**КОНСПЕКТ**

фронтального занятия

по развитию

лексико-грамматических категорий

и связной речи

в подготовительной компенсирующей группе

на тему: « Домашние животные»

Подготовила: учитель-логопед

|  |  |
| --- | --- |
|  | Соловьева Л.В.  МДОУ №94 «Ёлочка»  г. Вологда 2023 |

**Цель:** Практическое употребление в речи предлогов «ЗА», «ИЗ-ЗА».

Коррекционно- образовательные задачи:

1. Формировать умение употреблять в речи существительные в винительном и творительном падежах с предлогами «ЗА», «ИЗ-ЗА».
2. Формировать навыки словообразования притяжательных прилагательных.
3. Совершенствовать навыки слогового анализа слов.
4. Актуализировать словарь по теме: «Домашние животные».

Коррекционно- развивающие задачи:

1.Развивать общие речевые навыки (звукопроизношения, интонационной выразительности речи).

1. Развивать связную речь.
2. Развивать зрительное , слуховое внимания, восприятие, мышление.

Коррекционно- воспитательные:

1.Воспитывать отзывчивость, дружелюбие, стремление прийти на помощь.

**Оборудование:**

**.** Презентация, мультимедийная установка.

* + Аудиозапись (из серии классическая музыка «Малыш в деревне».
  + Игра «Путаница» (наложенные изображения домашних животных).
  + Игра «Пастушки» (игрушки из набора «домашние животные», заборчики).

. Шапочки белого и чёрного барашка для драматизации.

* + Текст стихотворения «Бараны»

**Ход занятия:**

1. ***Организационный этап.***

Детям предлагается послушать аудио запись голосов домашних животных.(слайд)

*Учитель-логопед*: Послушайте внимательно и скажите, голоса каких животных вы услышите.

*Ребенок*: Я услышал хрюканье свиньи (лай собаки и т.д.).

1. ***Игра «Путаница»***

*Учитель-логопед*: Сегодня нас приглашают в гости дедушка и бабушка. Они живут в деревне и ухаживают за домашними животными.

Посмотрите на картинку и скажите, какие животные живут у дедушки и бабушки (одно изображение наложено на другое).

*Ребенок*: У дедушки и бабушки живет коза и т.п.

*Учитель-логопед*: Расскажите, как человек ухаживает за домашними животными? Какую пользу приносят животные?

*Учитель-логопед:* Ребята, скажите на каком виде транспорта мы можем поехать в деревню? (предполагаемые ответы детей). Я предлагаю вам поехать на поезде.(слайд)

3.***Игра «Пастушки.*** (игрушки: домашние животные).

*Учитель-логопед*: Помогите дедушке и бабушке развести домашних животных по загонам. Назовите животное, разделите слово на слоги и поместите в первый загон, если в слове один слог; во второй загон, если в названии животного два слога, и в третий загон, если в названии три слога.

*Ребенок*: Это ко-ро-ва. В названии три слога. Я загоню корову в третий загон.

***4.Игра «Кого, чем угостим?»(слайд)***

*Учитель-логопед*: Дедушка и бабушка хотят проверить, знаете ли вы, чем можно кормить домашних животных.

*Ребенок*: Я угощу лошадь сеном и овсом.

*Ребенок*: Я накормлю кота рыбой и молоком.

***5.Игра «Прятки»***

*Учитель-логопед*: Как вы думаете, какие домашние животные спрятались за забором, за загоном, за кустом? Почему?

*Ребенок*: За кустом спрятался кот, потому, что из-за куста видны кошачьи уши и кошачий хвост.

*Ребенок*: За забором спряталась корова, потому, что из-за забора видны коровьи рога.

***6.Физкультминутка.***

|  |  |
| --- | --- |
| Как-то проснувшись с утра, на заре | Потягиваются |
| Я наблюдал на хозяйском дворе |  |
| Как за козою скакали козлята, | Прыжки с перекрещиванием ног |
| За мамой крольчихой косые крольчата. | Изображают «ушки» и прыгают на обеих ногах |
| За мамочкой кошкой крался котенок. | Изображают походку кошки |
| За лошадью мамой бежал жеребенок. | Бег с высоким подниманием бедра. |
| За доброй коровой топал теленок. | Топают |
| За мамой овцой торопился ягненок. | Быстрые шаги. |
| Все мамы своих очень любят ребят | Дети обнимают |
| Все дети на свете ласки хотят | друг друга |

***6.Драматизация стихотворения С .Михалкова «Бараны»(слайд)***

*Учитель-логопед*: Давайте попробуем разыграть спор домашних животных по ролям. Старайтесь говорить выразительно, следите за звуками.

Дети берут шапочки чёрного и белого барана.

**7.Составление рассказа о домашнем животном с опорой на схему**.

*Учитель-логопед:* Ребята, предлагаю вам рассказать о понравившемся домашнем животном. В этом вам поможет схема:

-Название животного

-Части тела животного

-Где оно живёт?

- Чем питается?

- Как называются детёныши?

- Какую пользу приносит человеку?

**8.Рефлексия деятельности:**

*Учитель-логопед*: Ребята, понравилась ли вам поездка в деревню? Что нового вы узнали о домашних животных? Дедушка и бабушка благодарят вас за помощь и дарят вам пазлы с изображением домашних животных.