**Дидактические материалы по страноведению**

**по теме “Der Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes”**

Данная подборка материалов способствует развитию социокультурных знаний и умений. Направлен на развитие индивидуальных образовательных интересов учащихся, воспитывает толерантное отношение к культуре стран изучаемого языка, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Цель:

Формирование у учащихся положительной мотивации к изучению иностранного языка, уважения к немецкому народу и его культуре на основе использования разнообразных творческих заданий.

Задачи:

1. Развивать лингвострановедческие компетенции;
2. Поддерживать интерес к познавательной и исследовательской деятельности;
3. Способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности обучающихся.

Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных эффективных приемов и методов, активных форм работы и творческое отношение. На помощь приходят идеи разного рода заданий.

Данная подборка заданий составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе программы по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим, включающих в себя ряд заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Дидактический материал является дополнительным при изучении темы “Der Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes” в 7 классе для текущего контроля, а также в 8 классе при изучении темы “Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland" при выявлении пробелов в знаниях и повторении.

В настоящее время трудно себе представить урок без включения детей в какую-либо игровую и проектную деятельность. С принятием ФГОС системно-деятельностный подход лежит в основе любого урока. Для поднятия мотивации, а также чтобы стимулировать активную деятельность ученика учитель тщательно подбирает те методы и приемы, которые помогут ему достичь цели урока и прийти к нужному результату.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие навыков сотрудничества, формирование личностного смысла учения;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

***Метапредметные результаты:***

* 
* 

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;

***Предметные результаты***:

* чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* 

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);



знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);





представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);



использование различных способов поиска (в справочниках, словарях, сети Интернет, сбора, обработки, анализа и передачи информации);

Рассмотрим некоторые приемы работы с лингвострановедческим материалом:

* Задания с использованием обучающих тематических карточек помогают обеспечить дифференцированный подход к ученикам с разной подготовкой, учитываются индивидуальные возможности. Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, прежде всего аналитической и творческой его стороны (умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения). Степень сложности таких заданий может быть различной в пределах одной темы и возрастает постепенно, по мере развития изучаемых понятий.

(приложение 1**)**

**Aus zwei mach eins!**

* Преимущества использования пазлов на уроке в том, что у детей раскрываются творческие способности, подключается воображение; весь материал у учеников складывается наглядно в одну общую картинку, где они могут отследить, как одно понятие связано с другим.

В зависимости от задания ученики могут собирать итоговую картинку сами, отгадывать закодированный ответ или составлять рассказ, строить логическую цепочку, объяснять: почему детали картинки сложились именно в таком порядке.

(приложение №2)

**Die Bundesländer Deutschlands und ihre Hauptstädte**

* Тест для контроля формирования грамматических навыков способен за короткий период времени проконтролировать именно тот объем знаний, который нужен учителю. Это метод, который обеспечит легкость проверки и написания, но в то же время окажется эффективным и покажет объективные результаты. Лексико-грамматические тесты с элементами страноведения вдвойне развивают, совершенствуют, закрепляют и практически применяют материал. Тест дает возможность каждому учащемуся работать в доступном ему темпе, с постепенным переходом от одного уровня развития знаний к другому.

(приложение 3)

**Неопределенно-личное местоимение**

* Игровые методы в школьной программе пользуются особой популярностью. Это связано не только с необходимостью активизации учебно-познавательной деятельности учеников, но и развитием таких способностей как внимательность, сосредоточенность, умений искать и анализировать. «Memory» - одна из самых распространённых настольных игр на развитие памяти и внимания. Способность мыслить, запоминать и воспроизводить материал. В зависимости от темы урока можно моделировать свои варианты игры.

(приложение 4)

**Deutsche Städte – Memory**

* Викторина составляется с целью расширения, обобщения и систематизации знаний (напр. «Известные люди Германии»), Эта познавательно-развлекательная форма подачи учебного материала  помогает   углубить знания обучающихся по предмету, умения работать в команде и идти к общему результату. Страноведческая викторина расширяет кругозор, систематизирует знания. В нашем случае викторина составлена на основе текста, где речь идет о Ф.Шиллере, (Weimar. Das Goethe-undSchiller-Denkmal)

(приложение 5)

**F.Schiller-Quiz**

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Список используемой литературы:

1. Нефедова М.А., Лотарева Т.В. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся. // Иностранные языки в школе. № 6, 1997.
2. Павлов Н.В. Германия на пути в третьем тысячелетие :[УМО] : Учеб. пособие по страноведению: Курс лекций / Павлов Николай Валентинович. — М.: Высш. шк., 2001
3. Райхштейн А.Д. Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранных языков. // Иностранные языки в школе № 6, 1998.
4. Томахин Г.Д. Реалии в культуре и языке. // Иностранные языки в школе № 1, 2000.
5. <https://www.jigsawplanet.com/>
6. <https://videouroki.net/>
7. <https://www.de-online.ru/index/0-403>