**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В**

**СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Литвишко Светлана Вячеславовна**

*Аннотация.* Статья посвящена обзору основных вопросов организации обучения с обучающимися инклюзивной школы. В статье описаны активные методы обучения на уроках в начальной школе, которые могут быть использованы для детей ОВЗ.

*Ключевые слова:* инклюзия, образование, начальная школа, инклюзивное образование.

Проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире.

Сегодня мы видим серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Каждый ребёнок, вне зависимости от состояния своего здоровья, имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общей образовательной среде ребёнок с нарушениями здоровья сможет усвоить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, получить определенный социальный опыт, расширить социальные контакты, в том числе и со сверстниками, не имеющими ограничения здоровья, то есть социализироваться в обществе.

В редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 03.08.2018 г., инклюзивное образование определяется как основа обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7] и обосновывается введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Статья 79 ФЗ «Об образовании» посвящена содержанию образования и условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, конкретизируются определяющие стороны образовательного процесса, указывается на необходимость разработки адаптированной образовательной программы, а для инвалидов такие образовательные программы дополнительно должны сопровождаться индивидуальными программами реабилитации.

Термин «инклюзивное образование» приходится слышать от разных людей: педагогов, родителей, депутатов, общественных деятелей, учёных, руководителей организаций образования.

Идёт постепенное изменение отношений к людям с нарушениями умственного и физического развития. Сегодня стратегическим направлением становится включение детей с особыми нуждами в общий поток, инклюзия.

В этом и заключается идея инклюзивного образования, в основу которой положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование (включающее) – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками [1].

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также, как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Мониторинг образовательной среды, проведенный Министерством образования, в контексте принятия нового ФГОС выявил целый ряд факторов, препятствующих внедрению инклюзивного образования в РФ.

1. Слабая готовность школы к инклюзивному образования. Многие педагоги не готовы переходить на инклюзивную систему. Отсутствие специальной коррекционной - психологической подготовки учителей, которая необходима при работе с детьми, имеющих ОВЗ. Не обладая подобными знаниями, педагог может даже навредить ребенку с особыми образовательными потребностями. Большие затруднения вызывает недостаточность методологической и научной базы, учитывая, что система инклюзивного образования является в какой-то мере новшеством, то необходимого, наработанного материала ещё попросту не существует.

2. Неготовность родителей здоровых детей принять детей с ОВЗ, зачастую, выступают против инклюзивного образования и крайне негативно реагируют на детей с особыми образовательными потребностями, что негативно сказывается на основном принципе инклюзии – социализации детей.

3. Недостаточное финансирование и вследствие этого скромная материально - техническая база. Многие образовательные учреждения не могут себе позволить техническое оснащение, которое необходимо для включения

в образовательный процесс детей с ОВЗ.

4. Медицинское сопровождение в образовательном учреждении

не предоставляет должного наблюдения и поддержки детей с ОВЗ.

5.Ограничения социокультурного и психологического сознания общества, что препятствует развитию инклюзивного образования. Пренебрежение, а то

и отвращение - те эмоции, которые, к сожалению, зачастую преобладают

у педагогов и родителей здоровых детей.

6.Проблемы дальнейшей аттестации и трудоустройства, у детей с тяжелыми нарушениями.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов. Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Это подготовка персонала и подбор сотрудников, готовых работать в рамках данной программы, главной трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению.

Перечислим некоторые проблемы, связанные с внедрением инклюзию в общеобразовательные учреждения: неготовность учителей, в первую очередь, психологическая, к работе с детьми с ОВЗ. Зачастую, включение ученика с ОВЗ в обычный класс, создает огромную дополнительную нагрузку на учителя. Не имея специального (дефектологического) образования, учитель сталкивается с рядом трудностей, возникающих в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Учителю необходимо применять индивидуальный подход, по возможности, к каждому ученику, вне зависимости от его состояния здоровья. Но дети с ОВЗ, в зависимости от характера нарушений, нуждаются в учителе куда больше, нежели его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем. Такие дети медленнее усваивают материал, нуждаются в дополнительном техническом оснащении, и занимаются по адаптированной программе. Все эти нюансы тормозят процесс обучения, учитель вынужден большее количество времени и сил уделять «особому ребенку», в то время, когда дети, не имеющие нарушений, тоже нуждаются в руководстве и помощи педагога [3].

