**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 общеразвивающей направленности» города Можги**

**Квиз-игра**

**«Знатоки основ связной речи»**

**Подготовила:**

**Пислегина Вера Юрьевна**

**Старший воспитатель**

**Высшая категория**

**Можга, 2023г.**

**Цель:** повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми по развитию речи.

**Задачи:**

1. Вызвать у педагогов ДОУ осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей.
2. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития связной речи дошкольников.
3. Упражнять в умении общаться и вырабатывать единое мнение в команде, развивать у педагогов смекалку, сообразительность, креативное мышление, творческое воображение.

**Ход игры:**

Добрый день, начать нашу встречу хочу с игры «Мяч радости». Предлагаю встать в круг и поделиться своим настроением. Вытяните вперёд руки, поверните их ладонями вверх, и наш «мяч радости» будет катиться по ним, даря вам радостное настроение. Главное правило: нельзя уронить «мяч радости» или перебросить его. Вот видите, как здорово делиться с кем-то своей радостью и получать радость.

Сегодня мы пригласили вас на Квиз-игру «Знатоки основ связной речи». Напоминаю, что Квиз - это интеллектуальная игра, которая включает в себя различные вопросы, блиц-опросы и многое другое. В России самая популярная Квиз-игра - игра "Что? Где? Когда?".

Игровой раунд длится около 40-50 минут. Ведущий по порядку зачитывает вопросы, на обсуждение каждого вопроса даётся 1 минута, которая обязательно должна заполняться музыкальным отрывком.

 Для того чтобы начать игру, необходимо поделиться на команды. Капитаны у нас уже есть – это молодые педагоги нашего детского сада. Вам необходимо выбрать карточку с номером и определить принадлежность к команде.

(На всех столах стоит номер от 1 до 5.Педагоги занимают свои места)

Мы с вами уже разделились на 5 команд. Хочу обратить ваше внимание - это команды не соперников, а друзей, людей, которые уважают и ценят друг друга. Наша сегодняшняя игра - повод, чтобы побыть всем вместе и интересно провести время! Необходимо придумать название команды. (Команды представляют название и девиз)

Начинаем нашу игру прекрасным стихотворением:

Прекрасна речь, когда она как ручеек

Бежит среди камней чиста, нетороплива.

И ты готов внимать ее поток

И восклицать: О! как же ты красива!

Е. Щукина

Квиз-игра проходит у нас в рамках годовой задачи «Совершенствовать работу по формированию коммуникативной компетентности у детей используя современные технологии развития связной речи».

Речевое развитие ребенка начинается с первых дней его жизни. Развитие связной речи начинается с трех лет, а наиболее активная фаза её формирования протекает в пять-шесть лет. Во время игры вспомним все о связной речи, постараемся решить проблемные задачи, вспомним педагогические технологии.

 Квиз-игра состоит из Блиц-опроса и 5 туров. В конце каждого тура будет самопроверка, у вас на столах лежат листы, где капитаны команд будут отмечать ответы, а затем сами проверять и ставить баллы.

Как и всякое соревнование, наша игра начинается с небольшой разминки – Блиц-опроса. За этот небольшой раунд вам не будут начисляться баллы. На экране будут появляться вопросы и после ваших ответов сразу правильный ответ.

Внимание на экран!

**Блиц-опрос:**

1. Работа органов речи — губ, языка и т.п., необходимая для образования звуков.

**Артикуляция**

2. Единица речи, представляющая звуковое  выражение отдельного предмета мысли.

**Слово**

3. Способность выражать мысль словами, умение говорить. Один из признаков, отличающих человека от животных.

**Речь**

4. Отрезок речи между двумя паузами, объединенный интонацией.

**Фраза**

5. Манера говорить, произносить слова.

**Произношение**

6. Одно из пяти внешних чувств, дающее возможность воспринимать звуки.

**Слух**

7. Звучащая речь, произносимые кем-либо слова.

**Голос**

Все размялись, настроились на игру, и мы начинаем **1 тур «Верно ли…» (за каждый правильный ответ – 1 балл)**

Первый тур небольшой, состоит из 2х вопросов, вам будут предложены понятия и на них нужно ответить «да», если вы согласны или «нет», если не согласны.

**1 вопрос.**

**1. Речь** – это один из видов познавательной деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива.

**Да** **Нет**

**2. Речь** – это географически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил.

**Да** **Нет**

**3. Речь** – образуется в полости рта и глотки благодаря изменению их очертаний и формы, и если при этом принимает участие голосовой аппарат, то получается звучная Р, без его же участия – шепот.

**Да** **Нет**

**2 вопрос**

**Связная речь** – представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

**Да Нет**

**Ответы:**

**1 вопрос:**

**1. Нет**

**Речь** – это один из видов **коммуникативной** деятельности человека – использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

**2. Нет**

**Речь** – **исторически** сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил.

**3. Да**

**Речь** – образуется в полости рта и глотки благодаря изменению их очертаний и формы, и если при этом принимает участие голосовой аппарат, то получается звучная «Р», без его же участия – шепот.

