение агитационных и информационных материалов (буклеты, листовки, флайеры и др.) по вопросам безопасности дорожного движения , с целью педагогического просвещения родителей по вопросам безопасности дорожного движения.

Организация и проведение широкомасштабных акций, недель безопасности, рейдов, социальных кампаний, месячников и др. по предупреждению детского дорожно-транспортных происшествий в соответствии с планом работы ОГИБДД Егорлыкского района.

Будем активнее привлекать членов инициативной группы «Родительский патруль» и комиссии «За безопасность движения» к организации и участию в различных мероприятиях.

Социологический опрос родителей «Качество организации работы в ДОУ по формированию основ безопасного поведения на дороге у дошкольников» для диагностики

В конце года я планирую провести Анкетирование родителей воспитанников МБДОУ «Приоритетные направления работы в ДОУ по формированию навыков безопасности у дошкольников» с целью и планов на бущее

Итоги работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2021- 2022 уч. год и промежуточные результаты мероприятий различного уровня по безопасности дорожного движения будут освещаться в СМИ, путём размещения материалов на сайтах отдела образования, МБДОУ, социальных сетях, в печатных средствах массовой информации.

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания кружковой работы

2. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности.«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ)

**Приложение 1**

Перспективно - тематическое планирование содержания кружковой работы на 2021-2022 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели** |  | **Материал и оборудование** | **Работа с родителями**  **Примечание** |
|  | **Совместная деятельность** | **прогулки (экскурсии)** |  |  |
| **сентябрь** | **1*.***«**Кто есть кто на дороге».** Цель: расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.  Разучивание песни по пдд | №43ОБЖ(2часть) | Иллюстрации с изображением улицы, транспорта и пешеходов |  |
|  | **2. «Как появились правила дорожного движения».**  *Цель*: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.  Разучивание стихотворения: **«Правила движения»** | №38ОБЖ (2часть) | Свисток и жезл, презентация «Как появились правила дорожного движения» |  |
|  | **3.**«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа  Н. Носова «Автомобиль».  Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. |  | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; *для рисования*: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель | Предложить родителям принести фото или рисунки на тему: «Я и ПДД» |
|  | **4***..* Заучивание девиза команды ЮПИД. Заучивание музыкальных движений. (Флешмоб) **«**Подготовка к автодискотеке». |  | Фонограмма к песням | Памятка родителям «Знай и выполняй правила уличного движения». |
|  | **5.**  Песенки – переделки по ПДД  Формировать у детей навыки осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта.  Развитию осознанного отношения к безопасному поведению.  Закрепить музыкальные движения.  Заучивание песенок-переделок |  | Песни-переделки | Консультация для родителей:  «Грамотный пешеход». |
|  | **6.**  Оформление настенной газеты “Я и ПДД”.  Привлечь детей к совместной организации газеты.  Закреплять знания у детей переходить правильно там улицу, где нет светофора.  Развивать осторожность. |  | Фото и рисунки детей, приготовленные для газеты клей, скотч, ножницы, цв самоклейка |  |
| **октябрь** | **1.** Завершение настенной газеты “Я и ПДД”.  Закреплять знания у детей переходить улицу, где нет светофора.  Развитию осторожности.  Воспитанию умения доводить начатое до конца. | Ст84 ОБЖ |  | Памятки для родителей по ПДД.  «Обучение детей наблюдательности на улице». |
|  | 1. **2.** Подготовка к Авто дискотеке для младших детей.   Развивать чувство ритма, артистизма. |  | Фонограмма к песням, компьютер микрофон. | Консультация  «Читаем вместе с детьми». |
|  | **3.**Разучивание частушек  Цели: - закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок. Разучивание частушек про дорожное движенье |  | Дорожные знаки, макет дороги, частушки |  |
|  | **4**. Праздник по ПДД в детском саду "Красный, желтый, зеленый»  ".Выступление команды: с прочтением девиза команды, с исполнением частушек, песенок-переделок, флешмоба. |  | Сценарий праздника, частушки, фонограмма песням переделкам, флешмобу. Для эстафет: Мячи малые по количеству детей; три круга: красного, желтого, зеленого цвета; маленькие круги (сигнальные карты) по количеству детей, разного цвета - красные, желтые, зеленые; большой лист ватмана, восковые мелки. аудио запись песни Р. Паулса “Зеленый свет” в исполнении В. Леонтьева. музыкальный центр. |  |
