**Занятие 2**

**Цель.** Развитие речи.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Совершенствование диалоги­ческой речи. Обучение детей ответам на вопросы по картинке. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение пред­мета *(вот, тут, здесь, там).* Формирование грамматического строя речи. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суф­фиксами *(котята, котенок).* Образование глаголов 3-го лица единственного и множественного числа *{играет, играют).* Совершенствование умения прого­варивать потешку самостоятельно. Уточнение произношения сохранных зву­ков.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевого слуха, мимиче­ской и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.

**Воспитательные задачи**. Воспитание положительного отношения к ор­ганизованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Мольберт, картина О. Капустиной «Кошка с котятами» (пособие «Дидактический материал»), книги «Веселая артикуляционная гимнастика» по числу детей.

**Предварительная работа.** Разучивание игры «Киска» в совместной с вос­питателем деятельности. Разучивание упражнения «Мы увидели кота» на индивидуальных занятияхс логопедом. Повторение упражнений «Котенок лакает молоко» и «Рыжий кот» на индивидуальных занятиях с логопедом.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент. Игра «Подскажи словечко»**

Создание эмоционально положительного фона занятия. Развитие речевого слуха.

*Логопед приглашает детей на стульчики, стоящие перед мольбертом, здоровается с ними.*

 Логопед. Давайте поиграем в игру «Подскажи словечко». Я прочитаю вам стишок, а вы подскажете последнее слово в этом стишке в рифму, «складно»,

и тогда узнаете, о ком мы будем говорить сегодня.

Шелковистой мягкой спинкой

Ластясь, трется о ботинки.

Машет кончиком хвоста.

Говорю я про...

Дети. ...кота.

Логопед. Верно. И мы будем говорить сегодня о домашних животных: коте, кошке, котятах.

**2. Беседа по картине «Кошка с котятами».** Совершенствование диалоги­ческой речи. Формирование умения отвечать на вопросы. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета *(вот, тут, здесь, там).* Формирование грамматического строя речи. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(котя­та, котенок).* Образование глаголов 3-го лица единственного и множественно­го числа *(играет, играют).*

*Логопед помещает на мольберт картину, показывает и называет изображенных на ней животных.*

Логопед. Это кошка. Она лежит. У кошки котята. Один котенок играет с кошкой. Другие котята играют с клубками. Тут котенок сидит. Там котенок спит. Кто это?

1-й ребенок. Это кошка.

Логопед. Что делает кошка?

2-й р е б е н о к. Кошка лежит.

Л о г о п е д. Кто у кошки'.'

3-й р е б е н о к. Котята.

Л о г о п е л. Что делает этот котенок?

4-й р е б е н о к. Играет с кошкой.

Л о г о п е д. Что делают эти котята?

I -й р е б е н о к. Играют с клубками.

Л о г о п е д. Что делает котенок вот тут.

2-й р е б е н о к. Тут котенок сидит.

Логопед. Что делает котенок там?

3-й ребенок. Там котенок спит.

*Логопед убирает картину.*

**3.Подвижная игра «Киска».** Координация речи с движениями. Совершенствование умения проговаривать потешку самостоятельно.

 *Логопед приглашает детей в центр кабинета и предлагает выполнить знакомое упражнение.*

Киска шла по мостику *Идут по кругу друг за другом, руки на поясе.*

И махала хвостиком.

Мостик развалила, *Приседают.*

В воду угодила.  *Садятся на ковер, вытягивают ноги, пожимают плечами.*

Потеряла тапки,

Намочила лапки.

**4. Упражнение «Мы увидели кота».** Уточнение произношения сохранных звуков.

*Логопед предлагает детям поиграть в еще одну знакомую игру. Он произносит весь текст, а дети произносят только цепочки и последнее слово каждой нечетной строки.*

Та-та-та, та-та-та.

Мы увидели кота,

Ту-ту-ту, ту-ту-ту.

Молока дадим коту.

Те-те-те, те-те-те.

Спели песню о коте.

Том-том-том, том-том-том.

Побежали за котом.

**5. Упражнение «Котенок лакает молоко**». Развитие артикуляционной моторики.

*Логопед приглашает детей к столу и кладет перед ними раскрытые книги «Веселая артикуляционная гимнастика»*

Котенок любит молоко:

 Нальешь — и нет ни капли вмиг.

Лакает быстро и легко.

«Лопаткой» высунув язык.

*Логопед показывает, как котенок лакает молоко.*

Логопед. Посмотрите еще раз на котенка и на мальчика, который драз­нит котенка и показывает, как котенок лакает молоко. Покажите, как котенок лакает молоко. Смотрите на себя в зеркало.

*Под контролем логопеда дети выполняют задание 3-4 раза. После каж­дого выполнения логопед предлагает детям отдохнуть и проглотить слюну. Затем логопед убирает книги.*

***6.* Упражнение «Рыжий кот» (повторение).** Развитие мимической моторики.

**7.Организация окончания занятия.**

*По просьбе логопеда дети вспоминают, в какие игры они играли на занятии; рассказывают, какие из них им особенно понравились. Логопед положительно оценивает деятельность каждого ребенка.*