**Педагогическая статья на тему: «Использование карточек критериального оценивания на уроках математики как средство развития навыков самоконтроля у первоклассников»**

Автор: Проскурнина Р.С.

ГБОУ СОШ №252

Санкт-Петербург 2023

**Оглавление**

[Использование карточек критериального оценивания на уроках математики как средство развития навыков самоконтроля у первоклассников 3](#_Toc130739874)

[Пример разработки технологической карты урока математики для первого класса с использованием карточек критериального оценивания 7](#_Toc130739875)

[Список литературы 18](#_Toc130739876)

## **Использование карточек критериального оценивания на уроках математики как средство развития навыков самоконтроля у первоклассников**

Сегодня деятельность учителя начальной школы определяет государственный образовательный стандарт, который выдвигает требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования.

Важность темы, предоставленной работы определена тем, что большинство обучающихся относят проверку знаний только лишь к обязанностям учителя, не осознавая, что самоконтроль происходит на уровне обучающегося.

Сущность понятия «самоконтроль» раскрыто в работах Т. В. Апухтиной, Л. Ф. Фёдоровой, Г.В. Бельтюковой, которое определено исследователями как умение обучающегося оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил?

Большой толковый словарь определяет понятие самоконтроль, как контроль за собой, своими действиями и поступками.

Российская педагогическая энциклопедия раскрывает понятие самоконтроля так, что он представляется сознательной регуляцией человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с определенными нормами и представлениями.

Самоконтроль в современной литературе понимается как некое «сопоставление», «соотнесение» выполняемых действий с «образцом», с «поставленной целью», «с предъявляемыми требованиями», иначе говоря, что действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ. Начинать формирование навыков самоконтроля нужно с простейших форм контроля, идя от простого к сложному.

Критериальное оценивание – явление в основе которого лежит сличение учебных достижений школьников с критериями, которые соответствуют целям и содержанию обучающего процесса и создают условия для развития учебно-познавательной компетентности детей 6-10 лет. Эти критерии должны быть точно обозначены, выработаны всем коллективом, дети и учителя (а также родители и руководство образовательного учреждения) должны их знать еще на начальном этапе.

Способность к самоконтролю представляет немаловажную значимость в процессе обучения. Основное назначение самоконтроля в обнаружении уже совершенных ошибок и, в дальнейшем, формирование умения предупреждать ошибочные действия.

Критерии должны описывать то, что было заявлено в цели. Основной смысл критериального оценивания заключается в том, что в процессе познавательной деятельности учащихся позволяет оценивать не только результат этой деятельности, но и сам процесс работы, приводящий к этому результату, что очень важно для технологического образования. Особенно перспективно использовать данную методику при оценивании работ, которые выполняются на протяжении продолжительного периода.

Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании данной деятельности.

Рассмотрим, из чего состоит данная карточка:

Непосредственно, само задание, ключ и критерии выставления баллов.

Карточка критериального оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пример | Ответ | 1 – верно 0- неверно |
| 1 | 9-5= |  |  |
| 2 | 4+3= |  |  |
| 3 | 8+1= |  |  |
| 4 | 6-2= |  |  |
|  |  | **Всего баллов:** |  |

Карточка-ключ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  2 | 3 | 4 |
| 4 | 7 | 9 | 4 |

Рассмотрим применение карточек критериального оценивания на этапе актуализации знаний или устном счете.

В классическом уроке карточки можно использовать так:

Устный счёт.

Ребята, вы получили карточки с окошками для чисел. Ваша задача записывать только полученные ответы.

1 Какое число стоит после числа 8?

2 Какое число стоит перед числом 7?

3 Какое число стоит после числа 9?

4 Какое число стоит перед числом 5?

Ответы:

Карточка записи ответа ( заполненная)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 6 | 10  | 4 |

Ребята, а теперь я диктую ответы, а вы проверяете свою работу. Если ответ такой же, как у меня, под полученным ответом вы рисуете звездочку, если ответ другой, вы его зачеркиваете. Подсчитайте количество звездочек. У кого сколько получилось? Покажите ответ на числовом веере.

Так как ведущий вид деятельности у первоклассников – игровой, то можно ввести работу с критериальным оцениванием в рамках игровой технологии.

Критериальное оценивание можно использовать как самопроверку, так и взаимопроверку:

«Нам прислали письмо, пираты спрятали сокровище, и чтобы его найти, нужно разгадать сложные загадки и заработать волшебные жетончики. Вы готовы отправиться на поиск сокровищ!?».

