Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

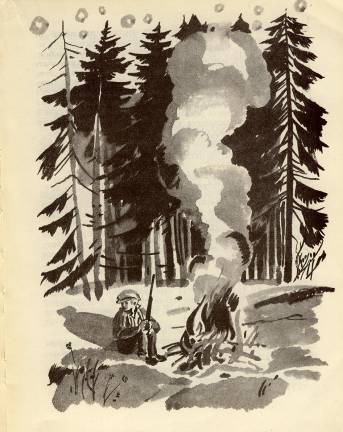
«Петлинская основная общеобразовательная школа»

**ПРОЕКТ УРОКА**

интегрированного урока

литературы и географии в 5 классе

**Уроки выживания по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро».**



**Выполнили:** учитель русского языка

и литературы

МАОУ «Петлинская ООШ»

Костянова С.Е.

с. Петлино

2019г.

**Паспорт интегрированного урока литературы и географии в 5 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Уроки выживания по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро».** |
| **Цель** | Рассмотреть условия, в которых пребывает главный герой; поразмыслить над поведением ребенка, попавшего в тяжелые условия; раскрыть черты характера Васютки; подумать над значимостью лесного озера для спасения мальчика. |
| **Задачи:** | **Обучающие:**   * Познакомить учащихся с творчеством В.П. Астафьева (кратко), пробудить интерес к его личности; * Продолжить работу по обучению аналитическому пересказу и аналитическому комментарию художественного текста, работу над характеристикой литературного героя.   **Развивающие:**   * Совершенствовать речевые умения: пересказ художественного произведения, выразительное чтение отрывков; * Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном;   **Воспитательные:**   * Помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью; * Вызвать у учащихся эмоциональный отклик на прочитанное; * Привить любовь к природе. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные умения:**знать своеобразие творчества В. П. Астафьева, иметь представление об автобиографических произведениях писателя; уметь определить значение картин природы в рассказе, дать характеристику герою, объяснить смысл названия рассказа.  **Метапредметные УУД:**   * *Личностные*: участвует в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. * *Регулятивные*: планирует необходимые действия, операции, действует по плану. * *Познавательные:* понимает информацию, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. * *Коммуникативные:* задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| **Тип урока:** | комбинированный (урок-презентация) |
| **Форма работы:** | открытый интегрированный урок |
| **Метод работы:** | * проблемный и частично-поисковый; * объяснительно-иллюстративный; * репродуктивный; * эвристический; * творческий. |
| **Межпредметные связи:** | Литература, география. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | 1. Буктрейлер по рассказу. 2. Презентация по теме. 3. Текст рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро». 4. Выставка книг. Иллюстрации к рассказу. 5. Географическая карта России. 6. Компас. 7. Глобус. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах. |

**ХОД УРОКА.**

Хронометраж урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа урока | Время 45 (мин.) |
| 1 | Мотивационный блок. Постановка цели. | 2 |
| 2 | Актуализация знаний | 5 |
| 3 | Тема урока. | 23 |
| 4 | Рефлексия. | 8 |
| 5 | Заключительный этап. Итоги урока. | 2 |
| 6 | Домашнее задание. | 5 |

**СЛАЙД №1**

### Организационный момент.

Сегодня у нас с вами, ребята, необычный урок. И на него нужно настроиться. Представим себе, что мы находимся где-то в лесу. Слышится пение птиц и журчание водоема.

**Просмотр буктрейлера (3 мин.)**

Это озеро не отыщешь на карте. Небольшое оно. Небольшое, зато памятное Васютке. Ещё бы! мала честь для тринадцатилетнего мальчишки – озеро, названое его именем! Пускай оно и не велико, не то что, скажем Байкал, но Васютка сам нашел его и людям показал. Да, да не удивляйтесь и не думайте, что все озера уже известны и что у каждого ест свое название. Много еще, очень много в нашей стране безымянных озер и речек, потому что велика наша Родина, и сколько по ней не броди, все будешь находить что-нибудь новое и интересное.

1. **Ассоциативное поле.**

Сегодня мы продолжим разговор о главном герое рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро». Подумайте, на какой вопрос мы сегодня должны ответить? Научила ли тайга Васютку чему-нибудь?

