Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

350065, г.Краснодар, ул.Трудовой Славы, д.40, тел./факс 237-62-69

e-mail:detsad208@kubannet.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конспект игровой интегрированной ситуации по речевому развитию

с применением технологии экспериментальной деятельности

для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Тема: «В лаборатории профессора Знайкина»

Конспект подготовила:

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

Синеокова Алина Викторовна

Краснодар, 2021г.

**Цель:** формирование у детей интереса к образовательной деятельности при подготовке к обучению грамоте с применением в работе элементов экспериментальной деятельности.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Обучить грамоте, ознакомить со звуком и буквой Рр. Развивать навык чтения. Проводить словарную работу со сложными словами (*лаборатория, эксперимент).* Углубить знаний детей о лабораторных исследованиях.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов. Развивать связную речь, умение строить распространенные предложения. Развивать мышление, внимание, воображение, общую и мелкую моторику. Закреплять знания основных цветов спектра радуги. Развивать навык детей о смешении цветов.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Вызывать интерес к экспериментальной деятельности. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Демонстрационный материал:** песочные планшеты (по количеству детей), интерактивная доска, компьютер, печатная картинка с изображением буквы -Р-.

**Раздаточный материал:** конфеты Скитттлс, поднос, картинки с изображением не полной радуги (по количеству детей), трубочки (по количеству детей), диск с интерактивными играми студии «Мерсибо», вата, пуговицы, шнурки, цветная бумага, ножницы, пластилин, прозрачные пластмассовые стаканы, одноразовые ложки, цветные мелки, прозрачная колба.

**Организационный этап (первый этап)**

**1. Мотивационный момент.** [Создание эмоционального фона. Введение в тему занятия. Создание мотивации к учебой деятельности]

*Педагог вместе с детьми входит в кабинет (помещение для проведения дополнительных занятий), в котором расставлены столы с разными предметами для экспериментирования (колбы, пробирки, песочные планшеты, стаканы с цветной водой и т.д.).*

Учитель-логопед: Ребята, как вы думаете, куда мы попали?

1-й ребенок. Мы попали в комнату опытов.

2-й ребенок. Мы попали в кабинет ученых.

3-й ребенок. Мы попали в комнату, где делают эксперименты.

Учитель-логопед: Какие интересные у вас предположения! Сегодня мы попали в лабораторию моего друга профессора Знайкина. Предлагаю вам с ним познакомиться.

*На интерактивное доске появляется изображение профессора с аудиоматериалом.*

 Профессор (звучит аудио): Здравствуйте, ребята! Я рад вас видеть у себя в гостях – в лаборатории Знайкина. Знаете ли вы, что такое лаборатория и что там делают?

1-й ребенок. Это место, где проводят опыты.

2-й ребенок. Это место, где работают ученые.

Профессор: Молодцы, вы меня удивили своими знаниями. А теперь я покажу вам, что я изучаю в своей лаборатории.

*Учитель-логопед показывает детям поднос, на котором лежат, разбросанные конфеты Скиттлс.*

Учитель-логопед: Как вы думаете, что это, какие у вас предположения? Чьи это детали?

1-й ребенок: Это детали радуги.

Учитель-логопед: Что с ней случилось?

2-й ребенок. Радуга рассыпалась.

3-й ребенок. Радуга потерялась.

4-й радуга. Радуга упала.

Учитель-логопед: Каждый из вас дал интересные ответы. Мне они нравятся! Профессор, действительно, изучает радугу и пытается вернуть все цвета на свои места, согласно спектру радуги.

**Ход игровой образовательной деятельности (второй этап)**

**2. Упражнение на дыхание «Найди картинку» [**Формирование правильной воздушной струи**].**

*Педагог предлагает детям подойти в зону, где на столах лежат песочные планшеты.*

Профессор: Возьмите трубочку и аккуратно подуйте через нее на песок.

*Дети дуют на песок и видят фрагмент радугу, на которой не хватает цветов.*

Учитель-логопед: Что нарисовано на картинке?

Дети: Это часть радуги.

Учитель-логопед: А как вы догадались, что это часть радуги?

1-й ребенок. Рисунок имеет форму полукруга.

2-й ребенок. Нарисованы цвета, которые есть на радуге.