Введение элемента инклюзии в качестве руководящего принципа имеет определенные последствия для практики и установок учителей, причем неважно, о ком идет речь, – девочках, учащихся, медленно усваивающих учебный материал, детях с особыми потребностями или детях, имеющих различные исходные данные (когнитивное развитие, этническое происхождение или социально-экономические условия). Позитивное отношение учителей к инклюзии в значительной степени зависит от их опыта работы с учащимися, которые воспринимаются как «трудные» [4].

Достаточно важно при переходе к инклюзивному образованию, организовать работу не только с педагогами, детьми, администрацией учебного заведения, но и с родителями. Анализ современных исследований, позволяют утверждать, что в сопровождении нуждаются родители детей обеих категорий — и здоровых детей, и детей с особыми образовательными потребностями.

Значительное большинство родителей детей инвалидов отдают предпочтение обучению на дому и классно урочной системе, они удовлетворены полностью или частично этими формами обучения, а также качеством знаний их детей. При этом они положительно относятся к совместному обучению, и трудности их не пугают.

Отсюда вытекает одна из первоочередных задач — формирование в обществе толерантного отношения к детям (к людям) с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, позволяющего не только сосуществовать, но и жить полной жизнью всем независимо от состояния здоровья.

Инклюзивная система образования на сегодняшний день является новаторским явлением. Внедрение и распространения инклюзии на территории Российской Федерации – процесс длительный и постепенный. Учитывая территориальную протяженность Российской Федерации, её технико-экономические показатели и положение в мировой экономике, процесс внедрения инклюзивной системы образования на сегодняшний день, не может быть стремительным и динамичным. Необходимо последовательное, плавное внедрение, больше в виде апробации, без резких движений, пропаганды и принуждения. Коррекционное (специальное) образование должно продолжать функционировать как отдельная, параллельная массовому образованию, система, специализированные учебные учреждения не должны упраздняться.

Необходимо более тщательно оценивать реальные возможности ребенка при прохождении психолого-медико-педагогической комиссии и последующем распределении в образовательные учреждения. Дети, имеющие задержку психического развития, а также дети с различными формами умственной отсталости (нарушения интеллекта), должны обучаться в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Инклюзивный подход необходим на этапе «раннего вмешательства», активная работа медицинского персонала и узкопрофильных специалистов (педагогов) в раннем возрасте (сензетивный период), позволит минимизировать последствия в будущем, компенсировать дефект, нивелировать патологию.

Кадровый состав образовательных учреждений, практикующих инклюзивную систему, должен проходить курсы повышения квалификации и расширять свои познания в сфере специального (дефектологического) образования. Во всех образовательных учреждениях необходимо сделать уклон по развитию духовно – нравственных качеств, формировать нравственный облик, воспитывать терпение, милосердие, сострадание, великодушие.

Наряду с основными, традиционными принципами работы (доступность, наглядность, систематичность, последовательность обучения и т.д.) существуют общие принципы и правила коррекционной работы.

Эти принципы и правила лежат в основе коррекционной работы с детьми ОВЗ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Железногорска Курской области:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями в развитии – это долгосрочная стратегия, требующая терпения, последовательности, непрерывности и комплексного подхода для её реализации, поэтому вопросы инклюзивного образования продолжают оставаться актуальными.

Обобщая свой опыт практической деятельности в инклюзивном образовании, хочу поделиться с вами приёмами и методами работы с детьми ОВЗ на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе.

При планировании урока мы опираемся календарно-тематическое планирование и АОП, которая разработана специально для ребёнка с ОВЗ. Стараемся подобрать такие формы и методы, где ребенок был бы задействован вместе со всеми: устный счёт, работа по карточкам («Паспорт имени существительного/прилагательного»), устные упражнения по русскому языку на знание правил, пятиминутка на уроках чтения, просмотр тематических презентаций на уроках. Мы часто используем печатные тетради, прописи, наборы различных картинок, дидактические игры («Слоговое лото», «Сюжетные картинки») по уровню развития.

