**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе «У нас в гостях колобок»**

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие.

**Программное содержание:** развитие связной речи и обогащение словаря. Умение поддерживать беседу.Развитие у детей творческого мышления, логики, памяти, мелкой моторики, систематизировать знания о признаках объекта. Закрепить умение выявлять в объектах разнообразные свойства называя их. (ТРИЗ) Продолжать учить детей решать логические задачи на разбиение по свойствам. (блоки Дьенеша). Воспитывать доброту, готовность приходить на помощь. **Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Центр познания: предметные картинки по данной теме, схемы признаков объекта. Книга, игрушка колобок, муляжи фруктов. Музыкальное сопровождение «Спокойной ночи». РЭМП: блоки Дьнеша, Изо - центр: рисунки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие у детей свободного общения с взрослыми и детьми, диалогической речи.  Развитие умения задавать вопрос с помощью уточнения признаков.  Воспитывать нравственные качества, желание прийти на помощь. | Дети встречают гостей в группе. Звучит музыка «В гостях у сказки»  ***Воспитатель:*** Знакомая музыка приглашает нас в сказку. И мы знаем, где ее искать. Домик сказки – это книга. Почитаем?  -Кто-кто в книге сказочной живет?  - Кто-то в гости в садик к нам придет?  Ответ из книги: Пять вопросов мне задайте  И скорее отгадайте!  Дети задают пять вопросов.  -Сказочный герой, какого ты размера?  - Какого ты цвета?  -Какой ты формы?  -Из какого ты материала?  -Что ты умеешь делать?  Воспитатель: Догадались, кто это?  Дети: Колобок!  Колобок остается в группе погостить, дети предлагают ему экскурсию по группе. Показывают, в какие игры дети любят играть, Колобок интересуется игрой «Теремок» (найти, чем похожи объекты, тогда те объекты остаются жить в теремке). Дети играют в игру, последний объект, было «тесто» | Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Свободное общение  Игра - приветствие  Рассуждения, выдвижение гипотез  Ситуативный разговор  Проблемная ситуация | Слово  Слово  Книга  Игрушка – Колобок  Слово  Картинки | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность  У детей формируется эмоциональная восприимчивость.  Дети учатся задавать вопросы.  Формируем навык сужения поля поиска признаков загаданного объекта.  Формируем у детей отзывчивость и доброту. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепляем знания детей о том, как готовится тесто  Получение положительных эмоций от совместного выполнения игрового действия.  Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, используя разные типы предложений.  Развиваем у детей умение работать по карточкам.    Обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций.  Воспитывать желание прийти на помощь. | ***Воспитатель:***  Дети, Колобок принес с собой материал, из которого он сделан. Возьмите в руки, потрогайте. Что вы можете о нём сказать? **Дидактическая игра «Расскажи о тесте»**  (дети определяют признаки теста)  - Как вы думаете Колобок добрый?  Ответы детей: добрый, веселый, с ним приятно общаться.  -А я бы сказала еще, что Колобок маленький и беззащитный. И нам его срочно предупредить об опасности. Что может с ним случится.  Ответы детей  -А мы друзья Колобка? Значит, мы пойдем гулять с ним вместе.  Но только мы вышли на прогулку начался дождь.  Речь с движением «Дождь» М. Картушиной. - Ребята, а наш Колобок призадумался, когда идет дождь - это хорошо или плохо?  Игра «хорошо – плохо»  -Дождь прошел и Колобку надо возвращаться в сказку, что бы ему не было грустно, с нами расставаться, давайте поиграем.  Игра «Карусель»  (называем признаки яблоко, груша, банан)  - А еще у нас в группе есть блоки Дьенеша и карточки, давайте Колобку покажем и научим его играть. Молодцы ребята Колобок научился работать с блоками. Посмотрите, Колобок улыбнулся, значит, ему понравилась наши блоки. Но у Колобка есть еще одна проблема он хотел на память о вашей встрече подарить вам рисунки, но у него не получились, а вышли только кляксы. Ребята, давайте поможем ему, превратим кляксы в рисунки.  Дети дорисовывают кляксы. | Речевое развитие  Познавательно - исследовательская  Речевое развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Социально - коммуникативное развитие | Ситуативный разговор  Игра - экспериментирование  Ситуативный разговор  Пальчиковая игра  Ритмопластика  Игра  Беседа  Игра  Разговор с детьми.  Работа с карточками.  .  Проблемная ситуация  Продуктивная деятельность  Дети дорисовывают кляксы | Слово  Тесто  Знаки имен - признаков  Слово  Слово  Музыкальная композиция  Муляжи фруктов  Слово  Карточки,  блоки.  Слово  Рисунки | Формируется навык владения речью, как средством общения и культуры.  У детей развивается фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат.  У детей развивается зрительное восприятие  У детей развивается умение выполнять движения согласно тексту  У детей формируется готовность к совместной деятельности  Формируется навык работы с карточками и блоками  Формируется отзывчивость и доброта. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей умение отвечать на поставленный вопрос. Умение рассказывать об объекте, используя значки имён признаков.  Развивать внимание и память. | ***Воспитатель:*** Дети, с кем же мы сегодня встретились?  Это Колобок. Возьмите признаки и расскажите о нем.  (ответы детей)  Молодцы, ребята. Если вам понравилось гулять и помогать Колобку, возьмите веселое солнышко, если нет- грустное. | Речевое развитие | Свободное общение | Слово  Значки имён признаков | Формируются умения общения с взрослым и сверстниками; умение оценивать собственную деятельность. |