Профессор: Классные мысли! Вы правы. Профессор собрал только два цвета, а остальные цвета мы соберем все вместе. Какие цвета профессор собрал?

Дети: Синий и фиолетовый цвет.

 Учитель-логопед: А, каких цветов не хватает?

Дети: Красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого.

Учитель-логопед: Предлагаю вам принять участие в изучении радуги и помочь профессору вернуть все цвета.

**3. Игра с загадками «Нарисуй картинку»** [Развитие мышления, мелкой моторики, воображения]

Учитель-логопед: Чтобы вернуть следующий цвет, вам нужно отгадать загадки. Каждую отгадку вы нарисуете на песке.

Высока и зелена

Будет скошена она.

Овцы, козы и коровы

Есть всегда ее готовы.

Ответ: Трава

Я плету веночек
Для доченьки Наташки.
Самые любимые мои цветы –
Конечно же ...

**Ответ:** Ромашки

У них деревянные руки,

Зеленый наряд.

В лесу их много,

Над тропинкою, как великаны, стоят.

**Ответ:** Деревья

Встаёт рано, ложится поздно.
Светит ярко, греет жарко…

**Ответ:** Солнце

Профессор: Какие красивые у вас получились картинки. Дети, посмотрите на радугу! Какой следующий цвет на ней появился?

1- ребенок – Красный.

Учитель-логопед: Верно! Проверьте, правильно ли он расположен по отношению к другим цветам?

2-й ребенок: Цвет расположен правильно.

Учитель-логопед: Какой он по порядку среди других цветов?

3-й ребенок: Первый.

**4. Знакомство с буквой и звуком -Р-.** [Развитие звукового анализа и синтеза слов. Обучение грамоте]

Профессор: А теперь я предлагаю вам пройти в другой центр лаборатории.

*Дети подходят к магнитной доске и столу возле нее.*

Учитель-логопед: Что вы видите на доске?

Дети: Букву.

Учитель-логопед: Это буква -Р-. Теперь вы видите, что в своей лаборатории профессор изучает не только радугу. Из каких элементов состоит буква -Р-?

Дети: Буква состоит из вертикальной палочки и полукруга.

Учитель-логопед: Правильно. Нарисуйте указательным пальцем букву -Р- в воздухе.

*На столе дети видят разные предметы: вата, пластилин, ножницы и лист бумаги, пуговицы, шнурки.*

Учитель-логопед: Кто из вас мне подскажет как можно создать букву -Р-, используя предметы на столе.

1-й ребенок: Из пластилина букву можно слепить.

2-й ребенок: Из пуговиц букву можно выложить.

3-й ребенок: А еще её можно вырезать из бумаги, используя ножницы.

4-й ребенок: Склеить из ваты.

5-й ребенок: Собрать из шнурков

Учитель-логопед: Какие интересные варианты вы мне назвали. А теперь выберете себе материал и создайте свою букву –Р-.

*Дети конструируют букву -Р-.*

Учитель-логопед: Кто из вас догадался, какой звук обозначает буква -Р-?

1-й ребенок – Звук [ррр].

Учитель-логопед: Скажите мне. Этот звук гласный или согласный?

Дети: Согласный.

Учитель-логопед: Почему вы так решили?

Дети: Потому что звук [р] не поется.

Учитель-логопед: Верно. Какая преграда во рту мешает его пропеть?

Дети: Мешает язык.

Учитель-логопед: Правильно. Давайте теперь проверим звонкий этот звук или глухой? Приложите руку к горлу, и проверьте.

Дети: Звук [Р] звонкий.

Учитель-логопед: Как вы догадались?

*1-й ребенок. В горле слышно, как работает голос.*

Учитель-логопед: Отлично. А теперь придумайте любое слово, которое начинается с буквы -Р- и напишите его на песочных планшетах.

*Дети выполняют задание.*

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите на нашу радугу! На ней появился еще один цвет. Какой это цвет?

Дети: Оранжевый!

Профессор: Молодцы, вы помогли вернуть на радугу еще один цвет. А теперь давайте отдохнем.