|  | **5*.*** «Книжка для юных пешеходов»  Предложить детям изготовить книжки для дошкольников, содержащих необходимые иллюстрации и сюжетные картинки.  Развитию памяти.  Воспитанию умений слушать и слышать товарища. |  | Клей картинки с транспортом , загадки о транспорте , стихи о пдд |  |
|  | **6*.* Игра-занятие: «Можно – нельзя»**  *Цель:* формировать у ребенка способность быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий. |  | Дорожные знаки, макет дороги, картинки из серии  « Можно- нельзя»,  « Транспорт» |  |
|  | **7.«**Расскажем малышам о пешеходном переходе, и сделаем для них открытки»  Аппликация «Пешеходный переход»  Совершенствовать знания о правилах перехода через проезжую часть.  *Цели:*   - расширить знания детей о пассажирском транспорте; - закреплять правила поведения в общественном транспорте; - воспитывать культуру поведения. | **"К остановке пассажирского транспорта"** | Цветной картон, цв. Бумага, ножницы, клей , салфетки , цветные карандаши |  |
|  | **8. Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»**  *Цели:* разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.Разучивание песни по пдд. |  | Примерные ситуации на дороге, компьютер, подбор картинок с опасными ситуациями на дорогах |  |
| **ноябрь** | **1*.***  Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа  Н. Носова «Автомобиль».  формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | ОБЖ ст 84 | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; *для рисования*: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель |  |
|  | **2***.* Изготовление пригласительных для малышей на КВН «Зеленый огонек»  Разучивание песенки о светофоре.  Содействовать:  Закреплению приемов вырезания и наклеивания бумаги.  Развитию умений работать ножницами.  Воспитанию безопасного обращения с колющими предметами. |  | Цветная бумага , ножницы , клей, салфетки, клеенки, шаблоны дорожных знаков. |  |
|  | **3.**  Слушание и разучивание песен:  «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры»  Содействовать умению детей предвидеть скрытую опасность, выстраивать линию адекватного поведения.  Развитию психических познавательных процессов  Воспитанию интереса у детей к изучению правил дорожного движения. | Целевая прогулка **«*Правила поведения на дороге».***  *Цели:*  - познакомить детей с основными правилами поведения на улице;  - закрепить знания о ПДД;  - воспитывать у детей внимательность. | Фонограммы песен «Дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры» |  |
|  | **4.** КВН «Зеленый огонек»  Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. |  | Мячи, кегли, ориентиры, разрезные картинки(дорожные знаки), светофор, музыка для эстафет |  |
|  | **5. Викторина «пешеход на улице»**  Цель: - закрепить правила дорожного дви­жения, расширять знания детей об опасных ситуациях на дорогах. |  | Вопросы по ПДД, картинки опасных ситуаций, фишки |  |
|  | **6.Показ презентации «Инструкция по ПДД»**  Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. |  | презентация «Инструкция по ПДД» |  |
|  | **7.**  Ритмический танец  « Автомобили»  закрепление ранее изученных стих – ия по пдд. Содействовать закреплению знаний о транспорте.  Развитию умений двигаться под музыку, пластичности.  Воспитанию дружеских отношений в коллективе. |  | Фонограмма «Автомобили» группа «Веселые ребята» |  |
|  | **8. Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге».**  Цель: формировать умение детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам. |  | Примерные ситуации на дороге, компьютер, подбор картинок с опасными ситуациями на дорогах |  |
| **декабрь** | **1. Чтение книги А. Иванова**  **« Как неразлучные друзья дорогу переходили», Обыгрывание ситуации детьми.**  Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций с помощью исценировки рассказа. |  | С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица |  |
|  | **2.«** Художественное творчество «Придумай эмблему ПДД»  Содействовать:  Расширению знаний о дорожных знаках и их обозначении.  Развитию творческих способностей, фантазии.  Воспитанию уважительного отношения к правилам дорожного движения. | ***Целевая прогулка «Правила дорожного движения».***  *Цель****:*** расширять знания детей о правилах поведения на улице. | Картон, пластилин , цветные карандаши, краски, фломастеры, клей , ножницы, вода , кисти , салфетки , кленки. |  |
|  | **3.** Изготовление Д/и «Собери светофор» в подарок для малышей  Закреплению знаний о сигналах светофора.  Развитию творческого потенциала.  Воспитанию творческой личности | Заучивание стих-ия «Велосипедист»Три сигнала светофора»ст 43  №41 ОБЖ(2часть) | Цв. Картон, ножницы, клей, цв. Бумага, клеенки, салфетки. | *Рекомендации «Произведения о правилах дорожного движения».* |