Итак, пришло время первой загадки! Переверните листы с заданиями. Ребята, на листах записаны примеры, ваша задача решить их и записать ответ. Но я вам открою тайну! За каждый правильный ответ вы получаете жетон!

Чем больше заработанных жетонов, тем больше шанс найти сокровище! Приступаем к решению примеров!

**–** После того, как мы решили их что нужно сделать?

**–** Проверить.

**–** Верно! А проверять в этот раз будете вы сами! Я раздаю вам волшебные карточки-ключи. (таблица 4)

Ваша задача сверить ответ на карточке и ваш. Если у вас такой же ответ, ставим 1. Если другой – 0.

Подсчитываем количество монет и подписываем в графе «Всего баллов». Покажите на числовых веерах ваши результаты. Молодцы!

Данный пример может быть использован на этапе актуализации знаний, устном счете, первичном закреплении или итоге урока.

Карточка задание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пример | Ответ | 1 – верно 0- неверно |
| 1 | 9-5= |  |  |
| 2 | 4+3= |  |  |
| 3 | 8+1= |  |  |
| 4 | 6-2= |  |  |
| 5 | 7-7= |  |  |
|  |  | **Всего баллов:** |  |

Результаты для сопоставления ответов

Карточка - ключ для сопоставления ответов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 7 | 9 | 4 | 0 |

Таким образом, учащиеся должны самостоятельно оценивать себя в любом виде деятельности. Самооценку лучше провести до того, как оценку поставит учитель. Таким образом можно будет сравнить полученные оценки. Если возникает несоответствие, то это стимулирует ученика выполнить работу получше: исправить ошибки, повторить изученный материал и заново заниматься самооценкой. Таким образом, у ученика сформируется субъектная позиция, он может выполнять контрольно – оценочную деятельность. Также может появиться желание исправить оценку, а значит, у ученика сформируется устойчивая мотивация к учению

## **Пример разработки технологической карты урока математики для первого класса с использованием карточек критериального оценивания**

Тема урока: Составление таблиц сложения и вычитания с числом 2

Тип урока: ОНЗ

Цель урока: составление и заучивание таблицы; закреплять навыки счёта обучающихся

Задачи урока:

* Дидактические: повторить приёмы сложения и вычитания числа 2; познакомить с таблицей сложения и вычитания числа 2; закрепить навыки составления примеров на вычитание на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием.
* Развивающие: учить формулировать и удерживать учебную задачу, стремиться к её выполнению; учить устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; учить вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения от эталона; формировать умение работать с иллюстрацией; формировать умение осуществлять анализ, синтез и сравнение; формировать умения: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; учить осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.
* Воспитательные: формировать умение слушать и слышать; воспитывать уважение к иному мнению; формировать умение осуществлять рефлексию своих действий на основе критериев успешной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

Планируемые результаты: обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида + 2;

моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.

оценивать себя, границы своего знания и незнания.

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные результаты | Работа с информацией в учебнике, слайдах презентации.  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида + 2 |
| Регулятивные УУД | Целеполагание, прогнозирование | Составлять план и последовательность действий;Самостоятельно формулировать тему и цель урока;В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| Познавательные УУД | Умение структурировать  и обобщать знания | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)-извлекать информацию, представленную в разных формах;-осуществлять анализ и синтез |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные УУД | Работа в группе | -слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в паре, группе) |
| Личностные УУД | Самоопределение (внутренняя позиция ученика) | -формируем мотивации. К обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

Методы и приёмы обучения:

* беседа,
* инструктаж,
* демонстрация,

Дидактические средства обучения: учебник, наглядный материал, раздаточный материал

Дидактическое обоснование: УМК «Школа России», учебник «Математика» 1 класс 1 часть, автор Моро М.И., Бантова М.А.