**2 вопрос:**

**Да**

**Связная речь** – представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

 **2 тур «Методическая страничка» (за каждый правильный ответ – 1 балл)**

1. **Вопрос: Выбрать авторов, кто НЕ занимался разработкой программ и методических пособий по развитию речи:**

1.Тихеева Е.И.

2. Гербова В.В.

3. Бородич А.М.

3. Ушакова О.С.

4. Рыжова Н.А.

5. Кислова Т.Р.

6. Кочемасова Е.Е.

**2. Вопрос: Какой программной задачи не хватает?**

1. Воспитание звуковой культуры речи
2. Словарная работа.

4. Развитие связной речи.

5. Развитие образной речи.

**3 задание: Заполните перфокарту**

Членам команды предстоит определить возрастную группу представленного программного содержания. (Прочитать программное содержание развития связной речи, определить возрастную группу, в которой оно реализуется. Поставить знак «+» напротив возрастной группы, к которому оно относится).

На выполнение задания отводится 5 минут.

Правильный ответ оценивается в 1 балла. Общее количество баллов может быть не более 10.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вторая группа раннего возраста(2-3) |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Младшая группа (3-4) |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Средняя группа (4-5) | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Старшая группа (5-6) |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Подготовительная к школе группа(6-7) |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |

1. Формировать умения у детей рассказывать: описывать предмет, картину. упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала (4-5).
2. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

(2-3).

1. Формировать умения у детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы (5-6).
2. Формировать умения у детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения (2-3).
3. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (6-7).
4. Развивать диалогическую форму речи (3-4).
5. Развивать монологическую форму речи (5-6).
6. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого (3-4).
7. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их (4-5).
8. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его (6-7).
9. **задание: Собери цветок.**

Мы с вами знаем, что существуют 3 метода, которыми мы пользуемся во время образовательной деятельности: словесный, практический и наглядный. Предлагаю вам для каждого метода подобрать соответствующие приемы (они прописаны на лепестках). На серединке цветов прописаны методы, вам необходимо прикрепить лепестки с приемами к соответствующей серединкой. Каждая команда получает по три цветка. За правильное выполнение 2 балла.

**Ответы:**

**1. Вопрос:**

**Выбрать авторов, кто НЕ занимался разработкой программ и методических пособий по развитию речи:**

4. Рыжова Н.А. (Экологическое образование автор программы «Наш дом природа»)

6. Кочемасова Е.Е. (автор учебников и рабочих тетрадей по математике и окружающему миру)

**2. Вопрос:**

**Какой программной задачи не хватает?**

3. Формирование грамматического строя речи.

**3 задание:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вторая группа раннего возраста(2-3) |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Младшая группа (3-4) |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Средняя группа (4-5) | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Старшая группа (5-6) |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Подготовительная к школе группа(6-7) |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |

**4 задание:**

**Словесный:**

 -Чтение произведение.

-Вопросы к детям по содержанию произведений.

-Пересказ произведения.

-Заучивание наизусть.

-Выразительное чтение.

**Практический:**

 -Элементы инсценировки.

-Игры-драматизации.

-Дидактические игры.

-Использование разных видов театра.

-Игровая деятельность.

**Наглядный:**

-Показ иллюстраций, картинок, игрушек.

-Показ движений пальцами, руками.

-Схемы.

-Алгоритмы.

-Просмотр презентаций, мультфильмов.

**3 тур «Вставь слово…» (за каждый правильный ответ – 1 балл)**

Вам нужно будет вставить слово, подходящее по смыслу данного определения.

**1 вопрос:**

**Монологическая речь -** понимается как связная речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах действительности.

**2 вопрос:**

**Диалогическая речь** -  это речь, состоящая из реплик, из цепи речевых реакций, осуществляющаяся либо в виде сменяющих друг друга и , либо в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников.

**3 вопрос:**

 - связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения.

 – самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события.

**4 вопрос: Определить тип вопроса.**

1. Что вы обычно делаете по вечерам?

Вопрос типа.

2. Вам нравится работать с детьми?

Вопрос типа.

**Ответы:**

**1 вопрос:**

**Монологическая речь** - понимается как связная речь **одного** лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах действительности.

**2 вопрос:**

**Диалогическая речь** -  это речь, состоящая из реплик, из цепи речевых реакций, осуществляющаяся либо в виде сменяющих друг друга **вопросов** и **ответов**, либо в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников.