|  | **4.**Приготовление атрибутов к акции по ПДД « Автокресло – детям: вырезывание картинок и фото по теме.  Развивать творческие способности, фантазии. |  | Иллюстрации, картинки, фото по теме, ножницы | Родительское собрание «Профилактика  дорожно - транспортного  травматизма в семье». |
|  | **5.**Коллективная лепка из пластилина « Участники Дорожного движения».  Цель: прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику. |  | Пластилин стеки, шаблоны |  |
|  | **6.** Оформление плаката к акции по ПДД «Автокресло – детям» |  | Клей, ножницы, цв бумага, |  |
|  | **7.** Акция по ПДД « Автокресло – детям!» Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при правильной перевозке детей в салоне автомобиля. |  | Плакаты по теме. | Папка - передвижка «Рекомендации непослушным родителям». |
|  | **8**.Разучивание сценки: «Заяц на дороге», (распределение ролей)  закреплять у детей понятия о правилах дорожного движения (о дорожных знаках и сигналах светофора); воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям.  Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»  Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.  Разучивание танца: «Дорожные знаки» |  | видеофильм «Пассажиром быть не просто |  |
|  | **9.** Аппликация «Транспорт»  Содействовать:  Закреплению навыков детей составлять композицию из цветной бумаги; умений вырезать из бумаги; умений работы с ножницами, клеем.  Развитию внимания и творчества.  Воспитанию навыков видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. |  | Макет светофора. На каждого ребенка: бумага белая размером половина альбомного листа для фона,  прямоугольник из черной бумаги размером 5 на 10 см., квадраты 3 на 3см. красного, желтого и зеленого цвета (для сигналов светофора) |  |
|  | **10** Мастерская дорожных знаков  Содействовать:  Закреплению умений ориентироваться на стрелку-вектор, изображенную на знаке дорожного движения.  Развитию самостоятельной деятельности  воспитанию уважительного отношения к труду водителей, инспекторам ДПС, пешеходам.  Репитиция сценки: «Заяц на дороге» |  | Дорожные знаки, картон, цветная бумага, цветные карандаши. |  |
| **январь** | **1.** Тема: «Наша станица» - уточнить представления о родном селе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах. |  | Презентация: «Моя станица - Егорлыкская» |  |
|  | **2**. Школа светофорных наук. Выступление агитбригады.  **Сценарий театрализованного представления: «Заяц на дороге»**  Цель: формирование у детей основных навыков безопасного поведения  на улицах и дорогах города.  Задачи: закреплять у детей понятия о правилах дорожного движения (о дорожных знаках и сигналах светофора); воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям. |  | Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой; мультимедиа, слайды с различными ситуациями на дороге и дорожными знаками |  |
|  | **3.«Безопасность на улице»** - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде. |  | Презентация: «Правила ДД» |  |
|  | **4. Конструирование из бумаги. Тема: «Улица»**- учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД. |  | Картон, ножницы |  |
|  | **5.** **Лепка: «Машины на улицах города»** -формировать навыки выполнения поделок из пластилина, закреплять знания о поведении на дороге. Формировать умение дополнять работу, раскрывая сюжет(лепить дом, деревья, дорогу и т д) |  | Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации по теме. |  |
| **февраль** | **1.Тема: «Переходим проезжую часть улицы»** - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку. |  | Иллюстрации по теме |  |
|  | **2.Изготовление из картона (бумаги) дорожных знаков**  Содействовать:  Расширению знаний детей о группах дорожных знаков.  Развитию умений различать дорожные знаки.  Воспитанию уважения к правилам дорожного движения. |  | Цветной картон, ножницы, клей , салфетки , цветные карандаши. | Памятка для родителей по правилам дорожного движения |
|  | **3.**  **« Выполни правильно»**  Содействовать:  Закреплению у детей знаний о различных видах транспорта и дорожных знаках.  Развитию умений ориентироваться на листе бумаги.  Воспитанию усидчивости. |  | Карточки с заданиями:«Выполни правильно», «Дорожные знаки», простой карандаш. |  |
|  | **4. Составление рассказа «Моя улица»** - учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД. |  | Схема последовательности составления рассказа |  |
|  | **5. Построй город»**- закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. |  | Дорожные знаки, конструктор |  |
|  | **6. Тема: Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе»** - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт |  | Картина В. Гербовой «Случай в автобусе» |  |
