**Педагогическое эссе «Педагогические секреты»**

«Наша задача – быть проводниками, друзьями и толкователями для людей во время их путешествия по их внутреннему аду и чистилищу».

Ролло Мэй

Педагогом – психологом, я работаю уже больше десяти лет в ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт – Петербурга «Доверие».

Я представляю здесь психологов-практиков и социальных педагогов, взаимодействующих непосредственно в школах с подростками и старшеклассниками, и хотела бы рассказать об одной из перспективных форм нашей работы по профилактике правонарушений.

Эта форма – вовлечение молодежи в добровольческую просоциальную деятельность, **волонтерство.**

Как известно, волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально-полезную деятельность самоуправляемых открытых объединений. Это ведущее направление в развитии социального служения в местных сообществах Российской Федерации, важный фактор становления гражданского общества, воспитания гражданственности у молодого поколения.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, **эффективность государственной молодежной политики напрямую связывается с вовлечением молодежи в социальную практику путем развития добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи**.

**Деятельность волонтеров** из числа детей и молодежи,

в силу социомобильности данной общественной группы, способной своим личным примером ориентировать остальную часть молодежного населения на полезный и здоровый образ жизни,

**может существенно изменить ситуацию в обществе в сторону снижения девиаций в детско-молодежной среде, повышения социальной активности молодежи, а также улучшения здоровья нации в целом.**

Итак, организация добровольчества – одно из важнейших средств вовлечения молодых людей в просоциальную деятельность, а также – мощное средство профилактики девиаций и коррекции тех форм отклонений поведения, которые уже возникли.

В связи с этим, мы разработали и в течение многих лет реализуем **программу «Социально-педагогическая реабилитация детей 13-18 лет, склонных к девиантному поведению, посредством вовлечения в волонтерское движение клуба «Имидж».**

**Адресатом программы,** соответственно, являются подростки и старшеклассники.

Особое внимание в работе уделяется выявлению «группы риска» и комплексу мер по вовлечению именно этих учащихся в

активную,

внутренне мотивированную,

увлекательную и полезную по процессу,

имеющую конкретные результаты

социально полезную деятельность.

**!!!** Однако подростки, нуждающиеся в нашем особом внимании, наиболее успешны именно тогда, когда **включены в совместную деятельность с обычными, социально адаптированными детьми.** Поэтому круг адресатов программы широк.

Общий объем программы – 72 часа, при организации работы в разных ее видах:

* диагностическая, обучающая, коррекционно-развивающая – 24 часа,
* реабилитационно-профилактическая, включающая социально-значимые инициативы, игровые программы, культурно-досуговую деятельность и прочие формы – 48 часов.

Как технология, программа предполагает **создание для участников такой образовательной и деятельностной среды, в которой наилучшим образом будет раскрываться их личностный потенциал,** причем с учетом особенностей их физического, интеллектуального, эмоционального, социально-личностного развития.

**Общими целями программы** являются следующие:

* Профилактика вредных для человека зависимостей посредством: организации досуговой деятельности, учебно-тренинговой деятельности, социально-значимых инициатив.
* Формирование целостной личности подростка с учетом его индивидуальных особенностей через организацию его досуга в условиях коллективной деятельности молодежного клуба.
* Формирование активной жизненной позиции, типовых навыков социального поведения, позитивного лидерства, выработка соответствующих личностных качеств подростка.
* Создание благоприятного микроклимата для развития творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка, погружение в ситуацию значимости и успеха.

Для создания необходимой среды и для успешного достижения поставленных целей, после орг.момента (когда мы получаем согласие от родителей или законных представителей), далее **реализуются несколько этапов деятельности** специалистов.

**1. Диагностический этап**, ориентированный на выявление проблемных зон в развитии детей.

Используются стандартизированные методики для:

* выявления группы риска и качественной оценки факторов риска;
* определения «слабых звеньев» и «сильных сторон» в поведении подростка;
* определения предрасположенности к отклоняющемуся поведению подростков;
* определения особенностей личности и поведения подростка, наличия у него акцентуированных черт, склонности к агрессивному поведению;
* выявления сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми, а также со сверстниками.

**2. Обучающий и коррекционно-развивающий этап**: это проведение занятий согласно учебно-тематическому плану. Осуществляется групповая работа в форме мини-лекций с обсуждением, упражнениями, элементами тренинга, рефлексией.

**Задачами**, решаемыми в ходе проведения данной части Программы, являются:

* Психологическое просвещение.
* Направленное, адресное коррекционно-развивающее воздействие, позволяющее снизить агрессию, улучшить коммуникативные, регулятивные, рефлексивные качества и т.п.
* Раскрытие творческой индивидуальности, развитие лидерских качеств участников в социальных взаимоотношениях.
* Создание условий для приобретения подростками социально значимого опыта, направленного на определение перспектив собственного развития.
* Развитие навыков самопрезентации и самовыражения у подростков в системе социальных отношений.