**5. Интерактивная игра «Сладкоежка».** [Развитие умения составлять слова из букв, анализировать состав слова.]

*На интерактивной доске используется интерактивная игра студии «Мерсибо».*

Учитель-логопед: Сейчас вашей задачей будет вернуть следующий цвет на радугу.

Посмотрите, на доске появился Сладкоежка. Он друг профессора и очень любит сладости. Вам необходимо собрать слова, из предложенных букв и прочитать их, а если вы соберете слово правильно, то сладкоежка проверит вас.

 *Дети (2-3 ребенка) по очереди выходят к доске, чтобы собрать слово из букв.*

**6. Экспериментальная деятельность. «Смешение цветов»** [Развитие воображения, мышления].

*Учитель-логопед приглашает детей пройти к следующей зоне лаборатории, в которой находится стол и ёмкости с окрашенной водой.*

Профессор: Ребята, какого следующего цвета не хватает на радуге.

Дети: Не хватает зеленого.

Профессор: Как же нам его создать? У нас есть стаканы с водой разных цветов.

*Дети думают над ответом, высказывают предположения, ищут выход.*

Дети: Необходимо смешать цвета, чтобы получить желтый цвет.

Учитель-логопед: А вот это интересная идея! Давайте проверим ваши варианты, возможно, один из них нам подойдет. Я предлагаю провести эксперимент.

*Учитель-логопед берет цветные блоки и наглядно показывает детям смешение цветов наложением блоков друг на друга. Дети видят, что для получения зеленого цвета необходимо смешать желтый и синий цвет.*

Учитель-логопед: Теперь я предлагаю каждому из вас подойти к своему месту и смешать воду из двух стаканов в один и провести свой эксперимент.

*Деи выполняют эксперименты, а на доске появляется зеленый цвет.*

Профессор: Ребята, вы молодцы! Вы стали настоящими профессорами и провели такие же опыты, как я.

Учитель-логопед: Но нам нужно вернуть последний цвет.

**7. Игра «Разгадай ребус»** [Развитие мышления. Развитие звукового анализа].

Профессор: Сейчас на доске появится ребус. Я очень долго не могу его отгадать. Этот ребус станет подсказкой к последнему цвету. Помогите мне, пожалуйста.



*Коллективно дети отгадывают ребус и получают слово НЕБО.*

Учитель-логопед: Как вы думаете, какого цвета не хватает на радуге?

Дети: На радуге не хватает голубого цвета

Учитель-логопед: Почему ты так решил *(имя ребенка*)?

1-й ребенок: Потому что мы отгадали ребус – слово-подсказку.

*На радуге появляется последний голубой цвет.*

Учитель-логопед: На радуге появился последний цвет, а это значит, что мы с вами помогли профессору создать радугу.

**Закрепление полученных знаний (третий этап)**

**8. Экспериментальная деятельность. Окраска песка с помощью цветных мелков.** [Развитие интереса к экспериментальной деятельности. Закрепление знаний основных цветов].

Учитель-логопед: Вы уже научились проводить эксперименты, и я вам хочу предложить провести еще один опыт и удивить профессора.

*Детям раздаются стаканчики с песком и цветные мелки (измельченные).*

Учитель-логопед: Смешайте песок в стакане с цветным мелком, и вы увидите, что получится.

*Дети выполняют задание.*

Учитель-логопед: Что у вас получилось?

Дети: Песок стал цветным.

Учитель-логопед: Почему он стал цветным?

*Ответы детей.*

Учитель-логопед: А теперь давайте по очереди заполним колбу, каждый своим цветом, чтобы получилась радуга. Какой цвет должен быть нижним?

Дети: Фиолетовый.

*Дети по очереди насыпают слои цветного песка в колбу. В результате в колбе образуется радуга из всех цветов.*

**Итог игровой образовательной деятельности (завершающий четвертый этап)**

**9. Рефлексия.**

Профессор: Ребята, какие вы молодцы! Вы стали маленькими профессорами и сами создали радугу. Спасибо вам большое!

Логопед: Вы, действительно, сегодня молодцы! Я предлагаю вам дома рассказать родителям, что интересного вы сегодня узнали и раскрасить с ними радуги, на которых не хватает цветов.

*Детям раздаются карточки, на которых не хватает цветов радуги для разукрашивания дома.*

**Список используемой литературы**

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. - СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 272 с.