|  | **7.**«**Собери знак» -** закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша |  | Разрезные картинки |  |
|  | **8.** Изготовление атрибутов для игры «Улица» |  | Коробочки, цветной картон,  Ножницы, клей, салфетки |  |
| **март** | **1.** **Тема: «Опасный перекресток»** Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о роботе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора . |  | Презентация: «Правила дорожного движения», иллюстрации по теме |  |
|  | **2.** **Игра- викторина «Знаки на дорогах»**  **Игровые викторины.**  Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность |  | Вопросы картинки, презентации с вопросами и правильными ответами |  |
|  | **3.** **Мы пассажиры.**  **Беседа.**  Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. |  | Иллюстрации с изображением пассажирского транспорта |  |
|  | **4.** **Ребенок на улицах города**  Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку, воспитывать культуру поведения на улице, упражнять внимание и память. |  |  |  |
|  | **5.** **Угадай транспорт**  Дидактическая игра  Закреплять представления детей о транспорте умение по описанию (загадке) узнавать предметы развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. |  |  |  |
|  | **6.** **Опасные шалости**  Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах  Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **7.** **Тема: «Устройство проезжей части»**  Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения. |  | Игровые ситуации«Как поступить»- закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора. Г.Цыферов «Сказки на колесах» |  |
|  | **8.** **Развлечение «Чтобы у всех было хорошее настроение нужно соблюдать ПДД».**  Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах  Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения. |  | Г.Цыферов «Сказки на колесах» |  |
| **март** | **1.** **Транспорт нашего города**  Расширять знания о том, какой бывает транспорт  (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетона мешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как  «Железнодорожный переезд без шлагбаума». |  | Иллюстрации по теме, чтение «Два светофора» - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе |  |
|  | **2.** **Тема: «Моя дорожная грамота»** 1занятие  Обучающие игры на интерактивной доске  Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольного о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». |  | Дорожные знаки |  |
|  | **3.** **Тема: «Моя дорожная грамота»**  2 занятие  Игровые тренинги  Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток» . |  | Дорожные знаки, иллюстрации по теме |  |
|  | **4.** **Тема: «Моя дорожная грамота»** 3 занятие  Беседа  Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепит назначение знаков сервиса. |  | **Лото «Найди пару знаку»** - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание) |  |
|  | **5**. Тема: «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта».  Знакомить детей с разными видами движения на дороге. |  |  |  |
|  | **6. Тема: «Как перейти улицу»** - закрепить правила движения по знаку Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов |  | Д.Денисова. Как перейти дорогу **«**Опасности на дороге» |  |
|  | **7. «Чем можем – поможем»** - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др. |  | Д/и: «Собери знак», чтение С.Маршак. «Скверная история» |  |
|  | **8.** **Тема:** **«Что должны знать и уметь водители»** - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя |  | Д/и: Закончи движение машины» - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта | Консультация: «Меры по предупреждению детского травматизма» |
|  | **9. Тема: «Пешеходы идут по улице»** - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира |  | Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад» - учить составлять рассказ на предложенную тему |  |
|  | **10.Тема: «Знакомство с улицей и дорогой».№37 ОБЖ(2часть)**  *Цели:* расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.; машины дви­жутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односто­ронним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем дви­жении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пеше­ход», «переход». |  | Игровые ситуации: «Опасности на дороге» |  |
| **апрель** | **1. Тема:«Где ремонтируют машины»** - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка». |  | Дорожные знаки. д/и: «Пройди и собери» - закрепить знания дорожных знаков. |  |
|  | **2.Игровая ситуация: Будь внимательным»** |  | М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице, Просмотр мультфильма «Загадки светофора» |  |