**3 вопрос:**

**Пересказ** - связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения.

**Рассказ** – самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события

**4 вопрос:**

**Вопросы открытого типа** – это такие вопросы, которые требуют развернутого ответа и каких-либо пояснений.

**Вопросы закрытого типа** – такие, при ответе на которые можно ответить либо «да», либо «нет».

Пока наши молодые педагоги готовятся к следующему туру, вы можете заработать 1 балл. И так, у нас в гостях библиотекарь, мама Екатерины. Она задаст вам свой вопрос. Отвечать необходимо после того, как прозвучит вопрос полностью. И так внимание!

**Вопрос:** На Руси в разное время ИХ называли по всякому: малёк, котюр, душечка, бороноволок, недоросль, малолеток. Отличительным признаком было не только время, но и внешние признаки. ИХ могли называть: пухляш, раздутыш, аслеток, обреуток, коротыш, пыжик, приземок. Признаки силы также имели место быть. Тогда ИХ называли: пересилок, окрепок, худышка. Некоторые имели особенности поведения, тогда ИХ называли: ползун, Бродушка, шлёпень, замурзайка, лизун. Как ИХ обычно называют в настоящее время?

**4 тур «Ты мне, я тебе…» (за правильно отгаданный предмет за 1 минуту – 2 балла) За отгаданный предмет более минуты 1 балл.**

Этот тур проводят для вас наши молодые педагоги, они подготовили для вас «Черные ящики», вам нужно будет сформулировать вопросы закрытого типа и отгадать «сказочный» предмет, который лежит в «черном ящике».

Капитан каждой команды будет загадывать свой предмет в черном ящике команде следующей по часовой стрелке.

(Предметы: клубок, зеркальце, золотой ключик, аленький цветочек, яйцо).

**5 тур «Фольклор» (за каждый правильный ответ – 1 балл)**

**1 задание.**

В наборе букв зашифрованы названия сказок, вам нужно их расшифровать и написать на свои листочки правильные ответы.

**2 задание.**

Даны пословицы разных стран, вам нужно «перевести», т.е. подобрать подходящую по смыслу русскую пословицу.

**3 задание.**

Здесь также предложены поговорки (пословицы), к ним нужно подобрать сказку, которая подходит по смыслу.

**Ответы:**

**1 задание.**

1. «Хаврошечка»

2. «Колобок»

3. «Морозко»

4. «Дюймовочка»

5. «Мойдодыр»

6. «Снегурочка»

7. «Теремок»

8. «Тараканище»

**2 задание.**

1. Яблоко от яблони недалеко падает.

2. Шила в мешке не утаишь.

3. В тихом омуте черти водятся.

4. Слово – серебро, а  молчание – золото.

5. Язык до Киева доведет.

6. Обжегшись на молоке, дует на воду.

**3 задание.**

1.Курочка Ряба

2.Три медведя

3. Колобок

4.Репка

5.Рукавичка

6.Волк и семеро козлят

(Подсчет баллов)

Наша игра подошла к концу, подведем итог нашей Квиз-игры. Сделайте подсчет всех ваших баллов, сдайте оценочные листы нашим экспертам.

В заключении хочется еще раз напомнить о том, что именно в связной речи наиболее ярко проявляются все речевые «приобретения» ребенка: правильность звукопроизношения, богатство словарного запаса, владение грамматическими нормами речи, её образность и выразительность. Для того чтобы связная речь ребенка смогла приобрести все необходимые для нее качества, нужно последовательно пройти вместе с ним весь сложный и интересный путь.

Сейчас я бы хотела услышать ваши впечатления по игре, давайте попробуем составить СИНКВЕЙН. (Каждая команда составляет)

 **1 строка** – **одно существительное** (ключевое слово – название, заголовок, тема, определяющее содержание).

**2 строка** – **два** **слова** (**прилагательные**, описывающие признаки предмета или его свойства), слова можно соединять союзами и предлогами.

**3 строка** – **три слова (глаголы).** Действия предмета, относящиеся к теме.

**4 строка** – **четыре слова – предложение.** Фраза, которая показывает отношение автора к теме.

**5 строка** – **одно слово – слово-резюме**, ассоциация, **синоним**, который характеризует суть темы, обычно существительное.

Какие замечательные высказывания у вас получились!

(Определяются места по баллам. Вручаются всем командам грамоты)

А у меня для вас есть небольшой сюрприз. Необходимо узнать, что находится шкатулке с помощью закрытых вопросов.

(Конфеты «Красная шапочка»)

В завершении нашей встречи обращаю внимание на экран – вам нужно выбрать одно предложение и продолжить его, что дала вам сегодняшняя игра. (Рефлексия)

**Продолжи предложение -**

1. Сегодня я узнал (а)….

2. Было интересно …

3. Я поняла, что…

4. Теперь я могу…

5. Я почувствовал(а), что…

6. Я приобрел(а) …

7. У меня получилось…

8. Я попробую…

9. Меня удивило…

Я благодарю всех участников за игру и отличное настроение. Приглашаю на чай с конфетами.