**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АФАНАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «Афанасовская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_Артебякин С.А.

Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

 **логопедических занятий**

**по курсу**

**«Речевая практика»**

для обучающихся на уровне начального общего образования с нарушением опорно – двигательного аппарата (Вариант 6.1)

Возрастная категория: 3 - 4 классы

Срок реализации программы: 2 года

**Составитель:**

**Учитель - логопед**

**Савелова Екатерина Ивановна**

**2023**

**Пояснительная записка**

Логопедическая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (Вариант 6.1). Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (Вариант 6.1), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.1 НОДА.

Нормативно – правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)

 **Цель программы:** развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

 **Задачи:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи ( обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

 **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Планируемые результаты**

 **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Содержание программы**

 На изучение программы отведено 34 часа. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные, каникулярные дни . Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение, совмещения возможных тем. Таким образом, программа по предмету «Речевая практика» будет выполнена.

**Тематическое планирование**

**3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1-2 | Обследование устной и письменной речи | 2 |
| 3 | Мы снова в школе | 1 |
| 4 | Где же взять мне книгу почитать? | 1 |
| 5 | «В библиотеке». | 1 |
| 6 | Мы хотели поиграть | 1 |
| 7 | Наша любимая игра | 1 |
| 8 | Мой дом и моя семья | 1 |
| 9 | «Дома маме помогу…». Вещи в моем шкафу | 1 |
| 10 | Я тебе позвоню. Телефонный разговор. Мы разговариваем по телефону | 1 |
| 11 | Мой мобильный телефон. Я вызываю пожарных. Я вызываю полицию и скорую. Я звоню в экстренные службы | 1 |
| 12 | Узнай меня!. «Свет мой, зеркальце. Скажи…». Узнай одноклассника! | 1 |
| 13 | Вместе после уроков. Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно | 1 |
| 14 | Привычки хорошие и не очень. | 1 |
| 15 | Вспоминаем сказку «Маша и Медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь» Составление новой сказки про Машу. | 1 |
| 16 | Вспоминаем сказку «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Три медведя | 1 |
| 17 | Знакомство со сказкой«Гуси-Лебеди». Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди» | 1 |
| 18 | Я пешеход. Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 19 | Какая сегодня погода? | 1 |
| 20 | Весенние цветы | 1 |
| 21 | Мы друзья или враги | 1 |
| 22 | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 23 | Мое домашнее животное | 1 |
| 24 | Мы в кинотеатре | 1 |
| 25 | Я иду в кино | 1 |
| 26 | Я ухаживаю за своим домашним животным | 1 |
| 27 | Мы идем на день рождения | 1 |
| 28 | Мы в продуктовом магазине | 1 |
| 29 | Оденемся по погоде | 1 |
| 30 | Я зритель | 1 |
| 31 | Отправляюсь в магазин | 1 |
| 32 | Погода и мы | 1 |
| 33-34 | Обследование устной и письменной речи | 2 |
|  | Всего часов | 34 |

**Тематическое планирование**

**4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание** |
| 1-2 | Обследование устной и письменной речи | 2 |
| 3 | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
| 4 | Для друзей нет выходных . Рассказываем о своих друзьях . Дружим – не дружим | 1 |
| 5 | Наши чувства | 1 |
| 6 | Игра по правилам. Игра «Молчок» | 1 |
| 7 | Твой старший друг. Почему с ним интересно? Задушевный разговор | 1 |
| 8 | Вместе в беде и в радости | 1 |
| 9 | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок». Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | 1 |
| 10 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 11 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок). Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 1 |
| 12 | Книга - лучший собеседник. Я выбираю книгу. Моя любимая книга. В библиотеке | 1 |
| 13 | Мы сказочники. Составляем сказку. Я пишу свою сказку | 1 |
| 14 | Правила дорожного движениядостойны уважения | 1 |
| 15 | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1  |
| 16 | Составляем рассказ о природе | 1  |
| 17 | Я - помощник | 1 |
| 18 | Мое любимое стихотворение | 1 |
| 19 | Знаки-Помощники | 1 |
| 20 | В гостях у леса | 1 |
| 21 | Мой любимый рассказ | 1 |
| 22 | Мы друзья или враги природы? | 1 |
| 23 | Басня | 1 |
| 24 | Я на прогулке в парке | 1 |
| 25 | Учимся понимать животных | 1 |
| 26 | Веселый праздник | 1 |
| 27 | Поздравляю! | 1 |
| 28 | «Знакомство во дворе» | 1 |
| 29 | Здравствуй, лето! | 1 |
| 30 | Летом. В поход | 1 |
| 31 | Приглашение | 1 |
| 32 | Летние каникулы | 1  |
| 33-34 | Обследование устной и письменной речи | 2 |
|  | Всего часов | 34 |

**Материально – техническое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата

 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата

 3. С. В. Комарова «Речевая практика.» 2-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ М.«:Просвещение», 2018.