|  | **3.Тема:** **«Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожногодвижения»** - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге. |  | Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице» - побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. |  |
|  | **4.Беседа: «Переходим проезжую часть улицы»** - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку. |  | Сюжетно-ролевые игра: **«Улица»** - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу. |  |
|  | **5. Чтение  художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел»** - закрепить знания о правилах дорожного движения. |  | Д/и: « Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»: закрепление знаний дорожных знаков. |  |
|  | **6. Игровая ситуация:«Мы идем по улице»** |  | Д/и: «Кто лучше знает свою станицу» - уточнить знания о родном селе и средствах передвижения по нему. П/и «Кто быстрее соберет светофор» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора. |  |
|  | **7.** Тема: **«Транспорт»** - учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения. |  | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках. |  |
|  | **8.Д/и: «Дорога в Изумрудный город»:** закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков. |  |  |  |
| **май** | **1. Беседа: «Как работают водители» -** закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию. |  | Игровая ситуация: **«Странный водитель»:** показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь. |  |
|  | **2.**Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, шланг, циферблат) |  | Цветной картон, цветная бумага, клей ножницы, салфетки |  |
|  | 3. **Тема: «Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожногодвижения»** - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге. |  | Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить. |  |
|  | **4.Экскурсия по улицам станицы**  **Акция «Соблюдай ПДД» - раздача листовок.**  Содействовать:  Обобщению знаний детей о правилах дорожного движения.  Развитию умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.  Воспитанию желания у детей узнать больше о знаках, которые помогут им избежать опасных ситуаций на дороге. |  |  | листовки |
|  | **5.«Переходим проезжую часть улицы»** - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку. |  | С/р игра:«Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу. |  |
|  | **6.**Развлечение: «В стране дорожных знаков» |  | Светофор, машинки, рули, обручи, ориентиры, куклы, воздушные шары, эмблемы. |  |

**Приложение 2**

**Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.**

проводится два раза в год:

                                   1 – вводная (сентябрь)

                                   2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги ( посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Вопросы для проверки знаний ПДД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | Что такое улица? | Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами. |
| 2 | Что такое проезжая часть? | Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Он а бывает с односторонним (когда машин ы движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движение м (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. |
| 3 | Что такое пешеходный переход? | Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу. |
| 4 | Что такое перекресток? | Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором. |
| 6 | Что такое железнодорожный переезд? | Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями. |
| 7 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. |
| 8 | Какие бывают пешеходные переходы? | Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные. |

**Вопросы для проверки знаний**

**по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Почему нельзя играть около проезжей части? | Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину. |
| 2 | Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?  Почему оно безопасное? | Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин. |

**Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? | Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине. |
| 2 | Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? | Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным. |
| 3 | Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным? | Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину. |
| 4 | Как пассажир должен вест и себя в транспорте? | Пассажир в транспорт е должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. |
| 5 | Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? | Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.   Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму. |