1. **Тема нашего урока звучит так:** УРОКИ ВЫЖИВАНИЯ ПО РАССКАЗУ В. П. АСТАФЬЕВА «ВАСЮТКИНО ОЗЕРО».

**СЛАЙД №2**

**- Итак, давайте сформулируем цели нашего урока:**

* *рассмотреть условия, в которых пребывает главный герой;*
* *поразмыслить над поведением ребенка, попавшего в тяжелые условия; раскрыть черты характера Васютки;*
* *подумать над значимостью лесного озера для спасения мальчика.*

**СЛАЙД №3**

**Беседа по тексту произведения:**

1). Кто герои рассказа “Васюткино озеро”?

*(Васютка – мальчик, 13 лет; мать Анна; отец Григорий Афанасьевич Шадрин – бригадир рыболоведческой бригады; дедушка Афанасий; дядя Коляда – старшина рыбосборочного бота.)*

**СЛАЙД № 4**

2). Что беспокоило рыбаков? *(Нет рыбы. Зачитать. (с. 126 – 3 отрывка)*

**СЛАЙД № 5**

3). Зачем Васютка отправился в тайгу?

*(Наколотить орехи для рыбаков. Все ближние кедры он уже обколотил.)*

4). Почему Васютка спокойно шёл по тайге?

*(Следил за пометками на деревьях. Зачитать. С.127 ).*

**СЛАЙД №6**

**Природные зоны.**

Тайга…тайга …Без конца и без края…

А что такое тайга? Ученые считают, что «тайга» - монгольское слово. Оно означает «дремучий хвойный лес». А на языке народов Сибири тайга – лес, богатый зверем. Снега зимой в тайге много, сугробы с человеческий рост, мороз трескучий.

Таежная полоса России огромна. В разное время года тайга красива. Художники часто изображали на своих картинах дремучие леса. Например, самая знаменитая картина Ивана Шишкина «Утро в сосновом лесу».

**Работа с картой.**

5). Что дала мать Васютке перед дорогой, и каковы были её напутственные слова? (с.127 .)

*Перед дорогой мать дала сыну краюшку хлеба. “Не задавит она тебя. Спокон веку так заведено, мал ещё таёжные законы переиначивать”.*

6). Каков старинный порядок? С.127 .

*“Старинный порядок: идёшь в лес – бери еду, бери спички”. Это афоризм – краткое изречение, очень точно выражающее какую-либо оригинальную мысль. Запишем в тетрадь.*

7). С этой птицей Васютка встретился в тайге. Как она называется? *(Кедровка.)*

* Что узнали о повадках кедровки? *(С.128 . “Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнёздышка”, “шишки напоминали комочки сотов”).*
* Какую пользу приносит эта птичка? (*Питается насекомыми, разносит по тайге семена кедра).*
* Какое видение заставило Васютку забыть о сборе шишек? (Большая черная птица – глухарь.
* **СЛАЙД № 7**
* Как обычно проходит охота на глухаря? Зачитать.

*(С.129-130 . “…глухаря часто берут с собакой…”)*

8). В какой момент Васютка понял, что заблудился?

- *С.131 . “.. где же затеси?...”*

- С.132. “Опытный охотник…” *(Увидел беспомощную муху, попавшую в паутину.)*

*“Васютка ещё не знал, что страшное в жизни часто начинается очень просто”*

11). Как вы думаете, страшно ли было Васютке? **СЛАЙД № 8**

*Да, Ведь он знал много случаев, когда взрослые погибали, оказавшись один на один с тайгой. Чувство страха, как горе и печаль, радость и веселье, свойственно всем, и детям, и взрослым. Его не надо стыдиться. Надо стараться перебороть страх. Найти какой-то выход.*

**СЛАЙД № 9**

**Ориентир. Поведение героя на месте.**

Объяснение: физкультминутка называется «Руки-стрелки».

У каждого на столе компас.

Задание: сориентируйте компас.

Все встаньте лицом к северу. Исходное положение – руки вдоль туловища, далее они будут выполнять роль «Стрелка».

Учитель «руководит» компасом:

-правая рука - на север, левая - на запад;

- правая – на восток, левая – на юг и т. д.

12). В чём увидел мальчик своё спасение?

*В озере. “Утку отнесло, значит, есть тягун, озеро проточное”.*

13). Что удивило Васютку, когда он глядел в озеро?