Считаю, что поиск и использование в учебном процессе и внеурочной деятельности активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения - это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Коррекционно - развивающие технологии, применяемые нами в практике, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а, следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Активные методы и приемы обучения, используемые в нашей практике работы:

1. Игры – «энергизаторы».

Энергизаторы - это короткие упражнения, восстанавливающие энергию учащихся. Они являются средством, позволяющим успешно преодолевать спад активности ребенка, восстанавливать интерес к занятию, повышают концентрацию внимания, придают настроение детям и поддерживают общий тонус. «Энергизаторами» могут служить физические упражнения, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, танцы под музыкальное сопровождение с элементами игры, игры-приветствия, игры на знакомство, игры на снятие напряжения, игры на концентрацию внимания, релаксация.

Благодаря упражнениям – «энергизаторам» создается атмосфера безопасности, ученики получают удовольствие от пребывания вместе с учителем.

2. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры (ролевые, имитационные, дидактические).

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

Игра является одной из активных форм обучения. Школьники получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождения компромисса на основе полученных знаний.

3. Реализация личностно - ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников и самостоятельной работы детей. Работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава.

- метод «На линии огня» (каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем заслушиваются вопросы других групп, а они отвечают, т.е защищаются.

4. Использование в учебном процессе средств обратной связи. Использование веера: цифр, букв; карточки математических знаков, табло для изучения звуко - буквенного анализа слова, и т.д. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Учитель видит пробелы в знаниях учеников и исправляет их на уроке.

5.Использование логопедических упражнений на уроках. Проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений для развития артикуляционного аппарата, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, массаж, дыхательные упражнения (упражнения позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Традиционным стало проведение конкурса скороговорок в конце учебного года.

6. Прием обучения: «Узелки на память»/ «Кластер»

Включает в себя составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводы, правила, которые нужно запомнить.

Данный прием можно использовать на этапе изучения нового материала, в конце изучения темы, при подведении итогов, для оказания помощи при выполнении заданий.

7. Использование красочного иллюстративного материала на уроке для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Красочные буквы, цифры с подборкой весёлых стихотворений, любимые персонажи сказок, для проведения игровых моментов на уроке, ребусы, загадки, шарады, картинки для изучения словарных слов, схемы для изучения звуковой грамотности младших школьников на магнитах и т.д.

8. Методы рефлексии.

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На своих уроках наиболее часто используем рефлексию настроения и эмоционального состояния.

Широко использую приём с различными цветовыми изображениями.

«Светофор» (используем на уроках окружающего мира, на этапе подведения итога урока)

зелёный цвет - был активен на уроке, урок понравился, материал урока понял;

желтый цвет-урок понравился, но остались вопросы к учителю по изученной теме урока.

красный цвет- урок не понравился, на уроке был не активным, изучаемый материал на уроке не вызвал интерес.

«Дерево комфорта» – учащимся в конце урока предлагается повесить на дерево яблоки, красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или груши зелёного цвета, если ощущают дискомфорт в конце урока.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

 Таким образом, для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательное учреждение необходимо создать условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ.

Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Благодаря данному пройденному курсу есть возможность выстроить верный путь обучения детей с ОВЗ. Данные знания необходимы каждому учителю, так как на сегодняшний день количество детей с ОВЗ становится все больше.

**Список литературы**

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование. Выпуск 1 / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

2. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого - педагогический университет, 2011. – с.10-11  http://psihdocs.ru/lekciya-po-teme-filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-principi-in.html

3. Волохов Андрей Валентинович. (директор).Реабилитация и образование: лучше вместе, чем порознь / А. В.Волохов. - (Опыт на карте Калужской области) // Социальная работа. -2011 - N 6 -С.

4. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева //Социальная педагогика. - 2012 - № 2 -С. 54-58.

5. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.

6. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / В.Л. Рыскина, Е.В. Самсонова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 208 с.

7. Хитрюк В.В. Основы дефектологии / В.В. Хитрюк. – Минск: Издательство Гревцова, 2010. – 280 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ» / Интернет-портал «Российской Газеты», 2013 г. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

9. <http://aischools.ru/about.html>

 10. <http://gmpmpk.ru>

 11. <http://www.spbdeti.org/id7333>