Таблица 12 – Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. орг. моментМотивация (самоопределение) к деятельности | Здравствуйте, меня зовут Регина Сергеевна, сейчас у нас с вами урок математики. На партах у нас приготовлены пенал, учебник, тетрадь, счётный материал. | Приветствуют учителя.Готовятся к уроку, настраиваются на учебную деятельность. | Р: создать условия, чтобы у обучающегося появилась учебная мотивация и он начал выполнять задания. Запланировано взаимодействие учитель-ученик-одноклассники. |
| 2. актуализация знаний | Ребята, мы, как ученые-математики на прошлом уроке открыли, что по рисунку, по условию задачи можно составить математическую запись. Притом, она может быть записана с помощью двух действий.- Кто подскажет, каких? - Верно!Давайте вспомним, как мы выполняем такое задание. Внимание на слайд: Составьте математическую запись на сложение( Слайд 1) | - Как на сложение, так и на вычитание.- 1+2=3 | К: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачР. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;Р: Умение контролировать свою деятельность., |
|  | Совершенно верно. Давайте мы с вами прочитаем эту запись разными способами. (слайд 2)- Давайте проверим! Молодцы, все верно! Что помогло вам так быстро сосчитать?- Какие примеры на вычитание можно составить по ЭТОМУ ЖЕ рисунку?Давайте проверим. (Слайд 3) | - сумма одного и двух равна трем,- один плюс два равно три,- один да два будет три- к единице прибавили два и получили три.Знание таблицы сложения3-2=1 3-1=2- три минус один равно два, от трех отнять один будет  | К.уметь оформлять свои мысли в устной форме.Л. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; |
|  | Поднимите зеленую карточку, у кого такой же ответ. - Прочитайте их разными способами.- Какой способ быстрого счета вам помог? | два, из трех вычесть один будет два, уменьшаемое три, вычитаемое один, разность – два (и аналогично 3-2=1)- Присчитывание и отсчитывание. |  |
| 3. Открытие новых знаний  | - Ребята, а если слайд будет выглядеть вот так:- Попробуйте составить запись со знаком +- Прочитайте ее, используя знания компонентов действий- Составьте пример со знаком –Что помогает вам быстро вычесть из числа 4 два? Какие способы математического счета вам помогают?Что общего у этих примеров?  | 2+2=4- первое слагаемое два, второе слагаемое два, сумма четыре, если 2 увеличить на 2 будет 4… 4-2=2Знание состава числа 4 и поэтапное  | Р. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;Р: Умение контролировать свою деятельность.,К.уметь оформлять свои мысли в устной форме.П: Осознавать необходимость нового знания. |
|  | На какое число увеличивали и уменьшали число?Составленные вами числовые равенства я распределила по группам. А по какому признаку я распределила примеры?На какое число увеличивали и уменьшали разные числа?Какова тема нашего урока?Слайд:  | вычитание.Использование числа 2На 2Сложение и вычитаниеНа 2Сложение и вычитание любого числа в пределах 10 на 2 |  |
| 4.Физминутка | Наши ручкиРуки кверху поднимаем,А потом их отпускаем.А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей. | Выполняют физминутку | Л. Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. |
| 5. Первичное закрепление. | Ребята, мы начинаем работу в тетрадях, какое первое действие? «Таблица сложения на 2». Запишите сегодняшнее число 30 ноябряТема урока написана на  | - записать число | Р. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