*Много рыбы. “В озере – белая рыба!”(Сиг, чир, пелядь - картинки)*

14). Какое чувство охватило Васютку при встрече с рекой после четырёх дней скитания по тайге?

*Чувство радости, восторга. Докажите словами текста. С.133 .*

На берегах, какой реки происходят события в рассказе?

Просит найти на карте России в атласе реку Енисей и правильно её показать от истока к устью.

Задает проблемный вопрос: Может ли река служить ориентиром?

Вопрос о рыбе….

15Сколько дней и ночей провел Васютка в тайге? ) Как же он спасся?

Какое чувство охватило Васютку при встрече с рекой после четырёх дней скитания по тайге?

*Чувство радости, восторга. Докажите словами текста. С.142 .*

**IV. Рефлексия**

**СЛАЙД № 10**

1. Почему же так назван рассказ?

*Васютка открыл озеро, его не было на карте. Васютка – проводник. Он привел отца и его бригаду к озеру, в котором водилось много речной рыбы. Тем самым помог потерявшим работу взрослым, выйти из отчаяния.*

- В 5 классе Виктор Астафьев назвал своё сочинение “Жив”. Какое из этих названий вам нравится больше? Почему?

2. Где же находится это озеро? Зачитайте. С.152 .

**СЛАЙД № 11**

3. Какие мысли возникают у вас после чтения рассказа “Васюткино озеро”?

*Изучать и знать природу, знать повадки животных, уметь ориентироваться. Ведь мальчик мог погибнуть в тайге. Автор заставляет читателя лучше узнать о своем крае.*

4. Какова идея рассказа? Что хотел донести В.П.Астафьев до читателя?

*Автор показал одновременно суровость, строгую красоту и щедрость тайги. Необходимо любить, беречь свой край, гордиться им, как гордился и любил свой край сам автор*.

**СЛАЙД № 12**

5.  Какой Васютка?

*Добрый, заботливый, пытливый, ловкий, внимательный, славный, выносливый, терпеливый, разумный, смышлёный, разговорчивый, откровенный, смелый, рассудительный.*

Зачитайте, что же у вас получилось?

Составить синквейн по образу главного героя.

**СЛАЙД № 13**

**V. Итоги урока.**

Подведем итоги урока. Подумаем над вопросами:

- Что я узнал на уроке? Где мне это пригодится? Таежные законы.

**СЛАЙД № 14**

Итак, наше путешествие по тайге подошло к концу. Что же мы узнали о природе и человеке, об их взаимоотношениях?

Природа – мудрый наставник, учитель друг, иногда судья. Она наказывает за легкомыслие и эгоизм, за пренебрежение законами и традициями. Она же и прощает, помогает людям выбраться из тайги, указывает человеку верный путь. Птицы, звезды, месяц – предвестники добра и справедливости. Однако основную задачу спасения должен решить сам человек. Только тогда он станет настоящим сыном и хозяином природы. Через природу человек лучше понимает самого себя, учится ценить своих.

**В заключении мы можем сделать вывод: Васютка прошел через хорошие уроки выживания.**

**VI. Домашнее задание и оценки за урок.** Выставление оценок за работу на уроке.

Предлагает выбрать домашнее задание. **СЛАЙД № 15**

**Инструктаж по его выполнению:**

1 уровень: сообщение по плану «Как Васютка выжил в тайге»

2 уровень: «Письмо Васютке»

3 уровень: один день из «Дневника Васютки».

**СЛАЙД № 16**

**Список используемой литературы.**

1. Н.Н. Яновский. Виктор Астафьев. Очерк творчества. М., 1982, стр. 212-271.

2. Ф.Ф. Кузнецов. Современная советская проза. М., "Педагогика" 1986.

3. А.П. Ланщиков. Виктор Астафьев. М., "Просвещение" 1992.

4. Литература и современность. Сборник № 16. О красоте природы, о красоте человека. М.,1992.

5. "Художественная литература", 1978. стр. 308-328.

6. Л.Ф. Ершов. Память и время. М., "Современник" 1984. стр. 202-212.

7. А.И. Хватов. На родной земле, в родной литературе.М., "Современник" 1980. стр.307-332.

8. Т. Чекунова. Нравственный мир героев Астафьева. М., 1983