**Предмет:** Английский язык.

**Тема урока:** Введение лексических единиц по теме «Household chores» (Домашние обязанности). (Учебник «Forward 5» под ред. М.В. Вербицкой)

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** введение и активизации нового лексического материала.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки»;

-осознание важности собственной роли в жизни общества / семьи;

- формирование чувства товарищества и взаимопомощи.

*Метапредметные:*

- формирование умения определять цель и находить пути её достижения;

- формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- развитие готовности слушать собеседника.

*Предметные:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- определять на слух тему звучащего текста;

- вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать информацию;

- передавать основное содержание текста с опорой на текст;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- заполнять формуляры с опорой на текст.

**План урока:**

1. Организационный момент (2 мин).

2. Целеполагание (1 мин).

3. «Мозговой штурм» (2 мин).

4. Введение лексических единиц по теме «Домашние обязанности» (3 мин).

5. Первичное закрепление Л.Е (3 мин).

6. Аудирование песни о домашних обязанностях. (3 мин) <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/i-going-out>

7. Введение и отработка грамматической конструкции have to / has to do something (должен, обязан). (8 мин.) стр.51 правило, стр.51 упр.12

8. Изучающее чтение текста о домашних обязанностях. стр.50 упр.7 (7 мин)

9. Говорение. Диалог расспрос по образцу. (8 мин).

10. Заключительный этап. Объяснение домашнего задания, рефлексия (стр.50 упр.8 написать о своих обязанностях + интерактивные упражнения <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/chores-1> и <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/chores-2> (3 мин.)

