Конспект занятия по предметному рисованию в старшей группе «Посуда для Федоры»

Цель:

1) Создавать художественный образ, используя известные приемы.

2) Закрепить **представление о цвете**, форме, размере **посуды**.

3) Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контур **предмета**, учиться работать в нетрадиционной технике – с помощью ватных палочек.

4) Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в **группе**.

Оборудование: краски, ватные палочки, образец тарелочки, альбомные листы.

**Предварительная работа**: чтение сказки К. И. Чуковского *«****Федорино горе****»*, беседа о **посуде**, игры с кукольной **посудой**.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, подойдите все ко мне. Сейчас вы должны вспомнить о какой сказке идет речь.

*(Дети слушают отрывок)*.

Воспитатель: Скажите, как называется эта сказка?

Дети: *«****Федорино горе****»*

2) Основная часть.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, почему от **Федоры убежала посуда**?

Дети: Она её не мыла, била и т. д.

Воспитатель: Почему **посуда решила вернуться к Федоре**?

Дети: **Посуда пожалела Федору**, простила и т. д.

Воспитатель: Вы, ребята, помните, что у **Федоры много посуды разбилось**. Она очень расстроилась. Как вы думаете, как можно ей помочь?

Дети: **Нарисовать для неё новую посуду**.

Воспитатель: А какую **посуду вы знаете**? *(Ответы детей)*. **Федора** сказала мне по секрету, что она хочет, чтобы вы **нарисовали** для неё тарелочку.

*(Рассматривание тарелочки)*.

Воспитатель: А какие виды тарелочек вы знаете?

Воспитатель: Для чего нужна тарелка?

Дети: Чашка нужна для еды.

Воспитатель: Какой она формы? *(Округлой)*.

Воспитатель: Как вы думаете, что будет с тарелкой, если она упадет?

Дети: Разобьется.

Воспитатель: Подумайте над тем, какой у вас будет узор?

Воспитатель: Ребята, а с чего вы начнете **рисовать**?

Воспитатель: Что вначале вы будете **рисовать**?

*(Ответы детей)*.

Воспитатель: Давайте с вами в воздухе покажем, как будем **рисовать.**

Воспитатель: А теперь каждый садится за стол на свое место. И приступаем к **рисованию**.

Самостоятельная работа детей: **рисование тарелки**. Украшение их. Наблюдаю за действием детей и при необходимости оказываю им помощь и поддержку.

3) Итог

Воспитатель: Какие тарелочки вам понравились больше всего? Почему?

Воспитатель: Какие тарелочки получились самыми яркими? Почему?

Воспитатель: Чтобы вы посоветовали **Федоре сделать с посудой после еды**? И почему?

Дети: Помыть **посуду**, чтобы она снова не убежала от неё.