Параллельно на этом этапе специалистом осуществляется:

* подбор индивидуально ориентированной программы сопровождения;
* подбор программы для дальнейшей групповой работы;
* проведение системной работы с семьей ребенка (консультирование, беседы, диагностика родительско–детских отношений, при необходимости – тренинговая работа);
* выстраивание системы отношений со службой социальной поддержки (руководители ОУ, учителя, классные руководители, социальные педагоги, отдел по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав).

**3. Деятельностный этап** – собственно вовлечение подростков в социально–культурную деятельность (добровольческое движение, Клуб юных друзей правопорядка, социальный театр, организация и проведение районных и городских мероприятий).

Основными эффектами этого этапа становятся:

* обретение уважения, социального статуса среди сверстников,
* повышение самооценки, уверенности в своих силах,
* возникновение (или усиление) способности к управлению собственным поведением с учетом интересов и потребностей окружающих,
* овладение навыками организации творческого взаимодействия на уровне группы,
* возникновение (или усиление) способности к поиску средств для собственного развития,
* повышение социальной активности,
* формирование активной жизненной позиции, нравственных ценностей, личностных механизмов здорового, безопасного стиля жизни,
* расширение и углубление знаний, повышение их практичности.

**!!! Подчеркну,** что между 2 и 3 этапами не может быть четкой границы; все названные процессы и личностные эффекты возникают и развиваются в ходе всей работы.

**Подведу итог, конкретизирую и обобщу основные положения нашей Программы, нашей технологии** по вовлечению в волонтерскую деятельность для профилактики девиаций.

Сначала, с учетом данных наблюдения, опроса и стандартизованной психодиагностики, осуществляется **просветительская и**, при необходимости, **коррекционно-развивающая психологическая работа с учащимися**: коррекция агрессивности, развитие общей коммуникативной культуры, тренинг по формированию ценностного и активного отношения к своему «Я» и «Я» других людей, тренинг по развитию способности к самопознанию, к продуктивной рефлексии. Также выстраиваются отношения с родителями детей и со службами социальной поддержки.

Затем происходит **обучение навыкам и технологиям волонтерской работы – через организацию социально-культурного проектирования и культурно-досуговой деятельности**. На этом этапе учащиеся, при взаимодействии со специалистами Центра:

\* разрабатывают сценарии массовых мероприятий для детей и подростков,

\* проектируют деловые игры по общественной проблематике,

\* создают тематические презентации социальной направленности,

\* готовят положения о конкурсах, пропагандирующих социально-позитивные формы жизнедеятельности,

\* создают тематические страницы в интернет-ресурсах,

\* сами принимают непосредственное участие в социально-направленных акциях, конкурсах, играх, реальных и виртуальных проектах.

Наконец, волонтеры **осуществляют работу со сверстниками** на основе принципа «Равный – Равному»:

\* сами организуют и проводят игры, праздники, конкурсы, реальные и виртуальные проекты, лекции, беседы, круглые столы,

\* вовлекают сверстников в систематическую просоциальную деятельность, в разработку социально-значимых инициатив, мотивируя новых участников для прохождения всех трех этапов реализуемой программы.

**По этой технологии «путевку в жизнь» в Петродворцовом районе получили различные городские и районные программы и проекты**, например:

\* интерактивные игры по станциям, фотоконкурсы и конкурсы видеороликов, – пропагандирующие ценностное отношение к личности, к гуманным взаимоотношениям, к здоровью,

\* фотовыставки и конкурсы видео - роликов

\* защита социально-культурных проектов.

**Анализ результативности нашей работы за несколько лет свидетельствует, что**

* растет число учащихся, вовлекаемых в социально-культурные акции, просоциальные проекты, профилактические программы;
* подростки-участники Программы научились создавать вокруг себя здоровую среду, у них появилась позитивная установка на сохранение физического и психического здоровья и создания позитивного настроя на формирование конструктивных отношений в семье и социуме;
* подростки обучились самостоятельно осуществлять деятельность: ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;
* удалось создать условия для гармоничного развития личности и её самореализации: у подростков повысилась самооценка и сформировалась уверенность в своих силах; снизились показатели склонности к жестокому поведению и иным девиациям; дети стали проявлять лидерские качества, инициативу, как ресурс личностного развития;
* благодаря участию в коллективной деятельности, развились коммуникативные навыки и организаторские способности воспитанников.

Надеюсь, что мой путь станет для кого-то из молодых людей – примером. Ведь много лет назад кто-то был примером для меня….