**Дидактические средства:** учебник «Forward 5» под ред. М.В. Вербицкой, презентация, раздаточный материал для парной \ индивидуальной работы. **Оборудование:** интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы работы, методы, приёмы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Планируемые**  **результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| ***1.Организационный***  ***этап***  -----------------------------  **2. Целеполагание.**  **Мотивация к учебной**  **деятельности.**  -----------------------------  **3. Мозговой штурм.**  -----------------------------  **4. Введение новых лексических единиц по теме: «Household chores»**  **(Домашние обязанности).**  -----------------------------  **5.Первичное закрепление изученных лексических единиц**  -----------------------------  **6. Аудирование песни.**  ---------------------------  **7. Введение и отработка грамматической конструкции *have to / has to something***  -----------------------------  **8. Изучающее чтение текста о домашних обязанностях.**  **-----------------------------**  **9. Говорение. Диалог расспрос по образцу.**  **-----------------------------**  **10.Заключительный этап.**  **Объяснение домашнего задания, рефлексия.** | Словесное приветствие  учащихся.  -----------------------------  Фронтальный  -----------------------------  Фронтальный  -----------------------------  Фронтальный  -----------------------------  Индивидуальная работа  Фронтальный  -----------------------------  Индивидуальная работа.  Фронтальный.  -----------------------------  Индивидуальная работа.  Фронтальный.  Работа в парах.  -----------------------------  Индивидуальная работа.  Фронтальный.  -----------------------------  Групповая.  Фронтальный.  -----------------------------  Фронтальный. | Педагог приветствует учащихся, проверяет их  Готовность к уроку,  настраивая на плодотворную работу.  *- Good afternoon, children!*  *- Nice to see you!*  *- Take your sit, please.*  *-What date is it today?*  *-What day is it today?*  *-How’s the weather like today?*  *-Who is absent today?*  *-Who is on duty today?*  *------------------------------------------*  Демонстрация слайда с одним из видов домашних обязанностей.  *-Pay your attention at the screen, please. What kind of activity can you see here? What will we be talking about?*  *-That’s right! We will be talking about household chores.*  *---------------------------------------*  Учитель предлагает учащимся за одну минуту записать те домашние обязанности, которые они знают или слова, связанные с домашними.  Затем, один из учащихся фиксирует идеи остальных на доске. После, происходит обсуждение полученных результатов.  *- How many words related to the household chores do you know?*  *I’ll give you about a minute for writing your ideas.*  *-Our time is over, let’s check your results.*  -------------------------------------------  Демонстрация слайда с различными домашними обязанностями.  Проверка полученных результатов.  Педагог выполняет семантизацию незнакомой лексики путём прямого перевода.  *-Please, take a look at the screen. I want you to listen how I pronounce all of these phrase. You should repeat after me altogether.*  -----------------------------------------  Педагог предлагает учащимся разделить домашние обязанности на три категории по личным предпочтениям (Нравится делать, не против делать, не любят делать).  *- Now look at the screen again. Here are 3 columns: 1) « I like doing», 2) «I don’t mind doing» 3) «I hate doing»*  *Write the chores in the correct column to show what you like and don’t like doing. So, divide your page into three parts and start writing.*  Педагог осуществляет проверку.  -------------------------------------------  Педагог выдаёт учащимся раздаточный материал.  *-Dear students, now we will hear a song. After listening you will have to answer my question:*  *What chores do these children like doing?*  *What chores do they hate doing?*  *But before let’s do the preparation exercise.*  *- Great job! Now, it’s our turn. Let’s sing along.*  -------------------------------------------  Демонстрация слайда с грамматическим материалом.  Педагог предлагает ознакомиться с ним и дать обратную связь.  - *In front of you there is some grammar information. Quickly scan it, please. And then give me feedback.*  *- When do we usually use have to and has to?*  На слайде изображения людей, выполняющих домашние обязанности. Педагог просит учащихся сказать о том, что должны делать эти люди используя тематическую лексику и грамматическую конструкцию **have to / has to**.  Далее, педагог предлагает учащимся дополнить пропуски в предложениях нужной грамматической конструкцией, работая в парах.  *- I want you to work in pairs. Look at ex.12 and complete these sentences with have to / has to.*  Затем, педагог осуществляет проверку.  *- it’s time to check your answers.*  *-------------------------------------------*  Педагог просит учащихся ознакомиться с текстом и найти примеры использования грамматической конструкции have to / has to  *- Open your books at p.50*  *Look at ex.7. Read these texts and find examples of using have to & has to.*  После, учащиеся отвечают на вопросы учителя.  *-Now let’s answer my questions, if you can do it, put your hand up*.  *- What does Adam have to do at home?*  *- What does James have to do at home?*  *- What does Tessa have to do at home?*  -------------------------------------------  Педагог предлагает учащимся работу в малых группах с раздаточным материалом, согласно которому учащиеся участвуют в диалоге-расспросе по образцу о домашних обязанностях и заполняют таблицу.  Педагог организует выполнение задания учащимися.  *- Now I’ll give you handouts because it’s time to practice our speaking skills.*  *- I’ll divide you into groups of three. You should ask each person in your group and complete the table with received answers.*  Затем, педагог просит по одному человеку из каждой группы рассказать о домашних обязанностях своих товарищей, опираясь на результаты таблицы.  *-Now I want you to tell us about your groupmates’ duties. Who wants to be the first?*  *- Well done!*  -------------------------------------------  Учитель осуществляет объяснение домашнего задания, подводит итоги урока, оценивает учащихся, принимающих особо активное участие.  -Boys and girls, we have come to the end of our lesson. So I want to receive the feedback from you.  -*What new phrase have you learnt today?*  *-What can you do now?*  *- At home you will write about things which you have to do at home during the week. (ex.8 p.50)*  *- Have you got any questions?*  *-Thank you for your great job! See you next time!* | Учащиеся организовывают своё рабочее место, здороваются с учителем.  -*Good afternoon, teacher!*  *-Nice to see you too!*  *---------------------------------------*  Учащиеся рассматривают изображения на экране, пытаясь сформулировать тему урока, опираясь на увиденное на экране.  *- Are we going to talk about duties?*  ---------------------------------------  Учащиеся фиксируют свои идеи  Учащиеся озвучивают свои идеи. Один из добровольцев записывает получившийся список на доске.  ---------------------------------------  Учащиеся сопоставляют изображения с лексическими единицами.  Учащиеся хором повторяют за учителем.  -*make the bed;*  *- tidy the room;*  *- weed the garden;*  *- do the washing;*  *- wash the dishes;*  *- do the vacuuming;*  *- sweep the floor;*  *- lay the table;*  *- walk the pet;*  *- help with the shopping;*  *- feed the pet;*  ---------------------------------------  Учащиеся самостоятельно работают в тетрадях, записывая домашние обязанности в три категории.  Учащиеся высказывают свои предпочтения в классе.  - *“I like walking the dog and helping with the shopping…”*  ---------------------------------------  Учащиеся получают раздаточный материал и выполняют подготовительное упражнение. (Pre-listening task)  Прослушивают песню первый раз и отвечают на вопрос учителя.  *-They like walking the dog*  *- They hate sweeping the floor and making the bed.*  Во время второго прослушивания учащиеся подпевают песню.  ---------------------------------------  Учащиеся изучают правило на слайде.  После, дают обратную связь по изученному материалу.  Учащиеся делают высказывания с опорой на иллюстрации.  *- They have to weed the garden.*  *- She has to walk the dog.*  Учащиеся работают в парах, заполняя пропуски в предложениях.  Учащиеся зачитывают свои ответы, комментируя сделанный выбор.  ---------------------------------------  Учащиеся самостоятельно читают текст и находят примеры грамматической конструкции, объясняя разницу между **have to** и **has to.**  После повторного прочтения текста учащиеся отвечают на вопросы о домашних обязанностях детей.  *- “He has to help a lot at home…”*  ---------------------------------------  Учащиеся делятся на малые группы из трёх человек, работая в диалоге и опрашивая друг друга о домашних обязанностях. Результаты заносят в таблицу.  *- Do you have to weed the garden?*  *- Yes, I do*  *- Let me start. Masha has to wash the dishes, make the bed, feed the pet and walk the dog.*  *Misha has to weed the garden and do the vacuuming.*  ---------------------------------------  Учащиеся дают обратную связь по уроку, записывают домашнее задание. | Настроиться на познавательную деятельность.  Уметь воспринимать речь педагога по ведению урока.  ------------------------------------  ------------------------------------  ------------------------------------  Уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком/ по контексту (посредством языковой догадки).  ------------------------------------  Узнавать в письменном и устном тексте ключевую лексику, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы  ------------------------------------  Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, игнорировать неизвестный языковой материал, который является несущественным для понимания основного содержания материала.  ------------------------------------  Использовать в письменной речи конструкцию модальных глаголов.  ------------------------------------  Уметь зрительно воспринимать содержание текста. Уметь читать текст с соблюдением норм произношения и нужной интонации. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  ------------------------------------  Использовать в речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё мнение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Уметь работать в малых группах.  Использовать в устной и письменной речи необходимую грамматическую структуру.  ------------------------------------ |