**Разработка урока ОДНКНР**

**учитель ИЗО и черчения Суровцева Ольга Геннадьевна г.Новодвинск.**

**Тема: «Заповедники России»**

**Класс: 5**

**УМК:** Базовый учебник: «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс / Н.Ф. Виноградова ,В.И.Власенко, А.В. Поляков

**Цели:** познакомить учащихся с возникновением и созданием заповедных зон;

способствовать формированию экологического сознания,

воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, учебник, тетрадь, раздаточный материал для работы в группах, [презентация](https://urok.1sept.ru/articles/562490/pril2.pptx).

**Ход урока.**

**Организационный момент**

**Сообщение темы и цели урока**

- Мы с вами на предыдущих уроках разобрали, что научно-техническая революция с одной стороны приносит благо, а с другой – несет опасность для человека и природы. Поэтому перед людьми встала проблема – защита природы и человека. Но, оказывается, еще в Древней Руси люди задумывались о том, что природу надо беречь. Так что проблема эта не нова. Сегодня на уроке мы узнаем о том, каким образом люди стараются решить эту проблему.

**Изучение нового материала**

- В качестве эпиграфа к уроку я взяла слова Пришвина.

Пришвин писал: “Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же думаю только о людях. Мы – хозяева природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину”.  
SOS – международный сигнал бедствия на море, теперь он может звучать и на суше. “Внимание, над живой природой нависла смертельная опасность!”. Почему?  
В древние времена, когда людей было значительно меньше, а машин еще не изобрели, вошло в обиход выражение “борьба с природой”. В наш век соотношение сил “человек-природа” стало иным. Нужна не борьба, а охрана. И природа просит у нас помощи.  
Забота о земле, лесе, реках, чистом воздухе, флоре и фауне – наше кровное дело. Наша Родина должна стать не только демократической, но и экологически чистой. Лишь при восстановлении и сохранении природы возможен рост здорового человечества.  
- Как вы понимаете, что такое заповедник?

- Обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова.  Заповедник – это заповедное место, где оберегаются и сохраняются участки природы, культурные ценности.

- Запишите это понятие в свою тетрадь.

- Для чего люди создают заповедники?

**История создания заповедников.**

Первые сведения о частичной охране природных территорий государством относится к временам правления на Киевской Руси великого князя Мономаха (конец XI – начало XII века). Особое место в организации охраны природы принадлежит ПетруI . Его указаниями запрещалась вырубка деревьев около больших рек. Он также начал регулировать рыболовство и охоту.  
Государственных заповедников в это время еще не было, но уже стали появляться первые частные заповедники. Известны заповедники графов Шереметьевых, Карамзиных, графини Паниной. Эти охраняемые угодья были похожи на настоящие заповедники: в них была прекращена хозяйственная деятельность, а иногда даже велись научные исследования.  
В конце ХIХ века развернулось движение за создание государственных заповедников. В 1916 году организован первый государственный заповедник – Баргузинский. К 1935 году в стране работало уже более 50 заповедников. К 1951 году в СССР было уже 128 заповедников. В1962 году было принято “Положение о государственных заповедниках РСФСР”, в котором заповедникам присваивался статус научно-исследовательских и природоохранных, а не хозяйственных учреждений. Заповедники стали принимать участие в международных экологических программах. Ряд заповедников был преобразован в биосферные и включился в международные исследования взаимодействия человека и природы.  
Сейчас в России насчитывается 100 государственных заповедников.

**Работа по карте заповедников.**

**Работа с тестом учебника стр.54**

**Баргузинский заповедник**

Был создан в мае 1916 года. Баргузинский государственный природный биосферный заповедник - один из старейших заповедников России. Создавался с целью восстановления и сохранения популяции соболя. Включает в себя собственно заповедник (263146 га) и биосферный полигон (111176 га).

Северная граница Баргузинского заповедника проходит по водоразделу рек Шегнанда и Иринда, южная - по гребню водораздела левого берега реки Шумилихи, восточная - по водоразделу главного Баргузинского хребта, западная - по акватории озера Байкал на удалении 3 км от береговой линии. Протяженность Баргузинского заповедника вдоль береговой линии Байкала около 100 км.

Кордоны Баргузинского заповедника находятся на мысах Шегнанда и Кабаний, в километре севернее устья реки Большая и в бухте Сосновка.

При прохождении заповедника необходимо обязательно получить разрешение в дирекции и узнать у инспекторов заповедника, где разрешены стоянки. Почти без ограничений стоянки разрешены в пределах биосферного полигона между устьями рек Шегнанда и Кабанья. В пределах заповедной территории стоянки разрешены только на кордонах.

В нашей стране созданы заповедники во всех природных зонах. В них ведутся научные работы, а вся промышленность запрещена, доступ туристов ограничен.

- А в нашем крае есть заповедники?

**Рассказ учителя о заповедниках Архангельской области.**

**Поисковая работа учащихся.**

1. Группы получают задания.
2. Работа в группах: в течение 5 минут согласуйте план сообщений, назначьте сначала «Руководителя», а затем выступающих: основных и содокладчиков.
3. Самостоятельная работа в группах.
4. Выступления детей с сообщениями.

**Задания для групп:**

1. Пинежский зповедник
2. Кенозерский национальный парк
3. Сийский заказник
4. Онежское поморье национальный парк
5. Русская Арктика национальный парк

**План работы:**

1. Название заповедника (заказника).
2. Где находится?
3. Когда был образован.
4. Животный и растительный мир.
5. Занятия ученых в заповеднике.

Выступления групп сопровождаются слайдовым иллюстрированием**.**

-А что мы можем сделать для того, чтобы уберечь природу? (мнения детей)

**Домашнее задание (по выбору).**

* Подготовить сообщение об одном из заповедников страны (формат А4).
* Нарисовать плакат по теме «Бережное отношение к природе» (формат А4).
* Правила поведения в заповеднике (работа в тетради).

**Рефлексия**

В начале урока каждому ученику выдаются 3 листочка: зелёный- всё сделал правильно,

жёлтый- встретились трудности,

красный - много ошибок.

На доске лист ватмана с рисунком дерева без листьев.

Каждый ученик прикрепляет на дерево листочек определённого цвета