| . | карточке. Все нашли карточку в тетради? Давайте все посмотрим. ( показ заполнения карточки на доске)Здесь будем составлять таблицу увеличения на 2, здесь – уменьшения.Посмотрите на слайд, ребята. Оказывается, примеры на сложение очень тесно связаны с примерами на вычитание.Если 1 увеличим на 2, получается … , то 3 уменьшая на 2, получим ... Увидели связь? А если мы 2 увеличим на 2 , получим…. Кто проговорит пример на вычитание? А что это значит? Какой можно сделать вывод?А теперь давайте откроем учебник на стр. 9 2, и проверим, правильно ли мы заполняем таблицу? Напоминаю, в карточку мы вносим ответы карандашом, очень аккуратно, стараемся прописывать каждую цифру. Заполните самостоятельно карточку до 10 на сложение и вычитание. Кто заполнил таблицу, встает.  |  - 3- 14Если 4 уменьшим на 2, получим 2Из каждого примера на сложение, можно сделать пример на вычитание и наоборот. | Р: Умение контролировать свою деятельность.,К.уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| 6 Физминутка | (Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)— Аист, аист длинноногий,Покажи домой дорогу. (Аист  |  | Л. Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение  |
|  | отвечает.)— Топай правою ногою,Топай левою ногою,Снова — правою ногою,Снова — левою ногою.После — правою ногою,После — левою ногою.И тогда придешь домой. |  | включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. |
| 7. Продолжение работы по теме урока. Самостоятельная работа с | **А теперь давайте проверим, правильно ли мы с вами заполнили таблицу. Будьте внимательны.** **Если у вас такой же ответ, как на слайде, зарисуйте звездочку, напротив графы с примером, как на слайде. Если же у вас не верный ответ, оставляем место пустым. Посмотрим, какая колонка оказалась у нас самая внимательная.** **Слайд поэтапно** |  Проверяют правильность заполнения таблицы сложения и вычитания на 2 по критериям. Самопроверка.Подсчитывают количество баллов (звездочек) | Р. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения  |
|  работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль(Критериальное оценивание.) | А теперь, давайте проверим результат нашей с вами работы **по следующим критериям:****- правильность записи примера** **- правильность решения****- видимость взаимосвязи между сложением и вычитанием.** |  | ожидаемого результата действия и его реального продукта;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
|  | **Поставьте в последней графе 3 балла, если все 3 критерия совпадают****2 балла, если только совпали 2 критерия****1 балл, если совпал 1.** Давайте посмотрим, какая команда набрала наибольшее количество баллов и получает звездочку по математике? (учитель помогает подсчитать баллы)Победила …. Команда! |  |  |
| 8 закрепление изученного.  | Ребята, давайте проверим, насколько хорошо мы с вами поработали сегодня! Внимание на страницу 9 2Кто готов прочитать условие задачи? О чем задача? Сколько красных шариков? Что еще обозначает число 2?Мы можем сразу дать ответ на вопрос задачи?Запишите в тетради №1 и под ним решение задачи. Кто первый решил – руку на локоток. Давайте проверим, внимание на слайд. Поднимите зеленую карточку, у кого такой же ответ. Молодцы! Мы отлично поработали | - о шариках2Число синих шариковда | планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;П. формировать умение осуществлять анализ, синтез и сравнение |
| 9 Итог урока | Ребята, скажите, что нового мы сегодня с вами, как юные ученые открыли? Какими способами можно прибавить к числу 2? | Способ прибавления и вычитания 2 | Р: дети умеют проводить анализ полученной информации: что нового узнал об уроке, что не понял и т.д. Проводить качественный и количественный анализ усвоенного материала. |
| 10 Рефлексия | Ребята, оцените свою работу на уроке по критерию:Зеленый круг – все было понятно, я все запомнилЖелтый круг – мне было трудно, но я справилсяКрасный круг – мне надо доработать.Поднимите вверх знак, оценивающий вашу деятельность. Спасибо за урок, юные ученые! | Оценивают успешность собственной деятельности на уроке по заданным критериям.  | Л: формирование самооценки обучающегося. |

Таким образом, использование карточек критериального оценивания предполагает развитие уровня самоконтроля, так как на разных этапах уроков математики, и в различных видах заданий мы формировали навык контроля, включающий в себя и самоконтроль.

Кроме того, навык самоконтроля, приобретаемый учащимися в процессе учения в школе, впоследствии безусловно пригодится им в их трудовой деятельности, в научном творчестве и в самостоятельной взрослой жизни.

Методические рекомендации для учителей начальных классов, по организации работы с карточками критериального оценивания:

* показать обучающимся, что обучение состоит из двух процессов: усвоение учеником образовательного материала и оценка его знаний, результатов выполнения заданий;
* дать разъяснение обучающимся о нормах и критериях оценки;
* предупреждать обучающихся о предстоящей контрольной работе и зачем она нужна, сколько нужно пройти тем и уроков для того, чтобы получить оценку;
* объяснить по критериям поставленную оценку;
* давать детям оценивать одноклассников по предложенным критериям;
* осведомить обучающихся о возможных вариантах проверки и научить пользоваться ими.

## **Список литературы**

1. Арет, А. Я. Очерки по теории самовоспитания [Текст] / А. Я. Арет. – Фрунзе, 1961. – 63 с.
2. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2019. - 162 с.
3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: (Общедидактический аспект) [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика. – 2017. – 256 с.
4. Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности [Текст] / Ю. К. Бабанский // Знание. – 2008. – №3. – С. 28-30.
5. Барсукова, Е. В. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе [Текст] / Е. В. Барсукова // Начальная школа. – 2012. – №7. – С. 31-34.
6. Батий, Ю. Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий [Текст] / Ю. Ю. Батий // Начальная школа. – 2009. – №4. – С. 4-7.
7. Бельтюкова, Г. В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике [Текст] / Г. В. Бельтюкова // Начальная школа. – 2010. – №8. – С.38-41.
8. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – Москва: Наркомпрос, Гос. науч.-исслед. ин-т психологии, 1935. – 336 с.
9. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – Москва: Просвещение, 2016. – 192 с.
10. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения знаний в школе [Текст] / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская; Академия педагогических наук РСФСР. Институт психологии. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2009. – 347 с.
11. Бормотова, М. М. Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики [Текст] / М. М. Бормотова // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 34-35.
12. Венгер, А. Л. Методика «Рисование по точкам» / А. Л. Венгер. — Текст: электронный // uchportfolio.ru: [сайт]. — URL: А.Л. Венгера (дата обращения: 06.12.2021).
13. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Заценин. – М.: Академия, 2019 -320 с.
14. Волкова, С. В. Проверочные работы по математике [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 118 с.
15. Вощинин А.В. Рефлексивная регуляция психических состояний спортсменов /А.В. Вощинин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 6 (136). С. 214-217.
16. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания. / П. Я. Гальперин П.Я., С.Л. Кабыльницкая М.: Изд. Московского университета. - 2014. - 140 с.
17. Елагина, Л. Н. Самоконтроль и самооценка в процессе обучения математике [Текст] / Л. Н. Елагина // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 65-67.
18. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б. П. Есипов. – Москва: Учпедгиз, 2011. – 239 с.
19. Жарова, Л. B. Организация самостоятельной учебно-воспитательной деятельности учащихся [Текст]: учебное пособие к спецкурсу / Л. В. Жарова. – Москва: ЛГПИ, 2016. – 67 с.
20. Заровская, В. А. Самоконтроль и взаимоконтроль в начальных классах [Текст] / В. А. Заровская // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 955-957.
21. Иванова Г.С. Применение тестовых заданий с элементами самоконтроля //Нач. школа. -2015.-№3. – С.32-33
22. Иржавцева, В. П. Систематизация и обобщение знаний учащихся в процессе изучения математики [Текст] / В. П. Иржавцева, Л. Я. Федченко. – Киев: Радянська школа, 2014. – 287 с.
23. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Развивающее обучение. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. - 272 с.
24. Камышева, Н. Н. Пособие для самоконтроля на уроках математики [Текст] / Н. Н. Камышева // Начальная школа. 2009. – №9. С. 42-43.
25. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва: Политиздат, 2015. – 431 с.
26. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – Москва: Просвещение, 2016. – 304 с.
27. Кувшинов, Н. И. К вопросу о самоконтроле учащихся на начальном этапе производственного обучения [Текст] / Н. И. Кувшинов // Вопросы психологии. – 2015. – №1. – С.107-116.
28. Кузнецов, В. И. Контроль и самоконтроль – важные условия формирования учебных навыков [Текст] / В. И. Кузнецов // Начальная школа. – 2013. – №12. – С. 28-32.
29. Левитов, Н. Д. О психологических состояниях человека [Текст] / Н. Д. Левитов. – Москва: Просвещение, 2014. – 344 с.
30. Леонтьев, В. Г. Психологические мотивации учебной деятельности [Текст] / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск: НГПИ, 2011. – 89 с.
31. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И. Я. Лернер. – Москва: Знание, 2009. – 210 с.
32. Лында, А. С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся [Текст] / А. С. Лында. – Москва: Высшая школа, 2015. – 276 с.
33. Лында, А. С. Методика формирования самоконтроля у учащихся в процессе учебных занятий [Текст]: учебное пособие / А. С. Лында. – Москва: Просвещение, 2013. – 173 с.
34. Манвелов, С. Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся [Текст] / С. Г. Манвелов. – Москва: Просвещение, 2012. – 432 с.
35. Мор, Г. А. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся [Текст] / Г. А. Мор // Начальная школа. – 2015. – №10. – С. 28-34.
36. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – Москва, 2010. – 456 с.
37. Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека [Текст] / Г. С. Никифоров. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 2018. – 386 с.
38. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва: Педагогика, 2018. – 137 с.
39. Пачинова, А. Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников [Текст] / А. Г. Пачинова // Начальная школа. – 2014. – №11. – С. 31-37.
40. Петровский, А. В. Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания [Текст] / А. В. Петровский, Е. М. Черепанов // Вопросы психологии. – 2017. – №5. – С. 18-25.
41. Организация критериального оценивания в начальной школе. 2012 Львова С. А. [Электронный ресурс] <https://урок.рф/library/organizatciya_kriterialnogo_otcenivaniya__v_nachalnoj_110615.html>
42. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст] / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск: Пеленг,2013. – 61
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/
44. Шинкарева М.И. Развитие УУД у младших школьников в рамках современного урока <https://infourok.ru/razvitie-uud-u-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-sovremennogo-uroka-850354.html>
45. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. - Москва: Дом Славянской кн., 2008. - 959 с